

Suport a la revisió del Projecte Educatiu de Terrassa

Jornada tècnica 31/01/22

Folk i Sánchez Consultors SCP

Febrer 2022



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut



Ajuntament de
Terrassa

Índex

1 Introducció	3
2 Desenvolupament de la Jornada.....	4
3 Conclusions dels tallers participatius.....	8
3.1 Més i millors oportunitats educatives.....	8
3.2 Equitat per a l'èxit educatiu	13
3.3 Aprenentatge connectat	18
3.4 Governança de l'ecosistema educatiu.....	23
3.5 Valoració global.....	29
4 Participants, valoració de la Jornada i propers passos.....	30
Documents de referència.....	32
Índex de taules i il·lustracions	33

1 Introducció

Aquest document és el resum de les idees i propostes compartides a la Jornada de presentació del Projecte Educatiu de Terrassa al personal tècnic de l'ajuntament el dilluns 31 de gener de 2022 al casal cívic de Ca N'Aurell. La Jornada forma part del procés de diagnosi del PEC que es desenvolupa durant tot l'any 2022, impulsat per l'Ajuntament de Terrassa i amb el suport de la Diputació de Barcelona.

La diagnosi del PEC s'estructura en un doble lògica: per una banda, en els 4 eixos de l'Educació 360 i, per l'altra, el concepte de ciutat educadora

L'organització de la Jornada i totes les feines d'anàlisi i coordinació prèvies s'han fet en el marc del Grup de Treball del PEC, un espai de treball tècnic format per representants de l'àrea d'educació, cicles de vida, i comunicació, així com l'empresa consultora encarregada del suport i la persona responsable de la coordinació del projecte des de Diputació de Barcelona.

Aquest informe es divideix en tres apartats, el primer recull la metodologia i el desenvolupament de la Jornada. En segon lloc, es recullen les idees expressades als tallers participatius simultanis. I finalment, al darrer apartat es mostra qui va participar a la jornada, l'avaluació de la mateixa i com s'encaminen els propers passos del PEC.

2 Desenvolupament de la Jornada

La Jornada tècnica tenia els següents objectius i programa:

Il·lustració 1. Objectius de la jornada



Es va distribuir en dues parts entre les 9.30h i les 12.00h. La primera part es va fer en plenari al i la segona part es va portar a terme a diferents sales del recinte seguint la dinàmica “café del món”. El tancament de la Jornada va ser de nou en plenari.

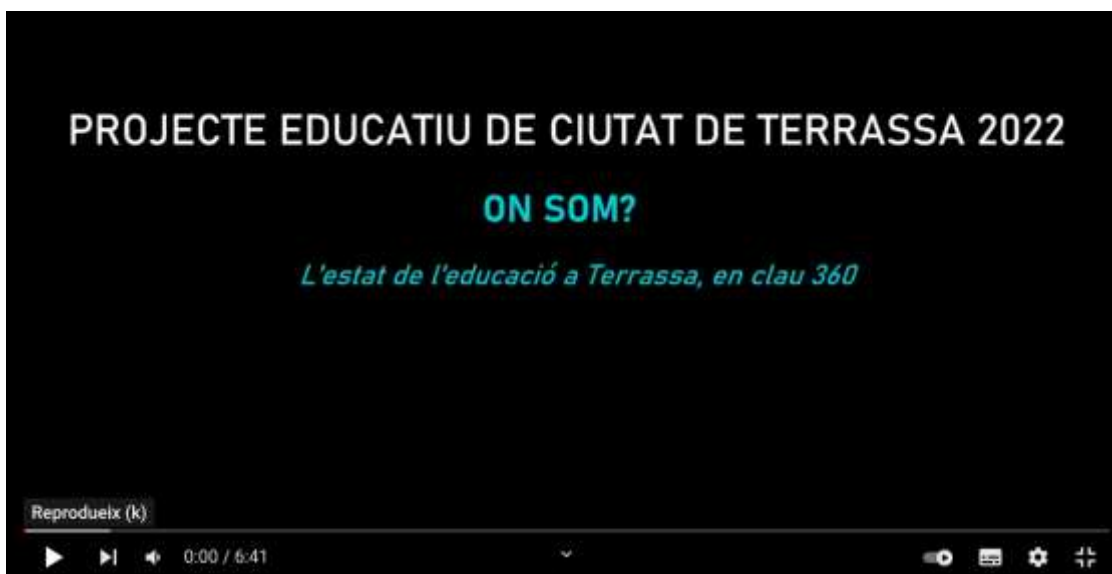
La Jornada es va iniciar amb la Benvinguda institucional a càrrec de la regidora d'Educació, Solidaritat i Cooperació, i Normalització Llingüística, Teresa Ciurana, que va anunciar el punt de partida del PEC i va anunciar la implicació al projecte de Jesús Viñas, president del Consell Escolar de Catalunya). Seguidament Laia Monterde, de Xarxa Consultors, va explicar els plantejament del nou projecte educatiu de Terrassa a partir del concepte de ciutat educadora i dels principis recollits a la carta de ciutats educadores de 2020.

II-lustració 2. Fotografies dels diferents moments de la Jornada.



Per tal de presentar les principals conclusions de la diagnosi, es va presentar un vídeo amb les dades clau recollides a partir de l'explotació de dades secundàries i de les respostes de famílies i infants relacionades amb l'educació a l'enquesta del PLIA'T, realitzada durant 2021 en el marc de la diagnosi per al Pla d'Infància i Adolescència de Terrassa amb el suport de la Diputació de Barcelona. (<https://www.youtube.com/watch?v=h98GJ4u2Mrg>)

II-lustració 3 Vídeo de presentació de dades clau de la diagnosi del PEC



La segona part es va dedicar al debat i recollida d'aportacions. Els participants es van dividir en quatre grups de debat simultanis, amb el suport de personal tècnic de l'ajuntament i les

dinamitzadores externes. Es va portar a terme la dinàmica del “Cafè del Món”, que consisteix en què tothom tracta tots els temes de debat però cada grup parteix de les aportacions dels grups anteriors. Així mateix, es va habilitar un espai de debat on line, per donar la possibilitat de participar a aquelles persones que per diferents motius no podien assistir a Ca N'Aurell presencialment. Aquest espai va estar dinamitzat des de l'ajuntament, amb el suport tècnic d'un dinamitzador extern.

El debat es va estructurar entorn als 4 eixos d'educació 360:

1. Oportunitats educatives
2. Equitat per a l'èxit educatiu
3. Connexió d'aprenentatges
4. Governança de l'Ecosistema educatiu local

Els tallers s'iniciaven amb un vídeo curt resumint les principals dades de la diagnosi, en relació a l'eix analitza

Il·lustració 4 Vídeos de presentació dels 4 eixos dels grups de treball:




Vídeo Eix Oportunitats educatives:
<https://youtu.be/yYHT4OPP63k>



Vídeo Eix Equitat:
https://youtu.be/RzP_Wu8P2PI



Vídeo Eix Connexió:
https://youtu.be/LAHmXk_IYWg

- 
- 1 Visió estratègica compartida
 - 2 Construcció d'una aliança
 - 3 Treball conjunt
 - 4 Recursos compartits
 - 5 Organització

Vídeo Eix Governança:
<https://youtu.be/MB71W32hBHQ>

Respecte als tres primers àmbits, els debats es van centrar en identificar què estem fent bé a Terrassa coma vila educadora, quins reptes tenim per davant i quines propostes conjuntes

voldríem portar a terme. El quart àmbit, va ser una construcció col·lectiva del mapa dels agents educadors de Terrassa i de les seves connexions. Aquest és un element clau per avançar en la governança de l'Ecosistema Educatiu Local.

Il·lustració 5. Fotografies dels diferents moments del treball en petits grups.



Un cop tots els grups varen finalitzar el treball, es va fer una valoració global dels 4 eixos amb gràfic d'aranya.

Les conclusions dels quatre tallers participatius es mostren al següent apartat.

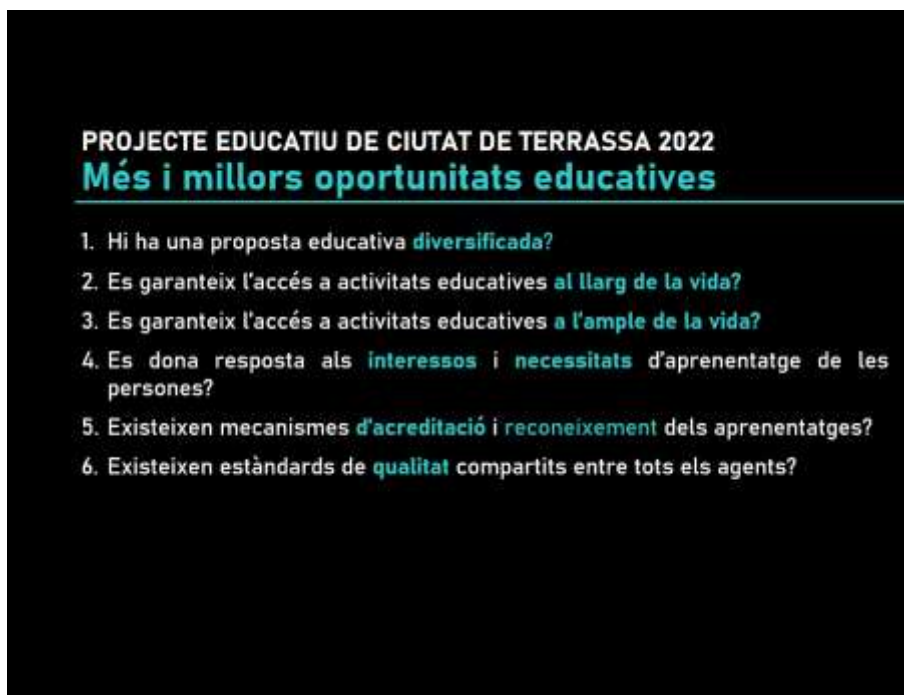
3 Conclusions dels tallers participatius

Per a cada àmbit es va debatre sobre els punts forts, els reptes i les propostes per fer de Terrassa una vila més educadora.

3.1 Més i millors oportunitats educatives



En aquest àmbit es va demanar a les persones participants de debatre sobre les oportunitats que ofereix la ciutat de Terrassa com a ciutat educadora. Aquestes són les preguntes prèvies recollides al vídeo, que es va compartir amb els participants a través d'un codi QR a l'inici del taller.

Il·lustració 6. Preguntes clau del Eix "Més i millors oportunitats educatives"



A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

Taula 1. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix "Més i millors oportunitats educatives"

	<p>Punts forts i oportunitats: Quines oportunitats ofereix Terrassa com a ciutat educadora?</p> <p>El volum i diversitat d'oportunitats educatives, amb estratègies per ampliar-ne l'accés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hi ha una àmplia oferta d'extraescolars a la ciutat, tant durant el curs com a les vacances i tant d'entitats com de privats i municipals. ▪ Hi ha una xarxa d'entitats del tercer sectors i d'entitats de lleure educatiu, compromeses amb l'educació per a la ciutadania global ▪ Des dels diferents serveis municipals s'ofereixen programes i activitats educadores en àmbits com la coeducació, la sostenibilitat, l'educació per a una ciutadania global o l'art. ▪ L'Escola de Música treballa dins d'algunes escoles de la ciutat amb tots els infants perquè tothom aprengui a tocar un instrument i es fa concert final. També hi ha un nou programa per detectar i promocionar talents artístics des de les escoles. ▪ Els darrers dos anys s'han capgirat els casals d'estiu municipals, que s'han enriquit molt a nivell educatiu. ▪ S'està posant en marxa l'Escola de Noves Oportunitats de la ciutat, que dona resposta a les persones que es perden en la transició de l'educació obligatòria en endavant. ▪ La Biblioteca ofereix formació a persones adultes en relació a idiomes, informàtica i recerca de feina. ▪ Hi ha un programa de beques i bonificacions socials per millorar l'accés a les extraescolars per raó econòmica. ▪ Es fan alguns programes per visibilitar i empoderar col·lectius específics, amb espais propis (ex. Les Tardes Blaves de cinema per a infants amb TEA, l'espai Lila per a adolescents i joves amb models d'identitat de gènere no normatius) ▪ El món de l'audiovisual genera una gran oportunitat a la ciutat però hi ha el perill de què només arribi a una part de la ciutadania, d'infants i adolescents. Cal "mediadors/es" per traspasar-ho a l'alumnat i el professorat. ▪ S'ha creat recentment un carnet cultural per facilitar l'accés a l'oferta cultural a adolescents i joves. ▪ Es valoren molt les activitats culturals guiades. En alguns casos, algunes activitats, com veure Terrassa des de les alçades ja estan plenes fins al març/abril.
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <p>La segregació a les activitats extraescolars i a l'àmbit cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hi ha una segregació a les activitats extraescolars principalment per una qüestió de preu, que fa que no siguin accessibles per a totes

les famílies. Malgrat no tothom està d'acord, es comenta que el propi Ajuntament manté aquesta segregació sense voler amb l'oferta de casals municipals a preus molt reduïts on també es dona berenars. El perfil d'infants és molt diferent al dels casals esportius.


- L'estratègia de bonificar o donar beques perquè tots els infants i adolescents facin les mateixes activitats topa amb dificultats com: hi ha activitats més cares que d'altres per a subvencionar, hi ha moltes diferències entre el **volum i la riquesa de l'oferta d'extraescolars per barris i per escoles**. Hi ha dinàmiques de **segregació urbana** per barris que condicionen les activitats que trien les famílies, ja que es busquen activitats properes on els desplaçaments no siguin una dificultat afegida.
- Una part de la ciutadania **no accedeix als equipaments culturals**, novament el territori on vius marca molt i condiona l'accés per raons econòmiques i de desplaçaments. Així mateix, es creu que els **canals d'informació que utilitza l'Ajuntament no arriben a moltes famílies**, cal una comunicació més de tu a tu, amb el mateix llenguatge i valors.
- Es perpetuen els **models de gènere en la tria de les activitats extraescolars** i preocupa que **la majoria dels infants i adolescents voldrien fer altres activitats**. Per tant, qui tria són les famílies i amb criteris de conciliació i econòmics.
- Els infants i adolescents amb necessitats especials no poden accedir a l'oferta de cultura i lleure general perquè necessiten que s'adapti. Les ofertes específiques sovint acaben sent espais de respir per a les famílies però no connecten amb les seves inquietuds i necessitats. Quan arriben a la formació post obligatòria es perden.

La bretxa digital

- **Bretxa digital en les persones grans**. Hi ha una bretxa en l'ús d'internet, tot i que les persones grans tenen intenció de formar-se i a partir de la pandèmia moltes s'han format. Hi ha poques opcions a escala de ciutat de gent que es vulgui formar (tant persones grans com potser també la ciutadania). Ex: dificultats en demanar una cita prèvia, que encara que hi hagi oficines d'atenció hi ha hàndicaps.
- **La gent jove també té mancances amb la tecnologia**. Hi ha alumnes de PCI de 17-18 anys que estan amb el telèfon tot el dia. Però després t'envien un correu electrònic i no saben fer-ho. Cal que des de les escoles se'ls formi en l'àmbit tecnològic.
- **Falten extraescolars d'informàtica** (robòtica, etc.).
- **L'alfabetització informàtica** serà un aspecte essencial en el futur perquè tot girarà entorn de la informàtica. Cal saber entendre el llenguatge informàtic.

El poc reconeixement dels aprenentatges no formals

- Es creu que **no hi ha una cultura de valoració i reconeixement dels aprenentatges no formals**. Professionalment només es té en compte la part formal, en canvi moltes competències, habilitats i valors s'aprenen o reforcen des d'altres àmbits.
- Tampoc hi ha un **reconeixement dels educadors/es en l'àmbit del lleure o extraescolar**. Caldria que hi hagués una formació del monitoratge de lleure per compartir estratègies, valors i mirades amb

	<p>els altres espais educadors. Cal tenir clar que dins de l'àmbit del monitoratge hi ha molta precarietat, mobilitat, persones molt joves i fins i tot, voluntaris/es.</p> <p>Les necessitats formatives no cobertes</p> <ul style="list-style-type: none"> Des de la Biblioteca es detecta no només la necessitat d'ampliar la formació en relació a la bretxa digital, sinó també en idiomes i en recerca de feina. Hi ha entitats que ofereixen formació amb voluntariat però cal complementar-ho amb més recursos específics.
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar les oportunitats educatives a Terrassa?</p> <p>Trencar les dinàmiques de segregació educativa a la ciutat</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinar les extraescolars a nivell de ciutat per a reduir les desigualtats entre barris i entre escoles, podent oferir activitats de forma coordinada entre diferents centres, per exemple. Ampliar la política de beques i convenis amb les entitats amb bonificacions social perquè el màxim d'infants i adolescents puguin fer unes extraescolars normalitzades. Garantir l'accés a la cultura per a tothom, sabent que no només hi ha barreres econòmiques, territorials, etc. Sinó també de la pròpia definició sobre què entenem per cultura i que té molt a veure amb qui programa i per a qui programa (de forma conscient o inconscient). Potenciar la comunicació a través dels canals adequats per a cada col·lectiu, amb persones que puguin donar la informació d'igual a igual. Garantir una educació, cultura i lleure inclusiu per a les persones amb necessitats especials. Planificar des dels serveis públics tenint en compte la diversitat real de la població destinatària (visió interseccional) i quins són els seus drets. Fomentar que hi hagi més participació democràtica en la gent que s'està formant. Des de la mobilitat cal que la població es pugui desplaçar de manera autònoma a l'escola. Hi hagi una edat d'autonomia abans que l'actual. Hi ha infants de 12 anys que encara els acompanyen els pares. Cal una ciutat més segura, es transformin aquests carrers perquè es percebin com carrers segurs i es puguin desplaçar de manera autònoma. Els mapes escolars han de donar suport a aquest model de vida sostenible. Han d'ajudar aquests mapes perquè siguin espais on es permeti el desplaçament a peu. A més el fet que es fomenti els desplaçaments a peu afavoreix que les persones més joves puguin conèixer el seu territori. <p>Reconèixer els aprenentatges no formals a la ciutat</p> <ul style="list-style-type: none"> Cal més reconeixement de la funció educativa del lleure i les extraescolars, això implica formar al monitoratge i donar-li més valor social. Per posar en valor tot allò que aprenem fora de l'àmbit formal es proposa fer una acte públic al final de curs per visibilitzar tot allò que

ha aportat aquella activitat a la persona. Fer una **mostra** de els activitats.

- Buscar algun tipus de **retorn a la comunitat** dels aprenentatges fets (ApS), que no siguem només “consumidors” d’activitats en àmbits com l’art, l’audiovisual...
- Fer visible al “**Terrassa Tria Futur**” **models adults d’èxit professional** no vinculats a l’educació formal sinó a l’àmbit informal. Donar a conèixer les competències que es treballen en l’àmbit informal.
- Cal potenciar en educació no formal perquè és un àmbit on es permet una obertura de la mirada, etc.
- Reconèixer l’expertesa. Hi ha gent jove molt potent que no està acreditada i pot actualitzar molt els continguts.

Potenciar l’educació i la cultura de la participació

- En global hi ha poca cultura de la participació i cal treballar per una **educació en la participació** (a banda de quan es creïn processos participatius reals). En la cultura democràtica, etc. que es treballa poc.
- Es parla poc de la participació cultural. Que infants i joves tinguin recursos perquè puguin participar de la cultura (desenvolupar projectes culturals, etc.). És important que els **centres educatius s’entenguessin com espais culturals i hi hagi recursos perquè es puguin desenvolupar projectes en els centres.**
- Calen espais **d’acompanyament familiar sobre l’educació de fills/es**, on es generin relacions de confiança per arribar a els famílies que cal, l’AFA pot potenciar l’acompanyament i la informació a famílies però sobretot s’ha de posar l’infant/jove al centre i escoltar-lo.
- Des dels serveis també ens cal escoltar més les demandes de la ciutadania i “cocrear” els projectes o simplement posar els recursos perquè puguin fer allò que volen.
- **Les escoles són equipaments municipals que haurien d’estar oberts al barri**, malgrat això costa molt pel propi disseny arquitectònic dels espais (inclòs dels nous centres). Ja costa molt fer el programa de Patis Oberts.

Definir la identitat de Terrassa com a ciutat educadora

- Hi ha molts reptes en clau de ciutat educadora però haurem de consensuar quina és la nostra identitat de ciutat, quins és el **segell comú de Terrassa i quins valors generals volem.**

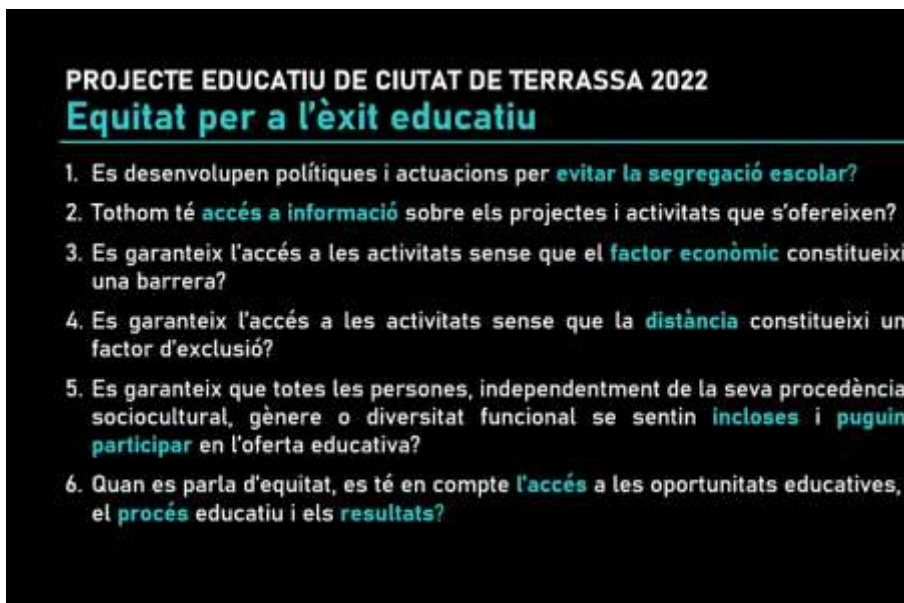
Ampliar els recursos educatius i millorar l’organització

- **Cal ampliar l’oferta i millorar l’organització especialitzada de la formació de persones adultes.** Aturar-nos per valorar què tenim a la ciutat, què fem, cap a on volem anar... en temes tant diversos com les llengües, informàtica, ocupació, arts...
- **L’etapa 0-3** és la base de tot, s’ha fet un canvi a Terrassa en els últims 6-7 anys, coordinant-se les llars d’infants amb serveis socials per millorar la matrícula a cada districte. Actualment segueix sent inferior que a Catalunya però la tendència és positiva. És un àmbit on cal aprofundir i la gratuïtat pot ser una gran oportunitat per arribar a moltes més famílies.

3.2 Equitat per a l'èxit educatiu

En aquest àmbit es va aprofundir en la igualtat d'oportunitats i en l'equitat en el que fa a l'accés, l'adhesió, l'experiència i els resultats educatius, a partir de les següents preguntes clau:

Il·lustració 7. Preguntes clau del Eix "Equitat per a l'èxit educatiu"



A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

Taula 2. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix "Equitat per a l'èxit educatiu"

	<p>Punts forts i oportunitats: Com es garanteix l'equitat a Terrassa?</p> <p>La mirada interseccional en el disseny de les polítiques públiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Ajuntament de Terrassa és pioner en l'aplicació d'un enfocament interseccional en les polítiques públiques. ▪ L'Ajuntament participa en el projecte "Igualtats connectades", que compta amb el suport de la Comissió Europea, la Universitat de Vic, la Universitat Central de Catalunya i CEPS Projectes Socials. ▪ El projecte es va iniciar al gener de 2018 i té com a objectiu aplicar l'enfocament interseccional en les polítiques públiques locals, que aborda els diferents eixos de desigualtat de manera integral (gènere, origen, classe social, sexualitat...). ▪ Aquesta mirada d'interseccionalitat ha de permetre lluitar contra les desigualtats i les discriminacions i desenvolupar polítiques més inclusives. <p>La xarxa d'escoles bressol públiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'escola bressol es considera un espai clau per que tots els nens i
---	--

neses puguin desenvolupar les seves capacitats, adquirir hàbits i aprendre a relacionar-se. En el cas de les famílies en situació de vulnerabilitat social, l'escola bressol actua com a mitgador de les diferències en les oportunitats d'aprenentatge en la petita infància i també com a espai de relació, aprenentatge i adquisició de capacitats parentals per a les famílies.

- Terrassa compta amb 11 **escoles bressol municipals** i 3 **llars d'infants de la Generalitat** que ofereixen un total de 783 places (dades de l'oferta de places del curs 21-22) als infants de la ciutat

La lluita contra la segregació escolar


- Terrassa va signar, al 2019, el **pacte contra la segregació escolar** impulsat pel Síndic de Greuges, que preveu mesures concretes per revertir la segregació en l'àmbit escolar.
- Arrel d'aquest pacte s'han consensuat mesures amb tota la comunitat educativa per revertir la segregació escolar, que s'estan implementant des del projecte d'equitat educativa

El treball a les escoles, per oferir aprenentatges significatius i de qualitat, més enllà del currículum

- Des de la **Guia d'activitats educatives** s'ofereixen més de 400 activitats educatives gratuïtes a les escoles de la ciutat. La Guia ofereix activitats proposades i serveis de diverses temàtiques, a càrrec dels diferents serveis de l'ajuntament i entitats de la ciutat. Les activitats i serveis de la Guia estan adreçades a generar oportunitats per que tots els infants i adolescents de la ciutat puguin participar en activitats i serveis de diverses temàtiques que estimulin l'aprenentatge i l'adquisició de valors socials i democràtics.
- Des del **Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE)**, en marxa des de l'estiu de 2020, s'ofereix recursos als centres educatius un paquet de recursos adreçades reduir les barreres econòmiques, reforçar la motivació i el suport a l'educació amb la implicació de les famílies. Aquest Pla està concebut en clau d'educació 360, ja que planteja la realització d'actuacions adreçades a pal·liar les desigualtats entre els infants més enllà de l'escola.
- Des de les escoles es treballa el **sentiment de pertinença**, a través d'activitats de coneixença de l'entorn i la ciutat, activitats amb les famílies, etc.

La potenciació del fora escola, com a element clau per al desenvolupament i l'adquisició d'aprenentatges, en clau d'equitat

- **La ciutadania valora cada cop més la importància del fora escola en l'aprenentatge.** S'ha produït una "obertura de mirada" que fa cada cop més patent el valor de fer activitats fora de l'escola i la seva contribució al desenvolupament dels infants i adolescents i al seu benestar.
- **La importància del fora escola és patent des de fa temps a Terrassa.** Una prova és que el 2006 es va fer un estudi sobre les activitats educatives no formals en el que ja es parlava de la importància del fora escola.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es donen molts ajuts, beques i recursos per facilitar l'accés a les activitats fora de l'escola (extraescolars, activitats durant les vacances...) ▪ La campanya +Estiu ha suposat un gran avenç, doncs ha permès ampliar l'oferta d'activitats durant les vacances d'estiu per a les diferents franges d'edat (petita infància, infants, adolescents,...) i ha estat acompanyat d'un dispositiu de beques i ajuts per garantir l'accés amb igualtat d'oportunitats per a tothom ▪ Pròximament es llençarà des del servei de promoció i difusió cultural el Carnet cultura ets tu. Carnet perquè els nens i famílies d'esplais puguin anar gratuïtament al teatre, a escoltar música, etc. <p>La utilització de canals diversos per arribar a la ciutadania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des de l'ajuntament s'aposta sistemes de comunicació àgils i flexibles que permetin arribar a la ciutadania. Un exemple és el sistema de comunicació entre persones grans i Salut, on les comunicacions sobre les activitats cardiovasculars es realitzen per WhatsApp. Es difonen per aquesta via activitats de tota la ciutat (tant des de l'administració com què fan les entitats) per tota la ciutadania. La utilització d'aquest canal ha permès arribar a nou públic (en el cas de la Sala Crespí es confirma que el públic ha canviat i s'ha triplicat el nombre de participants)
	<p>Punts febles i reptes: Quins són els principals problemes, en clau d'equitat educativa, a la ciutat de Terrassa?</p> <p>Manca de coneixement dels recursos i oportunitats d'aprenentatge que ofereix la ciutat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ciutadania no disposa d'informació sobre tot el que ofereix la ciutat ▪ Problema important en fer arribar i comunicar els recursos que s'estan oferint. Per exemple, des del servei de promoció i difusió cultural s'està fent una campanya de descomptes a col·lectius específics i no s'obtenen els resultats esperats perquè no s'arriba a comunicar bé. La cavalcada de reis aquest any s'ha socialitzat, és a dir, els nens i nenes que volien participar no havien de pagar 80€ per participar-hi, sinó que es feia per sorteig i no se sap fins a quin punt ha arribat a tothom. En el FEM Estiu es plantegen un munt d'activitats gratuïtes i moltes vegades aquestes activitats no queden plenes. ▪ A Terrassa hi ha molts recursos, però són desiguals en el territori i això fa que les persones potser no s'assabenten d'alguns recursos (que es pot vincular amb les dificultats de difusió). ▪ Desconeixement i complexitat dels sistemes i procediments per accedir a recursos i ajuts ▪ Dificultats per arribar als infants, adolescents, famílies i adults que estan fora del sistema. <p>Manca de recursos per atendre les necessitats de les persones en situacions vulnerables o complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manquen recursos de primera acollida per a les persones que

arriben a Terrassa provinent d'altres països. La formació de primera acollida (sobre coneixement de la llengua, l'entorn...) és clau per poder accedir a qualsevol oferta educativa, reglada o no reglada, tant per als infants i adolescents com a les persones adultes.

- També **manquen recursos per donar una sortida als adolescents i joves majors de 16 anys** que han abandonat, s'han quedat fora o no han accedit a l'oferta formativa que volien (PFI, cicles formatius, escoles de segones oportunitats ...)
- Sovint, les **rigideses administratives** (necessitat de comptar amb papers, contracte laboral...) impedeixen l'accés de les persones als recursos de formació, condimentant-les a la precarietat i a viure fora del sistema
- Les escoles demanen al Servei LGTBI+ **formació en temes LGTBI+**, però que es deriven a la Generalitat perquè no es té competència per formar a professionals. Hi ha una realitat emergent, que no se sap com treballar amb infants que trenquen la norma del gènere i, per tant, hi ha una demanda molt gran en l'àmbit educatiu, però no hi ha una resposta des de la institució.

Segregació en el fora escola


- Els espais i recursos gratuïts es visibilitzen com a espais adreçats a un determinat perfil d'infants i adolescents procedents d'entorns socioeconòmicament empobrits o vulnerables, generant-se **processos d'estigmatització i de "guettització" en el fora escola**
- Algunes famílies "benestants" no volen compartir els recursos fora de l'escola, amb barreres d'entrada que generen **ofertes diferenciades i segregadores en el fora escola.**

Visibilització de les diferències dins l'escola

- La lluita contra la segregació escolar té com a contrapartida negativa que als centres **es visibilitcen les diferències** entre els infants que tenen accés a activitats de lleure educatiu i els que no.

Grans diferències en les oportunitats d'aprenentatge més enllà de l'escola

- Terrassa té **taxes de pobresa superiors a la mitjana de Catalunya**. Tot i que la taxa d'atur ha disminuït respecte al 2008, continuen havent borses de pobresa importants a la ciutat degut a la precarització de les condicions laborals i al fenomen dels "treballadors pobres".
- Les situacions de pobresa i de vulnerabilitat no permeten una mirada de formació al ample de la vida. La dificultat per satisfer necessitats bàsiques (alimentació, habitatge, roba, ...) fa que **la preocupació per la formació, el desenvolupament i l'aprenentatge passin a segon terme** tant vers als infants com dels propis adults.
- Les famílies en situació de vulnerabilitat han de superar diferents **barreres per accedir als recursos educatius més enllà de l'escola**. Entre aquestes dificultats cal comptar les barreres econòmiques, però també les d'accessibilitat, conciliació, transport...

	<p>Situació crítica entre les famílies monomarentals</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La situació de les famílies monomarentals i monoparentals és especialment complexa. La criança en solitari, i l'acumulació de causes de vulnerabilitat i exclusió en aquestes famílies (pobresa, violències, mares adolescents,) impacten en el desenvolupament, el benestar i les oportunitats d'aprenentatge dels fills i les filles. Les dades posen de manifest la desigualtat existent, ja que situen les famílies monoparentals per sota en tots els àmbits. <p>Barreres naturals</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ciutat està travessada per múltiples barreres físiques (riera Palau, Les Arenes...) que dificulten la pertinença i dificulten la lluita contra la segregació
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'equitat i garantir iguals oportunitats per a tothom a Terrassa?</p> <p>Traslladar el missatge de la importància de la educació i l'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cal aconseguir fer arribar a tota la ciutadania la informació sobre els recursos existents a la ciutat per a l'aprenentatge i l'educació (tant als infants, adolescents i famílies com a les persones adultes) ▪ És fonamental insistir en la importància de la formació al llarg i a l'ample de la vida, més enllà de la formació per a la ocupació, com a ciutadans i ciutadanes. ▪ Cal traslladar el missatge del valor educatiu de les activitats i el temps en família ▪ Cal treballar des del reconeixement del potencial i del talent, posant en valor el que tothom pot aportar. <p>Obrir nous canals de comunicació</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reivindicar els sistemes de comunicació. No només díptics i pàgina web. Crear grups de WhatsApp, telegram, etc. I que els departaments estiguin interconnectats en fer aquestes comunicacions. ▪ Hi ha un volum de famílies vulnerables que necessiten una via més directe, de més presencialitat i acompanyament. S'hauria de posar esforços en tenir persones de treball directe. Com mediadors, promotors, etc. Perquè si no a aquestes famílies no s'arriba ni per mitjans telemàtics ni des de l'escola ni des de serveis de la ciutat. <p>Oferir oportunitats per a tothom i reforçar els acompanyaments</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cal treballar la xarxa educativa des d'una perspectiva integral, que acompanyi a les persones al llarg de tot el seu itinerari formatiu, amb accions d'orientació, però també d'acompanyament (per facilitar la continuïtat i garantir l'adhesió) ▪ Cal treballar per una oferta d'oportunitats d'aprenentatge fora de l'escola que cobreixi les necessitats i interessos de tothom, tenint en compte els diferents perfils, edats, motivacions... ▪ Cal generar espais per a la diversitat cultural, amb una oferta ampla i

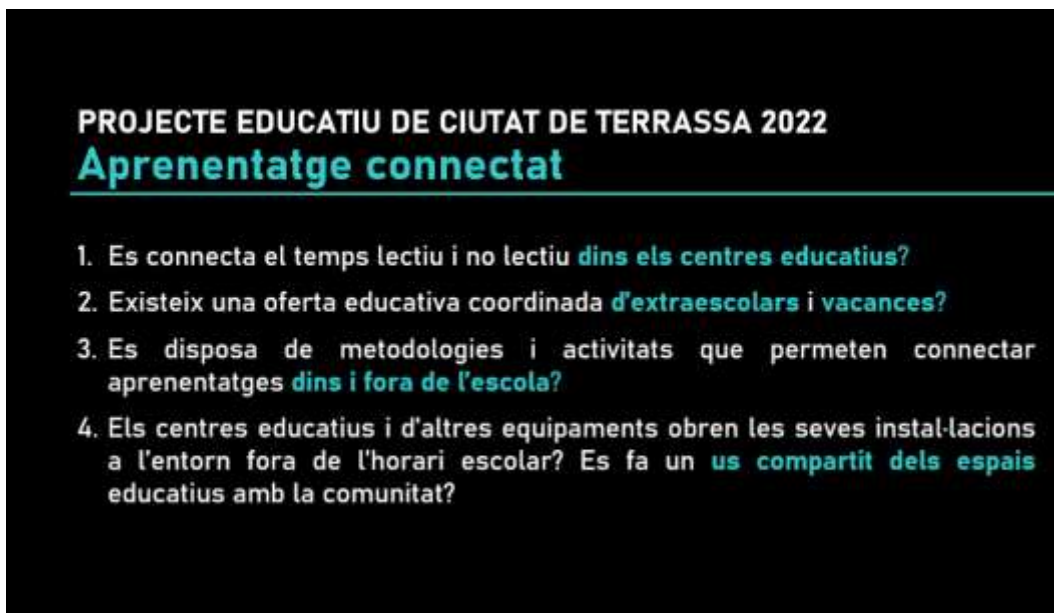
<p>diversa, que tingui en compte les diferents necessitats i interessos (p.ex. en el camp audiovisual, musical, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cal ajudar econòmicament a les famílies perquè tinguin accés a aquestes activitats, però potser cal analitzar a qui es destinen i com es destinen. <p>Repensar l'espai públic com a espai educador i integrador</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cal una mirada en clau d'urbanisme integrador, que elimini les barreres entre els barris▪ Es clau potenciar el treball en medi obert▪ Fa falta una inversió per arranjar els espais i equipaments existents als barris (que siguin agradables, nets, acollidors...)

3.3 Aprenentatge connectat

L'eix d'aprenentatge connectat feia referència en la relació entre els aprenentatges dins i fora de l'escola, des de la visió de formació al llarg i a l'ample de la vida.


Les preguntes clau d'aquest debat eren les següents:

Il·lustració 8. Preguntes clau del Eix "Aprenentatge connectat"



A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

Taula 3. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix "Aprentatge connectat"

	<p>Punts forts i oportunitats: Com es garanteix la connexió d'aprenentatges a Terrassa? Quines iniciatives i projectes estan funcionant?</p> <p>L'increment de l'oferta extraescolar en els darrers anys</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'ús extraescolar de les escoles s'ha multiplicat per 10 des del darrer pec. S'ha avançat molt <p>Les experiències exitoses de connexió d'agents, recursos i aprenentatges</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les EBM tenim les xarxes 0-6 on participen diferents entitats i es treballen temes transversals – per exemple, la elaboració conjunta d'un llibre sobre els mòbils, la relació amb centres de primària del districte, la o la realització de xerrades conjuntes.▪ Els projectes d'aprenentatge i servei són un exemple d'activitat connectada amb la ciutadania. En aquests projectes els serveis comunitaris treballen sota un model de partenariat, i les entitats i les escoles van de la mà en aquest concepte (és un "win win")▪ S'han organitzat activitats i accions que connecten, com el +Estiu, que connecta diferents serveis i estructures.▪ La figura del mentor ajuda a valorar el potencial d'infants i joves. Es molt important aquest acompanyament, aprofundint i mes enllà del padrí lector. S'estan fent fan moltes coses, sovint a nivell de la pròpia escola, i es pot continuar avançant en aquesta direcció potenciant la mentoria i que els grans puguin fer activitats amb els més petits (per exemple durant els espais buits de migdia).▪ Programes com el lecxit també fomenten aquest contacte entre grans i petits.▪ Existència d'iniciatives com districte joves on es fa molt treball formatiu i més ampla que l'educació formal on es treballa amb aquests espais des de les institucions i serveis per treballar temes de racisme, desigualtat d'oportunitats, etc.). El contacte amb aquests espais, pot generar un canvi de perspectiva que pot ser d'utilitat i com a ciutat educadora és necessari anar a aquests espais per conèixer què s'està fent. <p>El potencial de transformar el Consell Escolar en Consell d'educació</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El Consell Escolar de Catalunya presenta una llei per a que es transformi en consell d'educació de Catalunya. L'estructura s'ha d'ajustar al valor.
---	--



Punts febles i reptes: Quins són els principals reptes per avançar en un sistema connectat d'aprenentatges dins i fora de l'escola?

La coordinació entre agents, recursos i iniciatives dispersos a la ciutat

- A nivell individual de treballadors municipals hi ha connexió entre espais i institucions, però **caldría posar ordre** a un sistema de treball que ja es fa de manera intuïtiva. Per exemple, hi ha a nivell informal reunions programades amb foment o serveis socials des de biblioteques, i amb altres agents no municipals però cal posar ordre al mètode.
- Portem molts anys on l'ajuntament està molt interioritzar la filosofia del treball en xarxa. Però **les xarxes s'han de cuidar**. El pas de qualitat és cuidar-les. Els serveis estem tensionats i descuidem el treball en xarxa. S'han de cuidar les relacions amb altres agents, no només escoles, AMPA i famílies, sinó també amb agents socials, econòmics...
- Per a cuidar les xarxes cal **temps**. És difícil comptar la feina qualitativa.
- S'està treballant en clau 360 en alguns projectes concrets, però falta d'abordar des d'un principi la connexió interna des de l'ajuntament. Internament des de l'ajuntament si fem el desplegament hem de **tenir en compte la connexió dels serveis**

Les diferents cultures organitzatives, models de relació i de treball. La rigidesa administrativa.


- Sovint es difícil compaginar actuacions més informals amb metodologia de l'ajuntament, que és molt formal. En patis oberts, per exemple, la llei de contractació et diu que no pots donar preferència a les entitats del territori.

Segregació en l'ús de l'espai públic

- Falta molt camí en l'**ús d'espai públic com a espai educatiu**.
- Determinat tipus de gent va a determinats espais. Cal difondre allò que es fa, però amb la difusió no n'hi ha prou i cal cercar mecanismes per trencar aquesta segregació en l'ús dels espais i els recursos. Un exemple és el teatre, on determinats perfils no hi van mai. Aquesta obertura de les institucions és bàsica, com obrir físicament la biblioteca al futur parc de la república. És un espai desaprofitat.
- Terrassa és una ciutat molt viva, però **tothom ho fa en el seu espai delimitat**. Cal connectar aquesta xarxa. Potser hi ha manca d'informació, o famílies que es tanquen més. L'escola pot ajudar a difondre i connectar. Falta aquest arribar a tothom.

La informació a la ciutadania és dispersa i no està connectada

- Tenim famílies que no saben ni el circuit escolar.
- A vegades no arriba el ciutadà perquè el ciutadà no sap o no pot connectar amb un servei concret. Truca a un telèfon que mai agafa ningú. El ciutadà ha de poder parlar amb algú. Aquesta ha de ser una

	<p>prioritat de l'ajuntament. Hem de connectar entre nosaltres però també amb el ciutadà.</p> <p>Dificultats per fer arribar els recursos als centres educatius i a la ciutadania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hi ha molts tallers, però no arriben a tots els centres. ▪ Per exemple, els tallers de diversitat sexual arriben més als centres públics de barri ▪ La guia d'activitats ofereix moltes propostes i algunes no s'omplen. Els docents han d'encoratjar els alumnes a participar. ▪ Quan des del conservatori s'adrecen a les famílies costa trobar els canals per arribar-hi. <p>Manca de connexió en els recursos d'atenció als infants amb NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada cop hi ha més infants amb NEE i els CIAPS apareixen a l'escola, però hi ha molts infants sense diagnòstic. ▪ En l'àmbit de la educació no formal, als casals hi ha infants amb NEE i no es disposa de pautes de com treballar amb ells. Hi ha molt hermetisme des de la institució escolar. No s'acaba de fer el pas per a fer un treball col·laboratiu.
	<p>Propostes: Què caldria fer per avançar cap a una educació connectada, al llarg i a l'ample de la vida?</p> <p>Impulsar la metodologia de treball per projectes dins els centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'educació no és un compartiment estanc. Hem d'aplicar-ho des de la base per a ajudar a entendre la importància de treballar per projectes i flexibilitzar el currículum. Per exemple, als alumnes els costa molt entendre que el dibuix tècnic l'acabaràs portant a la practica en projectes – cal explicar-ho bé per què s'entengui. <p>Obrir els espais i equipaments educatius a tota la ciutat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cal obrir les escoles, els instituts i les biblioteques escolars a tota la comunitat després de l'horari lectiu. El PEC ha de donar un salt qualitatiu en l'obertura de les escoles a la ciutat. ▪ Terrassa disposa de molts equipaments que s'han d'obrir per a moltes activitats, connectar entre el dins i fora. És una gran oportunitat i cal fer una aposta decidida en aquest sentit. <p>Flexibilitzar els procediments administratius</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'ha de poder regular per a superar la llei de contractes en la regulació dels espais formals i no formals. ▪ La normativa d'espais públics municipals està sectorialitzada i s'hauria

de concentrar.

- Cal pensar formules noves per aconseguir construir projectes amb la normativa actual de contractació, que ho impossibilita.
- S'ha de regular pel tema AMPA i demés, amb transparència i control social. S'està debatent un decret de migdia on aquest és el tema clau.

Treballar de manera interseccional i posant la persona al centre

- S'ha d'enfocar diferent la intervenció socioeducativa, no es tracta de connectar i coordinar, sinó un previ: quina problemàtica hi ha i com es resol entre tots els serveis i recursos, des d'un punt de vista inicial.
- A nivell d'aprenentatges individuals, des de la intervenció amb persones la intervenció s'ha de fer de manera global i integral de l'agent més ben posicionat. Els itineraris passen per treballar per molts serveis. L'agent més ben posicionat ha de ser el referent de la xarxa i transversalment. El model ha de ser global.
- Fa molts anys que s'intenta treballar amb una mirada integral i com a xarxa, però resulta complicat. Per això, es proposa treballar en projectes concrets. Per exemple, es pot aprofitar l'activitat d'un infant per a connectar amb les famílies, de manera que a la mateixa escola i al mateix temps que el nen fa una extraescolar la mare pot rebre classes de català, o habilitar espais a les formacions que es realitzen des de Foment per facilitar la logística, de manera que el pare que s'està formant tingui un espai on deixar la criatura.

Millorar el coneixement dels recursos entre la ciutadania

- Creació d'una plataforma única amb tots els recursos educatius de Terrassa, siguin públics, municipals...
- Les escoles també poden actuar com una font de difusió de tota aquesta informació, un punt de connexió que aporti a l'alumnat i a les famílies tota aquesta informació. Una possibilitat seria que a l'espai escolar les entitats del territori tinguin un espai per a donar-se a conèixer (p.ex. amb un panell a cada escola)
- **Vinculació entre educació formal i no formal.** La importància que el professorat pugui fer d'enllaç entre educació formal i no formal. Hi ha famílies que tenen més una cultura de fer activitats fora de l'escola i en altres que no. Cal detectar aquestes mancances a l'educació formal i que se'ls hi pugui orientar i així vincular amb l'educació no formal.
- Col·laborar amb entitats i associacions en la **difusió de les activitats** a través de WhatsApp.

Corresponsabilitzar a tots els agents en la tasca educativa

- L'escola ha d'educar en mecanismes de connexió. Cal transmetre el missatge de que l'escola ha de continuar, amb altre personal, amb altres recursos, en continuació de l'horari escolar.
- Cal transmetre també el missatge de la responsabilitat de les famílies i de tots els agents en l'educació.
- Cal transmetre el missatge que l'educació és durant tota la vida, s'ha

	<p>d'extrapolar a adults, que de retruc influencia a tothom.</p> <p>Potenciar el treball comunitari i els vincles entre l'escola i les entitats</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cal crear vincles entre l'escola i les entitats de voluntariat (rebot d'aliments, menjadors socials, ajuda als centres d'atenció d'animals, residències, acompanyament de gent gran sola...). Un temps de l'etapa d'educació obligatòria en horari extraescolar hauria d'estar destinat al treball social per tenir una societat de futur més solidària.▪ S'ha de potenciar molt més el treball comunitari impulsat des dels districtes.▪ A nivell individual es interessant escoltar relats de persones amb itineraris d'èxit de quina va ser la seva connexió que els va dur a l'èxit. Es una manera de donar valor a la connexió entre experiències variades.
--	---

3.4 Governança de l'ecosistema educatiu

Aquest quart taller va consistir en representar quins són els espais i les xarxes de coordinació de Terrassa, com estan organitzades i com es relacionen. Es tracta d'un tema complex, doncs en una ciutat de les dimensions de Terrassa existeixen múltiples espais i xarxes educatives i un dels reptes del PEC és aconseguir una governança connectada i estructurada de tots aquests espais.

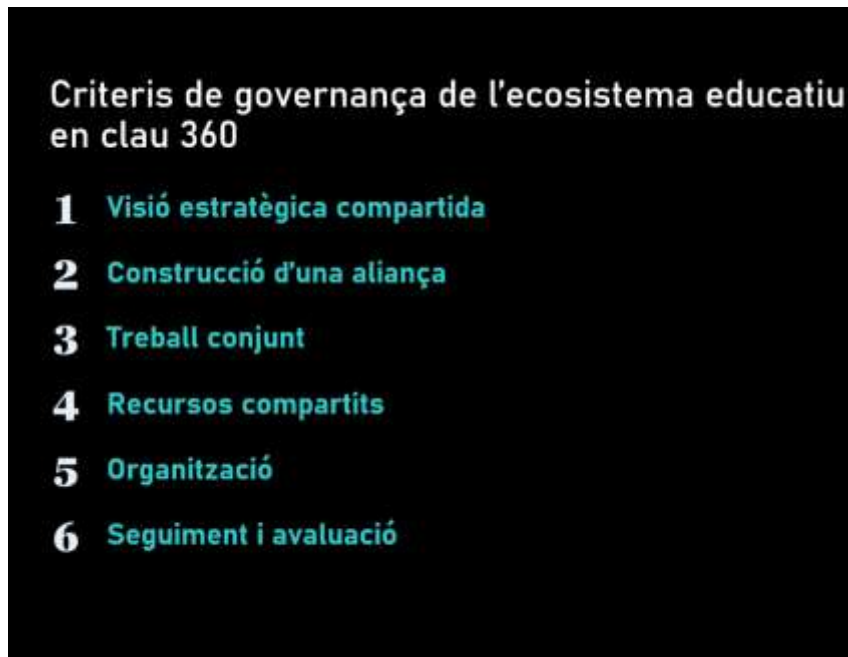
En aquest sentit, als participants als tallers se'ls plantejava les dues preguntes següents:

Il·lustració 9. Preguntes clau del Eix "Governança de l'ecosistema educatiu"



per, seguidament, analitzar el funcionament de les xarxes i espais educatius en base als sis criteris de governança de l'ecosistema educatiu en clau 360:



Il·lustració 10. Criteris de governança de l'ecosistema educatiu en clau 360




1. Es comparteix la visió i estratègia entre els diferents agents educatius del territori, a partir de les necessitats de la ciutadania i els actius i interessos de la comunitat? Es formulen i prioritzen els reptes a assolir i les accions a desenvolupar de manera col·lectiva?
2. Es construeix una aliança amb la participació de diferents agents de la comunitat, per impulsar l'estratègia i coordinar les activitats educatives de la xarxa del territori? S'estableixen relacions horitzontals basades en el reconeixement i respecte mutu per a la construcció de consensos? Des de l'ajuntament, es facilita, connecta i promou les connexions entre els diversos agents?
3. Existeix un òrgan executiu de composició variada, pel que fa als actors, àmbits i territoris, que vetlla pel seguiment de la visió i les estratègies definides i que garanteix l'execució de les accions prioritzades? Es treballa de manera conjunta i col·laborativa entre els equips de les diverses regidories i àrees implicades, amb una direcció política i tècnica?
4. Les institucions de la xarxa (equipaments, centres educatius, administració pública, entitats socioeducatives, etc.) comparteixen recursos, instal·lacions i personal per activar un ecosistema 360? Es defineixen territoris educatius que incorporen, a banda de les escoles i instituts, la resta de recursos educatius de la comunitat?
5. Existeix un sistema organitzatiu, amb objectius i compromisos compartits, amb tota la comunitat educativa? S'integren els espais de coordinació dels diferents professionals per garantir el seguiment i l'atenció socioeducativa d'infants i joves? Hi ha eines i protocols compartits per garantir la seguretat i la cura dels nois i noies?
6. Es disposa d'un sistema de recollida i anàlisi de dades per mesurar l'impacte de les accions que es realitzen? Es disposa d'indicadors que permetin valorar els avenços assolits en relació als reptes plantejats, la millora de la qualitat i la gestió de les activitats? S'avalua de forma conjunta, integrant les diferents mirades de la xarxa?

A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

Taula 4. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix "Governança de l'ecosistema educatiu"

	<p>Punts forts i oportunitats:</p> <p>Experiència com a ciutat educadora</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terrassa ja disposa d'una experiència molt valuosa com a ciutat educadora. Aquest projecte no és un punt d'inici sinó una continuació de la feina que es porta molts anys realitzant en aquesta direcció. ▪ L'ajuntament compta amb un equip tècnic amb expertesa i experiència per donar resposta als reptes com a ciutat educadora ▪ Existeix una voluntat política clara per avançar cap a una ciutat (més) educadora i per treballar a nivell de ciutat en clau d'inclusió. Un exemple d'aquesta voluntat política és el futur pla de joc, que vol crear espais de joc inclusius a tota la ciutat. <p>Estructura organitzativa transversal, descentralitzada, i interseccional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terrassa compta amb una regidoria de Cicles de vida, i de Capacitats diverses i accessibilitat, que parteixen d'una mirada transversal en el disseny i desplegament de les polítiques públiques, que posa les persones en el centre i estructura els serveis entorn a les seves necessitats. ▪ Existeixen regidories de districte descentralitzades, que funcionen com a unitats de gestió de proximitat. Hi ha set regidories – una per a cada un dels 7 districtes de la ciutat – que compten amb regidors encarregats de fer seguiment de l'acció de govern al seu territori. ▪ Els Consells Municipals de Districte permeten estructurar la consulta i participació de la ciutadania al seu districte. Estan formats per representants de les entitats del territori i els grups polítics municipals. ▪ L'Ajuntament treballa de manera <i>transversal</i>, integrant les diferents àrees en la consecució d'objectius i la realització de projectes de manera coordinada
	<p>Punts febles i reptes:</p> <p>Dificultat per a la coordinació i el treball en xarxa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La xarxa en realitat no està lligada i ben connectada. Falta lideratge de les xarxes. El manteniment del treball en xarxa depèn de la bona voluntat de la gent ▪ Hi ha moltes taules i xarxes però no treballem conjuntament. ▪ Cal una millor xarxa i treball intern entre Cultura, Gent gran, joventut i/o Educació perquè els col·lectius puguin assabentar-se de tot el que s'està fent. ▪ Cal una estructura perquè no tothom hagi d'anar a les taules, comissions, etc. Sinó que hi hagi un treball en xarxa i de comunicació perquè no calgui l'assistència a totes les reunions. ▪ Cal més representativitat dels diferents agents: intercanvi, aliances, reptes... ▪ Comissions massa amples. Dificultats de gestió i d'identificar l'objectiu comú. Dificultat de veure acords. ▪ El Consell Escolar Municipal té una dificultat de temàtiques, que són molt àmplies, no es pot entrar en particularitats.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complexitat de la gestió de les xarxes, falten indicadors creats i falta interconnexió entre elles. ▪ La participació en les xarxes requereix una “despesa” elevada de temps, esforços i recursos ▪ Hi ha serveis que fan diferents accions d'equiparar oportunitats i oferir recursos, però falta una coordinació i uns i altres fan el mateix sense saber-ho. Hi ha espais de coordinació en el territori que cal que es coordinin perquè es pugui ordenar allò que es fa.
	<p>Propostes:</p> <p>Consens de ciutat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entomar el PEC com a projecte de ciutat, que es construeix a partir del consens de tots els grups polítics, de les entitats i la ciutadania. ▪ El fet de plantejar el PEC a 10 anys vista és una estratègia per que les actuacions i projectes que es defineixin al Pla transcendeixin l'acció de govern, per que tinguin continuïtat i per disposar d'un marge de temps suficient per desplegar les mesures que s'acordin entre tots i totes. ▪ Per aconseguir això cal incidir en la comunicació i en la visibilitat del PEC com a projecte de ciutat. Un element clau en això serà el nom que es doni finalment al Pla (ja hi ha un projecte que es diu PECT – Projectes d'especialització i competitivitat territorial) ▪ En tot aquest procés, cal generació de confiança i aprofitar l'expertesa del TPEC 2002. <p>Avançar en la creació de nous espais i metodologies de treball en xarxa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hi ha espais obligatoris amb una regulació molt rígida. Els espais nous s'haurien de crear per objectius i necessitats. ▪ Falta un anàlisi de dades a les diferents xarxes i anar compartint. ▪ Hi ha un atomització d'espais i temàtiques. Hi ha la necessitat de tenir una estratègia global, de paraigües. ▪ Caldria fer una revisió dels espais pe assegurar que hi hagi la representació que cal a tot arreu. ▪ Falta de valoració dels resultats, dels beneficis... cal un sistema de valoració de l'impacte en clau d'ECOSISTEMA. ▪ Caldria generar una visió estratègica i una metodologia comuna de funcionament. ▪ Cal un macro òrgan de governança, una comissió estratègica que tingui impactes en la governança.

Respecte les xarxes educatives detectades inicialment a la Diagnosi, s'indica entre parèntesi el nombre de persones de la jornada que hi participen:

- **Aliança Educació 360** (Escola d'Art-professorat) (3)
- **Pla Educatiu d'Entorn** (14)
- **Consell Escolar Municipal de Terrassa** (12) També hi ha els Consells Escolars dels Centres.
- **Comissió d'absentisme** (7)
- **Comissió de menjador** (No valorada?)

- **Consell de l'FP** (10)
- **Terrassa Orienta** (11) vinculada al Consell de la FP
- **Xarxa d'Entitats Terrassa Educa** (10) Són 100 entitats corresponsables que lideren accions educadores
- **Xarxa de petita infància 0-6** (3) Promou i lidera el servei d'Escoles Bressol. 11 Escoles Bressol i 3 Llars d'Infants de la Generalitat, escoles d'infantil i primària, CAPs, Serveis Socials, CDIAP (Magroc i Terrassa), EAP, Biblioteques, CRP, Espais. Són 7 xarxes, una per districte. Assessora ICE.

S'afegeixen espais/dispositius que han de formar part del diagnòstic:

- **Taula Local ApS i Servei Comunitari** (3): és important, vinculada al servei de promoció i innovació educativa. La segona al voltant de l'escola d'art i disseny, l'hem de documentar més bé.
- **Taula de les Arts**
- **Tutories d'orientació**: han sorgit dins el marc de l'orientació i s'han d'ubicar més formalment dins el Consell de la FP i Terrassa orienta.
- **Comissió d'escolarització**: és de nova creació. S'ha d'ubicar perquè en substitueix una altra.

Comentaris sobre els debats:

Es detecten altres espais/dispositius promoguts per altres serveis de l'ajuntament que tenen component educatiu. En aquest cas, caldria aprofundir per veure quina és la vinculació i implicació del Servei d'Educació, i valorar també quina és l'acció educativa que es deriva d'aquests espais.

Hi ha la sensació d'estar sobrepassats per l'atomització/multiplicació d'espais de participació. Una de les conclusions avançades és que caldrà analitzar amb més detall els espais vigents i generar un marc de governança més articulat i coherent. Per exemple vincular de forma més efectiva espais menys formals de 2ⁿ o 3^r nivell com taules, acords, etc. que poden ser necessaris i efectius, però que funcionen de forma més informal amb espais més formals ja consolidats.

En algun moment es formula la idea de necessitat de «governar -efectivament – la governança», i s'especula en un «macro òrgan» que pogués fer de paraigües, de cobertura de tot aquest sistema poc articulat. S'han fet valoracions d'alguns dels espais (ha mancat temps per poder -los tractar tots).

En general les valoracions són positives. Destaquen alguns espais, dels poc formals com el Pla Educatiu d'Entorn que funciona bé i amb una gran transversalitat, també es pot dir del Terrassa Orienta. Un altre dels espais, el «Terrassa Educa» implica un nombre molt elevat d'actors - més de 100 – però en aquest cas, amb nivells d'implicació i sentit de pertinença molt diversos, la qual cosa meritaria segurament una revisió de la composició, objectius i funcionament. En aquest

sentit, caldria veure si no s'està generant una duplicitat per exemple amb l'Aliança 360. Altres espais com la Taula ApS tenen segurament més recorregut.

Es detecta que hi ha serveis/àmbits d'actuació poc o mal representats en els espais i xarxes educatives, en concret, es comenta el cas de medi ambient i ciutadania, remarcant que ambdós tenen una gran activitat educativa.

Algú valora que potser hi ha poca presència de personal docent en molts d'aquests espais, i que això fa perdre l'oportunitat d'interactuar més intensament entre el món escolar, i «extraescolar» ja sigui famílies, entitats, personal tècnic de l'Ajuntament i altres administracions... Una altra observació interessant: El Consell Escolar Municipal, per funcions, dimensió, etc. queda molt centrat - *decantat* en les etapes obligatòries i molt especialment en infantil i primària, quedant la resta del sector com a perifèric.

Com ja s'ha avançat caldrà valorar amb més profunditat la composició, el funcionament, objectius i resultats d'aquests espais. El PEC ha de formular un nou marc de governança de l'ecosistema educatiu i aquest exercici previ és imprescindible.

Espais i xarxes amb contingut o potencialitat educativa promoguts i liderats per altres serveis

Altres xarxes o espais de treball conjunt, coordinació que tenim a la ciutat de Terrassa (entre parèntesi el nombre de persones de la jornada que participen als diferents espais):

- Taula de capacitats diverses i accessibilitat (5): Comissió de Lleure (Taula de Salut Mental); Comissió de Sortides escolars; Comissió d'Integració sociolaboral; Comissió accessibilitat (parcs infantils...)
- Comissió d'entitats de Lleure (1)
- Comissió de Casals d'estiu (3)
- CMIAT, Consell Municipal d'Infants i Adolescents de Terrassa (3)
- Taula Audiovisual (secundària-universitat) (1)
- Consell Gent Gran
- Taula de Salut Mental (Pla Emocional Joves – Comissió Antiestigma)
- Taules Tècniques de Joventut (5)
- Terrassa Ciutat Jugable (en creació)
- Taula d'Infància i Adolescència (protocol maltractament infantil) (1)
- Consell Universitari (3)
- Consell de Cultura
- Taula de Patrimoni (1)
- Pacte Dasig, Taula
- PLACI, Taules Territorials (1)
- Pacte Local per a l'Ocupació (1)

- Taula Sense Llarisme (1)
- XEST, Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat
- Consell de Cooperació

Sobre aquest llistat caldrà aprofundir en dues direccions: D'una banda, determinar quina és la presència del servei d'educació en aquests espais i valorar si aquesta presència resulta pertinent i necessària; d'altra banda, valorar el potencial educatiu de la seva actuació i si s'escau fer aportacions al respecte.

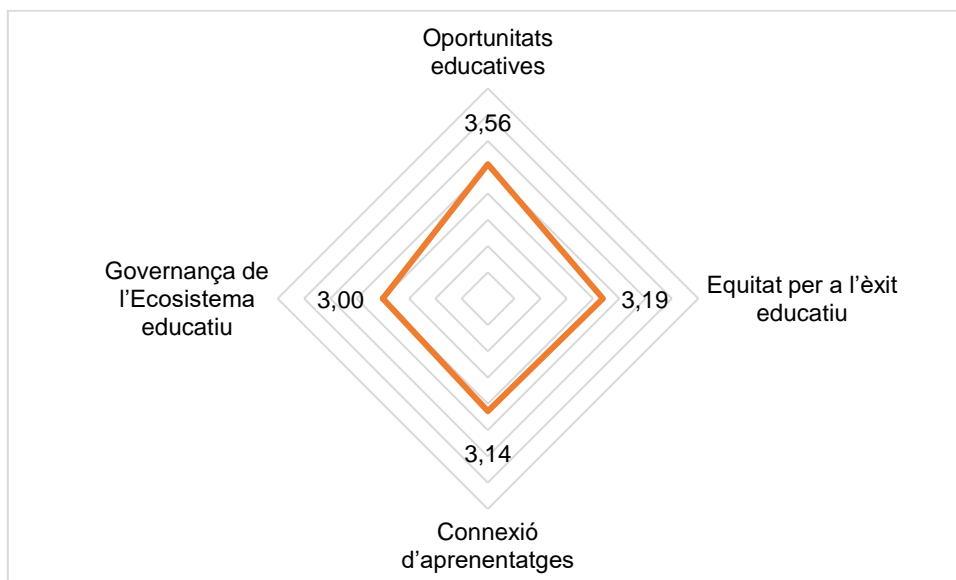
Per acabar, algunes observacions genèriques, més enllà, de la complexitat, atomització, etc. i de la necessitats de «posar ordre» es comenta que per aconseguir-lo cal generar un marc de confiança perquè els espais puguin funcionar i la necessitat d'establir-compartir metodologies de funcionament.

3.5 Valoració global

El debat va finalitzar amb una valoració global dels quatre eixos del PEC que es varen representar en un gràfic d'aranya.

Els resultats finals agregats obtinguts al taller presencial i on line varen ser els següents:

Il·lustració 11. Valoració global dels eixos del PEC



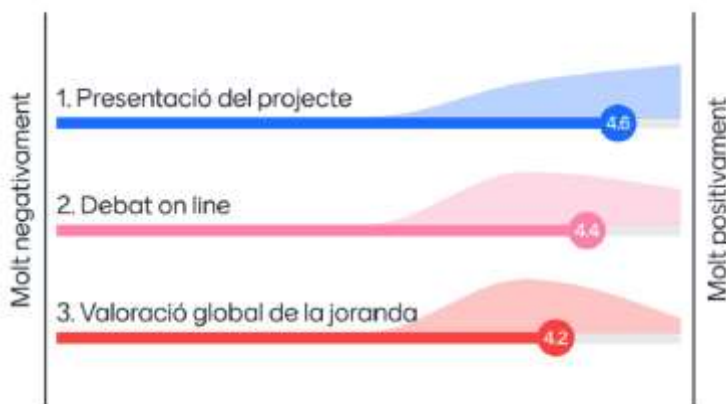
4 Participants, valoració de la Jornada i propers passos

44 persones van valorar la Jornada participativa (36 la jornada presencial i 7 la jornada on line), amb uns resultats molt positius, d'un 3,9 sobre 5 entre els participants en la jornada presencial (equivalent a un 7,8 sobre 10) i un 4,2 sobre 5 entre els participants en el taller virtual (equivalent a un 8,4 sobre 10), tal i com mostra el gràfic següent:

II·lustració 12 Valoració de la Jornada presencial



II·lustració 13 Valoració de la Jornada online



La Jornada es va tancar amb la presentació dels propers passos a realitzar per continuar amb la elaboració del PEC: la creació del Grup Motor, com a espai transversal del PEC, la celebració de la jornada participativa ciutadana inicial i la creació del Grup Impulsor, com a espai d'impuls en clau de ciutat del PEC.

Il·lustració 14. Properes passes del PEC de Terrassa



Documents de referència

- Informe de treball de camp i anàlisi de dades i documentació del PEC
- Vídeo de presentació de la diagnosi del PEC
<https://www.youtube.com/watch?v=h98GJ4u2Mrg>
- Vídeo Eix Oportunitats educatives: <https://youtu.be/yYHT4OPP63k>
- Vídeo Eix Equitat: https://youtu.be/RzP_Wu8P2PI
- Vídeo Eix Connexió: https://youtu.be/LAHmXk_IYWg
- Vídeo Eix Governança: <https://youtu.be/MB71W32hBHQ>

Índex de taules i il·lustracions

Índex d'il·lustracions

Il·lustració 1. Objectius de la jornada	4
Il·lustració 2. Fotografies dels diferents moments de la Jornada.	5
Il·lustració 3 Vídeo de presentació de dades clau de la diagnosi del PEC	5
Il·lustració 4 Vídeos de presentació dels 4 eixos dels grups de treball:	6
Il·lustració 5. Fotografies dels diferents moments del treball en petits grups.	7
Il·lustració 6. Preguntes clau del Eix “Més i millors oportunitats educatives”	8
Il·lustració 7. Preguntes clau del Eix “Equitat per a l'èxit educatiu”	13
Il·lustració 8. Preguntes clau del Eix “Aprentatge connectat”	18
Il·lustració 9. Preguntes clau del Eix “Governança de l'ecosistema educatiu”	23
Il·lustració 10. Criteris de governança de l'ecosistema educatiu en clau 360	24
Il·lustració 11. Valoració global dels eixos del PEC	29
Il·lustració 12 Valoració de la Jornada presencial	30
Il·lustració 13 Valoració de la Jornada online	30
Il·lustració 14. Properes passes del PEC de Terrassa	31

Índex de Taules

Taula 1. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix “Més i millors oportunitats educatives”	9
Taula 2. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix “Equitat per a l'èxit educatiu”	13
Taula 3. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix “Aprentatge connectat”	19
Taula 4. Punts forts, punts febles i reptes de l'eix “Governança de l'ecosistema educatiu”	25

Promotor:

Ajuntament de Terrassa

Redacció:

Claudia Vallvè, Xarxa Consultors

Laia Monterde, Xarxa Consultors

Coordinació:

Manel Quero. Servei de Suport Municipal

Teresa Buch. Ajuntament de Terrassa

Altres crèdits:

-

1a edició: Febrer 2022

Drets d'explotació: Diputació de Barcelona



**Diputació
Barcelona**

Area d'Educació,
Esports i Joventut

Gerència de Serveis d'Educació

Servei de Suport Municipal

Escola Industrial. Edifici del Rellotge, 1a planta

C. Comte d'Urgell, 187. 08036 Barcelona

Tel. 934 022 475 · s.sm.educacio@diba.cat

www.diba.cat/web/educacio