



▶ **Projecte educatiu de ciutat (TPEC)**  
Propostes per al futur de l'educació a Terrassa

Novembre 2002

**TPEC**



**TERRASSA PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT**

Propostes per al futur de l'educació a Terrassa  
Terrassa Projecte Educatiu de Ciutat  
novembre 2002

**Edita:**  
Patronat Municipal d'Educació. Ajuntament de Terrassa

**Coordina:**  
Comissió Tècnica del Projecte Educatiu de Terrassa

**Fotocomposició:**  
Impressió: C.G. Canigó, s.l. tel. 93 229 23 60

**Disseny:**  
J.M. Truñó/ H. Padrós

**Maquetació:**  
C. Sociats

**Foto portada:**  
Rafael Casanova/ Arxiu municipal de Terrassa

**Dipòsit Legal:**  
B-35184-02

*El document que em plau presentar-vos ha estat el fruit de l'esforç i la col·laboració de molts ciutadans i ciutadanes de Terrassa que veuen en l'educació un dels motors fonamentals de progrés per a qualsevol societat. Els valors cívics i democràtics, com el de la participació ciutadana, sense la qual no hagués estat possible el Projecte Educatiu de Ciutat, són els que possibiliten un major grau d'implicació de les persones en el present i en el futur de la nostra ciutat.*

*Cal que des de les administracions, cadascú amb el nivell de responsabilitat que li pertoca, prenguem bona nota de l'exemple que ens dóna la ciutadania, amb la seva implicació, la manifestació de la seva sensibilitat vers l'educació i amb les propostes de millora per a la nostra ciutat que es recullen en aquest document. Cal igualment establir els canals de participació adequats per a que el nivell de discussió i les aportacions realitzades tinguin el ressò adient i puguin tenir una plasmació pràctica que actuïn com estímul de la participació.*

*Aquest document és l'inici d'un camí comú per a la ciutadania, en el qual esperem continuar sumant esforços, voluntats i sensibilitats diverses per tal de poder arribar a fites col·lectives que cada cop més puguin transformar la nostra ciutat en un espai educatiu per a tots els que hi vivim. Penso que aquest element, el de no considerar els centres educatius els únics responsables de l'educació dels nostres ciutadans, el de considerar la ciutat com un espai veritablement educador i formador, és una molt excel·lent aportació per al present i el futur de la nostra ciutat, si és que veritablement volem, entre tots, que Terrassa sigui una ciutat educadora.*

*L'esforç de síntesi que han realitzat tots i cada un dels participants en les diferents comissions ha estat molt lloable, en bé d'una major concreció tant dels elements de diagnòstic com de les propostes d'actuació a curt, mig i llarg termini per a cada un dels àmbits treballats. Val a dir que aquest esforç no ha estat en va. La qualitat i l'oportunitat de totes les propostes realitzades, així com l'establiment d'unes línies estratègiques, hauran d'orientar les nostres actuacions tant en el futur més immediat com en un horitzó temporal més llarg.*

*Per acabar voldria agrair de tot cor a totes aquelles persones que han participat d'una o altra manera en aquest Projecte Educatiu de Ciutat, que tal com he dit abans, ha de ser l'inici d'un camí que hem de realitzar entre tots. Tinc el ple convenciment que amb la qualitat humana, la sensibilitat pels temes educatius i la dedicació esmerçada al llarg de tot el procés, podem mirar el futur de l'educació i de la nostra ciutat amb optimisme i il·lusió.*

*Gràcies a tots i a totes!*

*Pere Navarro  
Alcalde*



▶ **1. El projecte educatiu de Terrassa:**  
plantejament inicial, objectius i organització





## ■ 1. El projecte educatiu de Terrassa: plantejament inicial, objectius i organització

Fa ara aproximadament un any l'Ajuntament de Terrassa es va proposar impulsar l'elaboració d'un Projecte Educatiu de Ciutat (TPEC) que permetés redefinir la relació entre ciutat i educació i projectar línies d'actuació en matèria educativa. La proposta d'elaborar i dur a terme un projecte educatiu de la ciutat de Terrassa es fonamenta en una visió àmplia de l'educació, més ajustada a les necessitats dels ciutadans i ciutadanes en el nou escenari social, econòmic i cultural d'aquest inici de segle.

En aquesta nova visió de l'educació cal destacar dues idees fonamentals: el compromís i la corresponsabilització social amb l'educació i el paper de la ciutat en l'educació de la seva gent. L'educació s'ha d'entendre en un sentit ampli, incloent-hi totes les pràctiques socials i culturals que tenen una repercussió educativa. Hi ha un consens general sobre el fet que l'escola és, i continuarà essent en el futur, la institució educativa més important. L'escola, però, ja no pot donar resposta en solitari a les necessitats educatives, cada cop més nombroses i diversificades, que planteja la nova realitat social, econòmica i cultural. Per satisfer de manera adequada aquestes necessitats, cal que l'acció educativa de l'escola s'articuli amb l'acció de la resta d'agents culturals i socials que tenen igualment una influència decisiva sobre la formació i l'educació de les persones. La ciutat és el nucli on es poden i s'han d'integrar i complementar el conjunt de pràctiques educatives vigents en la nostra societat. Aquesta és la raó per la qual la ciutat ha de deixar de ser considerada com un simple escenari de l'acció educativa per esdevenir el motor i l'agent d'aquesta acció. La ciutat és i ha de ser educadora.

Terrassa ha fet, en el transcurs dels darrers anys, un esforç considerable en l'elaboració de propostes i en la posada en marxa d'actuacions educatives. Cal esmentar que Terrassa forma part del moviment de ciutats educadores i que, malgrat que la legislació espanyola no atorga competències directes als ajuntaments en matèria de planificació i gestió del sistema educatiu, l'Ajuntament de Terrassa gestiona 12 centres escolars. Cal recordar també el Pla Estratègic de la ciutat de Terrassa, que al 1993 proposava ja el desenvolupament del campus universitari per a consolidar i ampliar l'oferta universitària de la ciutat, i el Pla SIT -orientat a promoure la societat de la informació i la implantació i ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació a

Terrassa-, entre d'altres actuacions adreçades a millorar la qualitat de l'educació en la ciutat. S'ha d'afegir, a més, que Terrassa té una molt remarcable tradició en el camp de la innovació i la renovació pedagògica, de la que són bons exponents les nombroses iniciatives i innovacions que es desenvolupen als centres educatius de la ciutat, les notables aportacions en matèria educativa fetes per diversos autors terrassencs, i l'existència de l'Associació de Mestres Alexandre Galí, integrada en la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.

Totes aquestes experiències educatives, a més de ser el referent imprescindible del TPEC, han proporcionat una excel·lent plataforma per a la seva concreció i el seu desplegament.

### 1.1. Trets compartits i trets específics en relació amb altres experiències similars

El procés dut a terme a Terrassa com a resultat de la iniciativa d'impulsar l'elaboració d'un projecte educatiu de ciutat té punts en comú amb experiències similars iniciades ja fa algun temps a d'altres ciutats dins i fora del nostre país. Principalment comparteix amb aquestes experiències dos principis metodològics que han guiat el procés de reflexió i anàlisi per determinar els reptes que se li plantegen a la ciutat i el paper que ha de tenir l'educació en la seva superació. En primer lloc, la necessitat d'elaborar projectes ben articulats i definits que parteixin de un diagnòstic rigorós i compartit de la realitat per definir línies prioritàries d'actuació. I en segon lloc, la voluntat de fer un projecte col·lectiu, amb la participació de tota la ciutadania, per tal que tots els col·lectius de ciutadans i ciutadanes, al marge d'opcions polítiques i partidàries concretes, puguin opinar i fer propostes en relació a les pràctiques educatives que tenen lloc a la ciutat.

Però el procés seguit té també alguns trets específics, conseqüència tant de l'anàlisi i valoració d'experiències similars fetes en d'altres ciutats -especialment en algunes que ens són properes, com Sabadell o Barcelona-, com de la presa en consideració de la pròpia especificitat de la ciutat de Terrassa. Entre aquests trets específics cal destacar els següents:

- aprofitar la tradició terrassenca en el camp de la innovació i la renovació pedagògica, així com les experiències i els esforços considerables realitzats a Terrassa en el transcurs dels darrers anys en l'elaboració de propostes i en la posada en marxa d'actuacions educatives;



- establir, en el marc del TPEC, uns àmbits prioritaris d'atenció i actuació atenent alhora a la seva especial rellevància i interès per a la ciutat i a l'aprofitament dels esforços esmerçats fins ara;
- partir, en la definició de programes i actuacions en cadascun dels àmbits prioritaris establerts, del que ja s'ha fet o s'està fent per a construir sobre el que hi ha;
- aprofitar, en les propostes d'execució dels programes i actuacions definits, les estructures existents i evitar, en la mesura del possible, la creació d'estructures noves;
- precisar, per a cadascun dels programes i actuacions definits, tant les instàncies implicades, com les instàncies responsables de l'execució i els recursos necessaris per a dur-los a terme.

## 1.2. Objectius

D'acord amb aquest plantejament inicial, els objectius que han presidit el procés d'elaboració del TPEC han estat el següents:

- potenciar la creació a Terrassa d'un espai atractiu per a la reflexió i el debat ciutadà sobre temes educatius;
- animar l'exploració de noves idees i nous plantejaments en l'educació de les ciutadanes i ciutadans de Terrassa;
- contribuir a la creació en la ciutadania de Terrassa d'un estat general d'opinió sensible als temes i problemes educatius, així com d'una disposició favorable als processos de canvi i millora en educació;
- afavorir l'establiment d'un major compromís i una major corresponsabilització social amb l'educació a Terrassa, a partir de la presa en consideració del paper fonamental de la ciutat en l'educació de la seva gent;

- promoure en la ciutadania de Terrassa una visió ampla de l'educació, incloent-hi totes les pràctiques socials i culturals amb repercussió educativa que tenen lloc a la ciutat;
- afavorir una mobilització ciutadana a Terrassa al voltant de propostes educatives de caràcter progressista;
- fer un diagnòstic consensuat i participatiu de l'estat de la qüestió en cadascun dels àmbits prioritaris del TPEC;
- proposar un conjunt de línies estratègiques i d'actuacions a curt, mig i llarg termini, en cadascun dels àmbits prioritaris del TPEC, a partir d'un ampli procés de participació que assegurí el consens de les propostes formulades;
- avançar cap a un millor aprofitament dels recursos humans, econòmics i tecnològics presents a la ciutat de Terrassa, mitjançant la coordinació dels esforços d'institucions, instàncies, entitats i col·lectius que incideixen, o poden incidir, en l'educació dels seus ciutadans i de les seves ciutadanes.

### 1.3. Àmbits prioritaris

Els àmbits han estat definits com espais de participació, reflexió, discussió i elaboració de propostes en relació amb determinats temes. D'entre tots els temes possibles, se n'han seleccionat sis per representar els reptes educatius més formidables per a la ciutat. Tots els àmbits identificats com a prioritaris tenen en comú haver estat objecte d'atenció i d'actuació en els darrers anys i a la majoria d'ells s'han destinat i es destinen recursos econòmics i humans considerables; en tots els casos, a més, hom preveu que és possible, amb els recursos i esforços afegits que suposa la posta en marxa del TPEC, aconseguir un salt qualitatiu i una millora significativa de la situació.

Així, el TPEC s'ha organitzat al voltant dels sis àmbits prioritaris següents:

### *Després dels 16*

L'ampliació de l'educació obligatòria fins als 16 anys ha suposat un gran avenç no exempt de problemes i de desajustos als que cal donar resposta. Les accions convenientes per a després dels 16 anys, molt sovint, comencen als 12, en iniciar-se l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

### *Educació a tota hora*

Una gran part dels infants i joves de la ciutat participen en activitats educatives relacionades amb les noves tecnologies, el lleure, l'excursionisme i la natura, l'esport, la música i les belles arts, l'aprenentatge d'idiomes, etc. El potencial educatiu d'aquestes activitats, promogudes en molts casos per associacions ciutadanes, és tan extraordinari que no pot ser ignorat en base al prejudici de que a qui interessen més és a les famílies. L'educació "a tota hora" és una realitat tan important que cal esbrinar la seva relació i continuïtat amb les tasques de l'escola i també aconseguir que la participació en aquestes activitats no sigui determinada per les diferències socials.

### *Innovació educativa i noves tecnologies*

Els canvis socials i els del sistema educatiu requereixen una continua activitat d'innovació per adaptar la pràctica educativa a les realitats emergents i a les noves prioritats. A més, la societat de la informació i les noves tecnologies plantegen un seguit de reptes als que l'educació ha de donar resposta de manera prioritària. Des del Pla de la Societat de la Informació de Terrassa ja s'apunten les línies d'actuació les quals cal desenvolupar i completar per assegurar l'accés i l'aprofitament de les tecnologies de la informació i la comunicació des del món educatiu.

### *Interculturalitat i educació*

A partir del concepte de diversitat cultural com a factor enriquidor de la convivència i sense menystenir les dificultats que suposa la integració d'un mosaic tan divers, ens trobem amb la realitat de que Terrassa és un dels llocs d'arribada de persones provinents d'altres països. La integració d'aquests nous ciutadans i ciutadanes implica, entre d'altres, una sèrie d'accions des de la perspectiva educativa.

### *Serveis educatius 0-3 anys: models i planificació*

Tot i ser importants els recursos públics municipals que es dediquen a l'atenció educativa dels infants d'aquest nivell, són encara manifestament insuficients per atendre de forma satis-

factòria les necessitats de la població terrassenca. Urgeix, en conseqüència, fer un estudi acurat de les necessitats educatives de la població de 0-3 anys de Terrassa, definir els models de serveis educatius més adients per satisfer aquestes necessitats i fer una planificació temporalitzada dels recursos i de les actuacions que caldria portar a terme.

### *Terrassa, ciutat universitària*

Terrassa té un campus universitari amb una llarga tradició i prestigi. És necessari i urgent, però, consolidar, millorar i ampliar el que s'ha aconseguit fins ara.

## **1.4. Instàncies tècniques, de participació, de coordinació i d'assessorament**

Per a facilitar el procés d'elaboració del TPEC, s'ha articular un conjunt d'instàncies amb funcions diferenciades que s'han posat progressivament en funcionament d'acord amb les necessitats de les diferents fases del projecte. Aquestes instàncies han estat les següents:

### *El consell assessor del TPEC*

Presidit per l'Alcalde i integrat per representants de tots els col·lectius implicats en el procés d'elaboració del TPEC, és un òrgan consultiu que té com a objectiu fonamental assegurar i garantir la implicació de sectors ciutadans molt amplis en el seguiment i assessorament del projecte. El consell assessor del TPEC compta amb un comitè directiu, presidit per la Regidora delegada d'Ensenyament, Promoció Universitària i Foment, i format per membres del consell assessor amb una especial implicació en les finalitats i objectius del projecte. Les funcions del comitè directiu han estat aprovar les línies bàsiques del procés d'elaboració del TPEC i supervisar les actuacions necessàries per a la gestió d'aquest procés. Amb aquesta finalitat el comitè ha estat informat periòdicament de les activitats realitzades.

### *La comissió tècnica*

Presidida pel Gerent del Patronat Municipal d'Educació i formada pels equips de gestió de les comissions de treball i per tècnics municipals de la Regidoria d'Ensenyament, Promoció Universitària i Foment, ha estat l'òrgan responsable de coordinar totes les actuacions necessàries per a la gestió del procés d'elaboració del TPEC.

### *La comissió de coordinació municipal*

Presidida pel Gerent del Patronat Municipal d'Educació i integrada per tècnics de les Regidories i Organismes autònoms municipals implicats en els sis àmbits prioritaris del TPEC, la seva funció bàsica ha estat garantir i optimitzar la coordinació de les diverses instàncies municipals en el procés d'elaboració del TPEC.

### *Les comissions de treball*

Formades per grups tècnics i participatius, constituïts per una representació àmplia de persones i col·lectius de procedència diversa a partir, d'una banda, dels estaments representats en el Consell Escolar Municipal, i d'una altra, de les peticions formulades per les persones interessades en participar-hi. Hi ha hagut una comissió de treball per a cada un dels sis àmbits prioritaris. Cada comissió ha estat impulsada i dinamitzada per un equip de gestió, coordinat per una persona de reconeguda experiència aliena a l'estructura de gestió municipal, i format per una secretaria tècnica -dos o tres tècnics del Patronat Municipal d'Educació o d'altres instàncies municipals- i una consultoria, encarregada de l'assessorament tècnic. La funció bàsica de les comissions de treball ha estat fer un diagnòstic de l'estat de la qüestió de l'àmbit corresponent, així com elaborar propostes de línies estratègiques i d'actuacions a curt, mig i llarg termini.

### *Equip de suport i d'assessorament*

Es tracta d'un equip integrat per professors i professores de la Universitat de Barcelona, dirigit pel catedràtic César Coll, que ha donat suport i assessorament als òrgans citats anteriorment al llarg del procés d'elaboració del TPEC, especialment a la comissió tècnica i a les comissions de treball, en les que els assessors s'han integrat com a membres dels equips de gestió corresponents. Tres comissions de treball -Educació a tota hora; Serveis educatius 0-3 anys: models i planificació; Terrassa, ciutat universitària- han comptat, a més, amb el suport i l'assessorament de consultors aliens a l'equip de la Universitat de Barcelona.





▶ **2. El procés d'elaboració del TPEC:**  
activitats i calendari







## ■ 2. El procés d'elaboració del TPEC: activitats i calendari

Per tal d'assolir els objectius assenyalats al punt 1.2. d'aquest document, entre el mes de novembre de 2001 i el mes de novembre de 2002 s'ha dut a terme un conjunt d'activitats que poden agruparse en quatre grans apartats: les comissions de treball dels àmbits prioritaris, la pàgina web del TPEC, els fòrums i d'altres activitats relacionades amb el procés d'elaboració del TPEC. Tot seguit es fa una breu descripció d'aquestes activitats, així com de les jornades de presentació de les conclusions de les comissions de treball i d'aquest document, que hom ha previst celebrar els dies 28, 29 i 30 de novembre de 2002, i es proporciona una visió de conjunt del calendari seguit en el procés d'elaboració del TPEC.

### 2.1. Les comissions de treball dels àmbits prioritaris

Els quadres següents presenten de forma sintètica algunes informacions d'interès sobre les comissions, una per a cadascun dels sis àmbits prioritaris, que han estat treballant durant el procés d'elaboració del TPEC: nombre de participants, composició, coordinador/a, membres de l'equip de gestió, nombre de reunions i dinàmica de treball emprada. Cada comissió ha elaborat un informe amb el diagnòstic i les propostes sobre l'àmbit corresponent. En aquests informes, inclosos al CD-Rom que acompanya aquest document, es pot trobar informació complementària sobre el procés i la metodologia de treball que ha seguit cada comissió, així com sobre d'altres documents consultats i elaborats en el decurs de la seva feina. La relació nominal dels participants s'inclou a l'annex 1, juntament amb la relació de totes les persones i institucions que han participat en el procés d'elaboració del TPEC.

**Comissió: DESPRÉS DELS 16****Composició de la comissió:**

Coordinació: Ignasi Cusidó	Consultoria: Xavier Onrubia i Rosa Colomina	Secretaria tècnica: Esther López i Josep M. Marco
-------------------------------	--	--

Docents . . . . . 44%	Sector empresarial (Cambra, associacions,...) 14%	Altres professionals de l'educació (EAP, CRP, ..) . . . . . 12%
Associacions de Pares i Mares . . . . . 6%	Sindicats . . . . . 4%	Altres entitats associatives i institucions educatives . . . 6%
Associacions d'ensenyants. . . 2%	Àrees municipals . . . . . 10%	Particulars no vinculats directament amb l'educació 2%

**Total participants: 56****Dinàmica de treball:**

La comissió ha fet quatre reunions plenàries i diverses reunions de l'equip de gestió. En el període comprès entre les reunions tercera i quarta s'han fet també algunes reunions en petits grups de treball per elaborar les propostes de línies estratègiques de l'àmbit.

El treball de la comissió ha estat vertebrat essencialment a partir de l'elaboració i discussió de documents escrits que servien de referent comú per a tots els membres de la comissió. Per a cada reunió, l'equip de gestió elaborava un document en el que es recollien de forma estructurada els continguts tractats en la reunió precedent; posteriorment, aquests documents eren objecte de revisió, discussió i reelaboració en la següent reunió plenària de la comissió. Els documents així elaborats i discutits han estat: identificació de col·lectius d'atenció prioritària, identificació de necessitats per a cada col·lectiu, accions a desenvolupar a curt termini i línies estratègiques.

**Comissió: EDUCACIÓ A TOTA HORA****Composició de la comissió:**

Coordinació: Xavier Gimeno	Consultoria: Pere Soler	Secretaria tècnica: Elena Dinarés, Agnès Petit i Estrella Rodríguez
-------------------------------	----------------------------	---

Docents . . . . . 25%	Sector empresarial (Cambra, associacions,...) . 3%	Altres professionals de l'educació (EAP, CRP, ..) . . . . . 3%
Associacions de Pares i Mares . . . . . 2%	Sindicats . . . . . 3%	Altres entitats associatives i institucions educatives . . . 40%
Associacions d'ensenyants. . . 5%	Àrees municipals . . . . . 16%	Particulars no vinculats directament amb l'educació 3%

**Total participants: 50****Dinàmica de treball:**

La comissió ha fet quatre reunions plenàries i cinc reunions de l'equip de gestió. Pel diagnòstic de la situació de l'àmbit s'ha emprat la tècnica DAF0, mitjançant la qual s'han recollit les opinions dels participants sobre les fortaleeses, debilitats, oportunitats i amenaces de l'educació no formal a Terrassa. S'ha aplicat també la tècnica Q SORT amb la finalitat d'arribar a un acord en el sí de la comissió i poder presentar el diagnòstic de forma sintètica i ordenada.

Aquesta metodologia ha permès identificar i fonamentar unes línies estratègiques a partir de les quals aglutinar les accions a curt i mig termini. Després del treball d'ordenació i de consens entre tots els membres de la comissió, aquesta, reunida en sessió plenària, va aprovar l'informe tècnic final.

## Comissió: INNOVACIÓ EDUCATIVA I NOVES TECNOLOGIES

### Composició de la comissió:

Coordinació: Manel Ramon	Consultoria: César Coll i Xavier Onrubia	Secretaria tècnica: Albert Planell, Pep Monterde i Pilar Varas
-----------------------------	---	--

Docents . . . . . 58%	Sector empresarial (Cambra, associacions,...) . 2%	Altres professionals de l'educació (EAP, CRP, ..) . . . . . 2%
Associacions de Pares i Mares . . . . . 6%	Sindicats . . . . . 4%	Altres entitats associatives i institucions educatives . . . . 11%
Associacions d'ensenyants... 9%	Àrees municipals . . . . . 6%	Particulars no vinculats directament amb l'educació 2%

**Total participants: 48**

### Dinàmica de treball:

La comissió ha fet quatre reunions plenàries i varies reunions de l'equip de gestió. Amb la finalitat d'identificar les necessitats en l'àmbit i formular propostes de línies estratègiques i d'actuacions, l'equip de gestió va començar elaborant una proposta de procediments i instruments de suport -més concretament, un model de fitxa per a la recollida de "bones pràctiques" i una graella per a la identificació de necessitats- que van ser posteriorment discutits i aprovats en una reunió plenària.

També s'ha emprat una metodologia de treball en petits grups seguida de posades en comú dels temes treballats i de cerca del consens. Per a cadascuna de les reunions, l'equip de gestió elaborava documents provisionals de síntesi del treball realitzat, que es presentaven, discutien i aprovaven en les sessions plenàries posteriors.

## Comissió: INTERCULTURALITAT I EDUCACIÓ

### Composició de la comissió:

Coordinació: Ma. Dolores Bordés	Consultoria: Teresa Mauri i Ma. José Rochera	Secretaria tècnica: Jordi Herrera i Andrés Montoya
------------------------------------	--	---

Docents . . . . . 31%	Sector empresarial (Cambra, associacions,...) . 3%	Altres professionals de l'educació (EAP, CRP, ..) . . . . . 11%
Associacions de Pares i Mares . . . . . 3%	Sindicats . . . . . 4%	Altres entitats associatives i institucions educatives. . . . 20%
Associacions d'ensenyants... 5%	Àrees municipals . . . . . 16%	Particulars no vinculats directament amb l'educació 7%

**Total participants: 63**

### Dinàmica de treball:

Les quatre sessions plenàries de la comissió s'han estructurat en tres fases: abans de la reunió, l'equip de gestió elaborava la informació necessària per al debat posterior i els instruments per a afavorir-ne la participació; en la sessió plenària es debatien aquests documents, s'anализava l'estat de la qüestió en relació a l'àmbit i es prenen acords relatius als objectius de treball; finalment, un cop acabada la reunió, l'equip de gestió reelaborava el documents inicials tenint en compte les aportacions dels participants i els retornava als membres de la comissió.

Entre els instruments que es van elaborar per facilitar la participació dels assistents trobem els següents: el mètode d'anàlisi DAFO per un primer diagnòstic de les potencialitats de l'àmbit i de les necessitats d'intervenció educativa, el "Formulari per descriure accions a curt, mig i llarg termini" per operativitzar el treball d'elaboració de propostes d'actuacions dels grups, i la Fitxa d'Identitat de les entitats, institucions, associacions i serveis que intervenen en aquest àmbit per conèixer les actuacions que ja es desenvolupaven.

## Comissió: SERVEIS EDUCATIUS 0 – 3 ANYS: MODELS I PLANIFICACIÓ

<b>Composició de la comissió:</b>		
Coordinació: Pere Peris	Consultoria: Maria Pujol	Secretaria tècnica: Manuel Fernández i Antònia Sáez
Docents ..... 48%	Sector empresarial (Cambra, associacions,...) . 2%	Altres professionals de l'educació (EAP, CRP, ..) ..... 6%
Associacions de Pares i Mares ..... 2%	Sindicats ..... 2%	Altres entitats associatives i institucions educatives ..... 12%
Associacions d'ensenyants . 8%	Àrees municipals ..... 12%	Particulars no vinculats directament amb l'educació 8%
<b>Total participants: 45</b>		
<p><b>Dinàmica de treball:</b> El procediment de treball es va aprovar a la primera de les quatre sessions plenàries de la comissió. Aquest procediment ha comportat una seqüència prèviament establerta: la discussió sobre els temes de treball anava precedida de documentació elaborada per l'equip de gestió; seguidament, de la discussió corresponent se n'elaborava una síntesi amb les propostes sorgides en la comissió, que es penjava a la web i a la qual es podien fer aportacions telemàtiques fins a un dia determinat; per últim, la discussió o aprovació definitiva de les propostes es feia en la següent reunió a partir del document penjat a la web, al qual s'incorporaven les noves aportacions; i així successivament.</p>		

## Comissió: TERRASSA, CIUTAT UNIVERSITÀRIA

<b>Composició de la comissió:</b>		
Coordinació: Magí Cadevall	Consultoria: César Coll i Ramon Pla	Secretaria tècnica: Mercè Novellón i Jordi Rotger
Docents ..... 45%	Sector empresarial (Cambra, associacions,...) 18%	Altres professionals de l'educació (EAP, CRP, ..) ..... 2%
Associacions de Pares i Mares ..... 2%	Sindicats ..... 3,5%	Altres entitats associatives i institucions educatives ..... 14%
Associacions d'ensenyants 3,5%	Àrees municipals ..... 7%	Particulars no vinculats directament amb l'educació 5%
<b>Total participants: 55</b>		
<p><b>Dinàmica de treball:</b> A la primera de les tres reunions plenàries que va realitzar la comissió es va presentar i debatre el document base, que va elaborar l'equip de gestió a partir d'una sèrie d'entrevistes prèvies amb les direccions de tots els centres universitaris de la ciutat, amb els representants dels partits polítics presents a l'Ajuntament i de diverses personalitats ciutadanes relacionades amb el món universitari.</p> <p>A partir de la discussió d'aquest document, es van proposar uns temes de reflexió que cada membre de la comissió havia de contestar i lliurar a l'equip de gestió en els dies posteriors a la trobada. La valoració d'aquestes reflexions ha servit per a ratificar les necessitats més prioritàries de l'àmbit i definir les línies estratègiques generals i les propostes d'actuacions a curt i mig termini.</p>		

## 2.2. La web del TPEC

La creació i posada en marxa d'una web (<http://www.terrassa.org/educacio/tpec>) específica ha estat la via per assolir un doble objectiu. Per una banda, es tractava d'afavorir al màxim la participació del conjunt de la ciutadania en el procés d'elaboració del TPEC, possibilitant una participació virtual a aquelles persones que, tot i estant interessades en prendre-hi part, no podien assistir a les reunions de les comissions de treball. A través de la web, aquestes persones han pogut tenir accés als acords presos i als documents elaborats per les comissions i, quan ho han considerat oportú, han pogut realitzar les seves aportacions. Per altra banda, mitjançant la web es volia també facilitar l'accés dels membres de les comissions a la informació i/o els documents que les pròpies comissions anaven elaborant, a l'hora que podien utilitzar aquesta via per fer les seves aportacions.

L'estructura de la web ha estat pensada per facilitar l'accés a la informació. Després de la pàgina de presentació es passa a la pàgina d'inici (fig. 1), des d'on es pot accedir a la informació prèvia, realitzar la inscripció, accedir a l'apartat del "TPEC – Àmbit general" (fig.2 ) i als apartats de les diferents comissions de treball (fig. 3). Així mateix, un cop concretades les diferents activitats que han donat forma i contingut als fòrums -Fòrum de les arts i Fòrum sobre la imatge social del professorat-, s'ha inclòs a la pàgina inicial un accés als programes respectius (fig. 4) que es detallen al punt següent d'aquest informe (2.3). Finalment, quan les comissions han acabat el treball que se'ls havia encomanat, s'ha inclòs també a la pàgina inicial un accés directe als informes finals respectius que han elaborat (fig. 5).



Figura 1  
[www.terrassa.org/educacio/tppec/inici.htm](http://www.terrassa.org/educacio/tppec/inici.htm)



Figura 2  
[www.terrassa.org/educacio/tppec/general/index.htm](http://www.terrassa.org/educacio/tppec/general/index.htm)

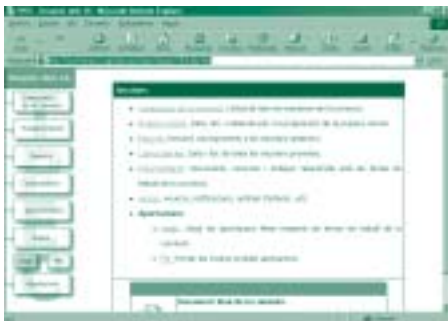


Figura 3  
[www.terrassa.org/educacio/tppec/despres16/index.htm](http://www.terrassa.org/educacio/tppec/despres16/index.htm)



Figura 4  
[www.terrassa.org/educacio/tppec/forumip/FISP.PDF](http://www.terrassa.org/educacio/tppec/forumip/FISP.PDF)



Figura 5  
[www.terrassa.org/educacio/tppec/general/documents/finals/index.htm](http://www.terrassa.org/educacio/tppec/general/documents/finals/index.htm)

### 2.3. Els fòrums

Els fòrums es van definir com un conjunt d'activitats relacionades amb un tema determinat que podien adoptar diverses formes (jornades, mostres, conferències, presentacions,...). Aquestes activitats havien de permetre identificar l'estat actual del tema i les tendències de futur. Mitjançant un procés d'anàlisi i de selecció semblant al dels àmbits prioritaris, es van establir els dos fòrums següents:

#### *El fòrum de les arts*

Des de fa molts anys Terrassa ha disposat de centres d'ensenyaments artístics, equipaments i programes d'activitats relacionades amb les arts d'una gran diversitat, que tant l'acció municipal com la iniciativa privada han anat incrementant al llarg del temps. Tot aquest conjunt d'activitats, ensenyaments i equipaments donen a la ciutat un tret característic i han de permetre oferir a la ciutadania possibilitats de formació rigorosa i també de gaudi i de realització personal.

El fòrum de les Arts ha estat coordinat per l'artista terrassenc Francesc Abad i s'ha desenvolupat en els mesos d'octubre i novembre de 2002, amb les següents activitats:

Data	Hora	Lloc	Activitat
2 d'octubre	20 h.	Escola d'Art	<i>Conferència.</i> "Base teòrica de l'art. Creació i ensenyament de l'art". Sra. Pilar Parcerisas.
2 al 18 d'octubre		Escola d'Art IES Blanxart IES Torre del Palau Escola de Música	<i>Mostra Digital.</i> Obertura de la mostra de d'art contemporani (CD de Metrònom, CD instituts i CD TAI). Mostra als instituts i Conservatori dels mateixos CD.
9 d'octubre	20h	Escola de Música.	<i>Conferència.</i> Sra. Annemieke Van de Pas. Responsable de cultura del Col·legi d'Aparelladors de Barcelona. Especialista en art urbà.
5 de novembre	12h.	IES Torre del Palau	<i>Xerrada.</i> "Les escultures públiques a Terrassa". Sra. Sandra Sanjaume.
13 de novembre	18h.	IES Blanxart	<i>Xerrada.</i> "Experiències educatives al voltant de l'Art Contemporani". Sra. Anna López.

Data	Hora	Lloc	Activitat
28 de novembre	21:30h.	Teatre Alegria	<i>Espectacle</i> "Sic". Sr. Andrés Corchero, Sr. Joan Saura. Música amb tecnologia - Dansa a l'Institut del Teatre.
Del 8 de novembre al 20 de desembre		Escola d'Art Casa Soler i Palet	<i>Intervenció.</i> "Intimitat: racons i interseccions". Sr. Gabriel Verderi.

### *El fòrum sobre la imatge social del professorat*

La situació del professorat en el sistema educatiu i en la societat en general ha canviat profundament en els darrers anys, fins al punt d'haver entrat en una certa etapa de crisi. El paper del professorat i la seva imatge social s'ha erosionat per diverses causes. Amb la finalitat, entre d'altres, de recuperar el reconeixement públic, cal emprendre accions de millora amb la col·laboració de tots els sectors socials i ciutadans.

El fòrum sobre la imatge social del professorat s'ha concretat en un debat celebrat el 21 de novembre de 2002, a la sala d'actes de Foment de Terrassa, sota el títol "Què en sabem, què pensem del professorat?". En el debat han participat com a ponents el Sr. Jaume Cela, la Sra. Maria Masip i el Sr. Jordi Llonch. El debat va ser organitzat i presentat per l'Associació de Mestres Alexandre Galí.

## 2.4. Altres activitats relacionades amb el procés d'elaboració del TPEC

El desenvolupament del procés d'elaboració del projecte ha exigut un important treball tant de les persones participants en les comissions de treball, com de les que formaven part de les instàncies tècniques, de participació, de coordinació i d'assessorament del TPEC.

En el període comprès entre octubre i desembre de 2001, es va presentar una proposta de procediment per elaborar el projecte educatiu de ciutat a totes les entitats i col·lectius que podrien tenir implicació en el seu desenvolupament, amb la finalitat de conèixer la seva opinió i de convidar-los a participar activament en les diverses activitats que es preveïen. Com a con-



seqüència d'aquestes consultes, es van introduir algunes modificacions en la proposta i es va fer la planificació del procés.

El 24 de desembre de 2001 el projecte va ser aprovat pel ple de l'Ajuntament i el gener del 2002 es van iniciar les activitats programades. A continuació es relacionen les més significatives:

Data	Activitat
28 gener – 1 febrer	Primera reunió de les comissions de treball. Creació dels espais web de les comissions
12 febrer	Reunió del consell assessor
18 – 22 febrer	Segona reunió de les comissions de treball
4 març	Reunió de la comissió tècnica
15 març	Reunió del comitè directiu
8 – 12 abril	Tercera reunió de les comissions de treball
27 – 31 maig	Quarta reunió de les comissions de treball
5 juny	Reunió de les secretaries tècniques de les comissions
10 juny	Dinar de treball dels coordinadors de les comissions amb l'Alcalde
14 juny	Reunió de la comissió tècnica
2 octubre-28 novembre	Fòrum d'Arts: desenvolupament de les activitats
8 octubre	Reunió del comitè directiu
9 octubre	Reunió de la comissió de coordinació municipal
8 novembre	Reunió de les secretaries tècniques de les comissions de treball
13 novembre	Conferència de Miquel A. Essomba (comissió Interculturalitat i educació)
20 novembre	Reunió del consell assessor
21 novembre	Fòrum sobre Imatge social del professorat: Debat
28 novembre	Presentacions dels informes de les comissions: Després dels 16; Serveis educatius 0-3 anys; Interculturalitat i educació.
29 novembre	Presentacions dels informes de les comissions: Educació a tota hora; Terrassa, ciutat universitària; Innovació educativa i noves tecnologies.
30 novembre	Acte de cloenda

## Calendari de reunions de les comissions de treball

Després dels 16	Educació a tota hora	Innovació educativa i noves tecnologies	Interculturalitat i educació	Serveis educatius 0-3	Terrassa, ciutat universitària
Dilluns 28 gener 18 febrer 8 abril 27 maig	Dimecres 30 gener 20 febrer 10 abril 29 maig	Dijous 31 gener 21 febrer 11 abril 30 maig	Dimarts 19 febrer 9 abril 7 maig 4 juny	Dimecres 30 gener 20 febrer 10 abril 29 maig	Dimarts  19 febrer 9 abril 28 maig
18:30 – 20:00	19:00 – 21:00	18:00 – 20:00	19:00 – 20:30	18:30 – 20:30	18:00 – 20:00
Escola de la Llar	Escola d'Art	Escola de la Llar	Escola de la Llar	Escola de la Llar	Vapor Universitari

D'altra banda, el Patronat Municipal d'Educació ha dut a terme durant aquest període diverses activitats que, per les seves finalitats o la seva naturalesa, tenien una estreta vinculació amb el TPEC. Per aquesta raó es poden considerar com a activitats relacionades. Són les següents:

Data	Activitat
gener – febrer 2002	Cicle de col·loquis "I després, què?" Xerrades d'orientació professional
abril 2002	8ª Trobada de Corals d'Ensenyament Secundari
maig 2002	II Premis de treball de recerca, per a alumnes de batxillerat
setembre 2002	Guia d'activitats i serveis educatius 2002 -2003

En la Guia d'activitats i serveis educatius 2002-2003, s'han incorporat activitats relacionades amb el TPEC. Algunes activitats són novetat del curs 2002-2003 i recullen les propostes fetes des de les comissions de treball; d'altres s'han modificat o adaptat als suggeriments fets per les diferents comissions. A continuació s'enumeren aquestes activitats, agrupades per àmbits prioritari:

### *Després dels 16*

Promoció del Consell de la Formació Professional  
Tutoria d'acompanyament en la transició

### *Educació a tota hora*

Joc de ciutat, espai de coneixement

### *Innovació educativa i Noves Tecnologies*

Portal Educatiu

### *Interculturalitat i Educació*

Coneguem altres llengües (Educació i llengua)  
Miscel·lània de cultures  
No es pot passar!  
Viure la diferència

### *Serveis Educatius 0-3 anys: models i planificació*

Educació per a la salut. 0-3 anys

### *Terrassa, ciutat universitària*

Del campus de la UPC a Terrassa

Finalment, cal esmentar que a partir del treball de les comissions, s'ha elaborat un qüestionari per a cada àmbit del TPEC amb una doble finalitat: difondre els aspectes més rellevants i significatius del diagnòstic i de les propostes formulades per les comissions; i facilitar que tots els ciutadans i ciutadanes de Terrassa que ho desitgin es pronuncïn sobre la prioritat de les actuacions proposades.

D'aquesta manera, els qüestionaris, que han de retornar-se contestats abans del 22 de desembre de 2002, esdevenen una primera eina per conèixer el grau de prioritat que la ciutadania interessada atorga a les actuacions proposades com resultat del procés d'elaboració del TPEC.

Pel que fa a la seva estructura, els sis qüestionaris, un per a cada àmbit del TPEC, tenen dues parts. En la primera s'aporta informació sobre els aspectes més rellevants identificats per cada una de les comissions en el diagnòstic de la situació; i en la segona, es demana el grau de prioritat (quantificant numèricament d'1 a 4) atorgat a les propostes d'actuacions més rellevants en cada cas.

La difusió del qüestionari, que ha estat el més àmplia possible (s'han tramés a tots els participants de les comissions, als centres educatius, a les associacions i entitats, etc.), s'ha fet per correu electrònic i en suport paper, a l'hora que s'ha inclòs en la pàgina web del TPEC amb la finalitat que es pugui respondre també a través d'aquesta via.

## 2.5. Jornades de presentació de les conclusions de les comissions de treball i de l'informe final del procés d'elaboració del TPEC

Un cop finalitzat el procés d'elaboració del TPEC, d'acord amb els objectius que han presidit tot aquest procés, i més concretament els de contribuir a la creació entre la ciutadania d'un estat general d'opinió sensible als problemes educatius i d'afavorir una mobilització ciutadana al voltant de propostes educatives de caràcter progressista, es va creure convenient organitzar les següents activitats:

- Dues jornades consecutives, en les quals es presentaran de forma simultània els informes de les comissions, tres cada jornada, i posteriorment es farà una taula rodona en la qual tres especialistes, un per cada àmbit, aportarà la seva visió sobre les propostes de les comissions. Aquestes aportacions tenen la particularitat de que es faran des d'una certa distància a la nostra realitat local. Així mateix, cal assenyalar que en el transcurs d'aquestes jornades s'ha previst lliurar a tots assistents els informes elaborats per les comissions.
- Un acte de cloenda en el qual, posteriorment a la presentació del document final, tindrà lloc una taula rodona amb la participació d'agents socials i educatius de la nostra ciutat, que exposaran la seva visió i les seves reaccions davant les valoracions i propostes del TPEC.

A continuació es detalla el programa per a cada una de les dues jornades i per l'acte de cloenda.

### 28 de novembre de 2002 – Vapor Universitari

17:45	Recollida de la documentació.
18:00	Presentació de l'acte.
18:15	Presentacions simultànies dels informes de les comissions: - "Després dels 16". Coordinador: Ignasi Cusidó. - "Serveis educatius 0-3 anys: models i planificació". Coordinador: Pere Peris - "Interculturalitat i educació". Coordinadora: M. Dolors Bordes.
19:00	Descans. Cafè.
19:15	Taula rodona: "Les propostes de les comissions vistes des de fora de Terrassa". Després dels 16: Joan Carles Gallego. CCOO Serveis educatius 0-3 anys: Isabel Solé. Universitat de Barcelona. Interculturalitat i educació: Teresa Climent. Fundació Jaume Bofill. Moderadora del col·loqui: Teresa Casas. Associació de Mestres Alexandre Galí.
20:30	Cloenda

### 29 de novembre de 2002 – Vapor Universitari

17:45	Recollida de la documentació.
18:00	Presentació de l'acte.
18:15	Presentacions simultànies dels informes de les comissions: - "Educació a tota hora". Coordinador: Xavier Gimeno. - "Innovació educativa i noves tecnologies". Coordinador: Manel Ramon. - "Terrassa, ciutat universitària". Coordinador: Magí Cadevall.
19:00	Descans. Cafè.
19:15	Taula rodona: "Les propostes de les comissions vistes des de fora de Terrassa". Educació a tota hora: Jaume Trilla. Universitat de Barcelona. Innovació educativa i noves tecnologies: Ferran Ruiz. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Terrassa, ciutat universitària: Josep Burgaya. Universitat de Vic. Moderador del col·loqui: Xavier Álvarez. Delegat del Rector. UPC (Campus Terrassa)
20:30	Cloenda

## 30 de novembre de 2002 – Vapor Universitari


9:45	Recollida de la documentació (Document final del TPEC i CD Rom amb informes i documentació de les comissions)
10:00	Presentació de l'acte. El Projecte Educatiu de Ciutat (TPEC): propostes per al futur de l'educació a Terrassa. M. Dolors Puig. Regidora d'Ensenyament.
10:30	Taula rodona: "Els agents socials i educatius de Terrassa davant el TPEC" Moderador: Cèsar Coll. Universitat de Barcelona.  Intervindran: Miquel Solé. CECOT. Albert Llarguès. FETE - UGT. Maria Dern. Junta de Directors de Secundària. Alfredo Vega. Junta de Directors de Primària. Ramon Francolí. Institucions Escolars de l'Escola Pia. Jordi Centelles. Federació d'Associacions de Veïns de Terrassa. Teresa Bigordà. Cambra de Comerç.
11:45	Descans. Cafè.
12:15	Conferència: "Educació i ciutadania". Alfredo Pérez Rubalcaba. Exministre d'Educació.
13:00	Parlament de l'Alcalde.

## 2.6 Calendari de les activitats realitzades durant el procés d'elaboració del TPEC

	any 2001												any 2002											
	octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig	juny	setembre	octubre	novembre	octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig	juny	setembre	octubre	novembre
Presentació de la proposta																								
Ple de l'Ajuntament: aprovació TPEC																								
Reunions de les instàncies tècniques																								
Comitè directiu																								
Comissió coordinació intermunicipal																								
Consell assessor																								
Comissió tècnica																								
Reunions de les comissions																								
Després dels 16																								
Educació a tota hora																								
Innovació educativa i noves tecnologies																								
Interculturalitat i educació																								
Serveis educatius: 0-3 anys																								
Terrassa, ciutat universitària																								
Fòrums																								
Fòrum de les arts																								
Fòrum imatge social del professorat																								
Altres activitats																								
Guia d'activitats i serveis educatius																								
Cicle de col·loquis "I després què?"																								
II Premis als treballs de recerca d'alumnes																								
8a Trobada de Corals d'Enseny Secundari																								
Presentació informes finals comissions																								
Acte de cloenda																								







▶ 3. L'estat de la qüestió en els àmbits prioritaris del TPEC:  
elements de diagnosi





### ■ 3. L'estat de la qüestió en els àmbits prioritaris del TPEC: elements de diagnosi.

Com s'assenyala a l'apartat 1.2., un dels objectius del TPEC ha estat realitzar un diagnòstic consensuat i participatiu de l'estat de la qüestió en cadascun dels àmbits prioritaris. Aquest diagnòstic ha estat orientat a identificar tant les potencialitats o punts forts dels àmbits des del punt de vista de la ciutat, com els problemes i reptes més importants que s'han de resoldre i afrontar, respectivament, per donar resposta a les nombroses necessitats d'una societat tan canviant i complexa com la nostra. Aquest apartat del present document recull els elements de diagnòstic més rellevants i significatius que s'han enregistrat durant el procés d'elaboració del TPEC, a partir fonamentalment de la tasca realitzada per les comissions de treball, però integrant també aportacions que tenen altres orígens (com ara, per exemple, les realitzades en el transcurs dels actes de presentació del TPEC, els actes públics organitzats per les comissions, els fòrums, les reunions de les instàncies de coordinació i seguiment, mitjançant el correu electrònic o pàgina web del TPEC o l'anàlisi d'informes i documentació en general sobre actuacions, experiències i projectes desenvolupats prèviament a Terrassa).

#### Després dels 16

##### *Punts forts*

- L'experiència acumulada a partir de les sessions informatives, "tastets" d'oficis, visites i xerrades relacionades amb la formació i el mercat laboral adreçades a l'alumnat dels centres educatius de secundària, així com d'altres activitats d'assessorament i orientació professional (com ara, per exemple, la xarxa d'assessorament i mediació socio-laboral juvenil, impulsada per Avalot-Joves de l'UGT conjuntament amb el Servei de Jovenutut de l'Ajuntament i els Programes d'Orientació i Ocupació de Foment).
- Els diversos programes d'atenció a la diversitat i projectes d'orientació professional que s'estan portant a terme actualment en els diferents centres educatius de la ciutat.
- La diversificació de programes públics (PGS, ET, CO, FO, etc.) que s'impulsen i es desenvolupen a la ciutat, amb la finalitat d'afavorir la inserció laboral dels joves amb mancances formatives.

### *Punts forts*

- Les borses de treball i viviers d'empreses, entre d'altres serveis municipals, que faciliten informació, eines i recursos per tal de donar suport a la recerca de feina i millorar l'accés a l'ocupació mitjançant la creació de noves iniciatives empresarials.
- Les experiències dels centres educatius, tant municipals com de titularitat privada, dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus o permanents, així com els serveis de formació, integració i seguiment laboral per persones amb disminució que ofereixen diverses entitats de la ciutat.
- Els estudis sobre la ciutat i el seu context territorial de l'Observatori Econòmic i Social de Terrassa, com a plataforma per a la definició de polítiques de promoció econòmica i social.

### *Reptes i punts febles*

- L'oferta de Formació Professional de la ciutat (reglada, ocupacional i continua) no s'ajusta suficientment a les noves necessitats de les empreses, essent necessari, per tant, buscar mecanismes per modificar el mapa de la Formació Professional d'acord amb les necessitats.
- Calen canals de comunicació estables i fluïts entre els sectors productiu i de serveis i els centres educatius que facilitin la transició escola-empresa del jovent. En definitiva, cal una consolidació del treball transversal i la coordinació per tal d'optimitzar els recursos.
- Falten programes adaptats a la demanda laboral real que permetin una inserció laboral satisfactòria de l'alumnat que no obté el títol de Graduat en Educació Secundària i mostra mancances en les capacitats bàsiques, de l'alumnat d'ESO que no vol continuar estudiant i de l'alumnat de Batxillerat o Cicles Formatius que abandona els estudis.
- S'ha d'ampliar i millorar l'oferta de formació laboral adaptada als joves que presenten dificultats substancials en el seu procés de aprenentatge o necessitats educatives especials greus o permanents, així com reforçar la xarxa de serveis d'inserció i seguiment laboral d'aquest alumnat.
- Cal reforçar els contactes i la coordinació entre les institucions de diferents nivells educatius implicades en la formació de l'alumnat, per tal d'afavorir la transició de l'alumnat d'unes institucions a les altres.
- S'han de reforçar, potenciar i ampliar l'acció tutorial i els programes d'orientació professional dirigits a l'alumnat dels primers cursos de l'ESO.
- S'han de millorar els sistemes d'informació actuals sobre l'oferta formativa de la ciutat, incloent-hi una descripció acurada dels estudis, dels recursos disponibles i de les capacitats personals necessàries per accedir-hi.

### *Punts forts*

- Terrassa té un teixit associatiu important a nivell social, cultural, educatiu i esportiu que pot i ha de ser un puntal important per treballar el projecte de ciutat educadora.
- La ciutat té una bona xarxa d'equipaments i infraestructures, tant pública com privada.
- Actualment s'està portant a terme una gran diversitat, tant temàtica com qualitativa, d'ofertes educatives i formatives no reglades, dedicades als diferents àmbits de població (infància, joves, adults i gent gran).
- Hi ha gran quantitat de persones interessades en realitzar activitats educatives no formals que els permetin enriquir-se culturalment.
- Terrassa té un nombrós col·lectiu de voluntaris que participen en diversos projectes educatius.
- Les AMPAS dels centres educatius de la ciutat assumeixen en l'actualitat una tasca important de gestió, coordinació i dinamització de les activitats extraescolars.

### *Reptes i punts febles*

- Fan falta projectes integrals que coordinin les diferents iniciatives, serveis i institucions que actuen a l'àmbit de la educació no formal de la ciutat.
- Cal establir relacions fluïdes i contínues entre el món escolar i el món educatiu no formal orientades a coordinar tots els projectes, serveis i equipaments educatius, tant formals com no formals, de Terrassa.
- És necessari descentralitzar alguns projectes i apropar més els serveis a les persones, acostant les activitats i programes als diferents barris de la ciutat.
- Cal millorar les condicions d'ús de bona part dels equipaments, tant públics com privats (escoles, instituts, biblioteques, etc.), per incrementar el seu grau d'utilització.
- Es detecta una manca d'oferta que connecti amb les necessitats reals de determinats col·lectius i sigui assequible econòmicament.
- Les polítiques formatives actuals no afavoreixen la implicació de les persones i grups nous en la vida social i cultural de la ciutat.
- És necessari millorar la imatge i consideració social que es té de les iniciatives educatives paral·leles a l'educació escolar.
- El col·lectiu d'educadors en el lleure, si bé es reconeix com un col·lectiu important, manifesta un sentiment d'infravaloració del seu treball.

## Educació a tota hora

- Es constata que en alguns casos hi ha una mala difusió de la informació de l'oferta d'educació no formal i que no arriba a tothom.
- És convenient promoure i facilitar el coneixement de les experiències exitoses en l'àmbit de l'educació no formal i informal.
- Majoritàriament la població de Terrassa disposa de temps lliure, però no dels recursos i hàbits necessaris per a fer-ne un ús educatiu i cultural.

## Innovació educativa i noves tecnologies

### *Punts forts*

- La voluntat de Terrassa de ser una ciutat capdavantera en la implantació de les noves tecnologies, demostrada amb l'elaboració i el desplegament del Pla SIT.
- La xarxa de cable que en aquests moments s'està estenent per tota la ciutat, gràcies al fet de que a Terrassa les xarxes de telecomunicacions estan considerades un servei bàsic.
- La consolidació dels punts d'accés públic i gratuït a Internet distribuïts per tot el territori de la ciutat, oberts durant una àmplia franja horària, que possibilita que el 90% de la població disposi d'un punt a menys de 500 metres de la seva casa i que en aquests espais es realitzin cursos de informàtica bàsica o d'alfabetització en noves tecnologies.
- La gratuïtat d'una adreça de correu electrònic per a totes les persones que viuen a la ciutat, per iniciativa de la Diputació de Barcelona i l'Ajuntament de Terrassa.
- El funcionament de la web oficial de l'Ajuntament com a iniciativa per apropar a la ciutadania les activitats municipals, que incorpora la possibilitat de fer diversos tràmits i gestions administratives i consultar informació de l'administració local, a més de serveis interactius en els àmbits de l'educació, la cultura, la promoció i formació ocupacional i la recerca de feina.
- L'existència d'un domini "terrassa.net" a disposició de la ciutat que permet referenciar qualsevol web vinculada a Terrassa potenciant així el sentit d'identitat local dins d'una xarxa que tendeix a la globalització de les cultures com és Internet.
- L'existència del portal educatiu promogut pel Patronat Municipal d'Educació com un espai de participació de tota la comunitat educativa.
- L'important bagatge d'experiències i programes en noves tecnologies de la informació i la comunicació que s'estan implementant actualment en els centres educatius de la ciutat.

### *Reptes i punts febles*

- Tot i que els punts públics d'accés a Internet en llocs diversos i vinculats al teixit social i associatiu de la ciutat (biblioteques, centres cívics, etc.) s'han incrementat de forma significativa, els equipaments multimèdia per a la connexió en xarxa necessaris per explorar les possibilitats formatives i culturals de les noves tecnologies resulten encara clarament insuficients.
- L'oferta de cursos sobre noves tecnologies de la informació i la comunicació és insuficient per satisfer la diversitat de necessitats i interessos de la població terrassenca, així com per garantir la igualtat de oportunitats en el accés .
- Cal promoure la constitució de comunitats virtuals d'aprenentatge a Terrassa com a recurs per a facilitar l'intercanvi, la comunicació i el treball col·laboratiu, i també per promoure la implicació de la ciutadania en les decisions que afecten a la comunitat.
- Tot i que els centres educatius disposen cada dia de més equipaments multimèdia a l'aula d'informàtica, és necessari dotar les aules ordinàries amb equips, accés a Internet i connexions en xarxa.
- El professorat demana més formació específica des del punt de vista psicopedagògic i didàctic (formació per ensenyar la utilització intel·ligent i crítica de les tecnologies) i des del punt de vista tècnic (formació per a la utilització intel·ligent i crítica de les tecnologies de la imatge i multimèdia), així com per a la utilització, entre d'altres, d'entorns exploratoris i programes de simulació que facilitarien els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars específics.
- Els docents tenen dificultats per incorporar les tecnologies en l'ensenyament de continguts específics per manca de suport i assessorament tècnic, psicopedagògic i didàctic als centres educatius.
- Cal potenciar els grups de treball i xarxes de cooperació docent per afavorir els processos de desenvolupament i innovació de continguts educatius de qualitat.

## Interculturalitat i educació

### *Punts forts*

- L'experiència de la ciutat de Terrassa com a ciutat d'acollida ha contribuït a fomentar l'interès sobre el tema de la interculturalitat i a canalitzar els esforços dels professionals per conèixer i actuar en aquest àmbit.
- Es detecta una creixent sensibilització ciutadana per conèixer els nouvinguts i facilitar l'apropament entre aquests i la població autòctona.
- Les institucions, entitats i serveis vinculats a la immigració tenen una notable capacitat d'actuació per poder fer front al repte que l'arribada de població nouvinguda planteja a la ciutat de Terrassa.
- En totes les àrees ciutadanes es detecta una forta presència d'activitats i iniciatives dirigides a afavorir el desenvolupament d'una orientació intercultural en el tractament de la immigració.
- Es disposa d'un ampli nombre de recursos educatius per desenvolupar una resposta educativa integradora (Programa d'Educació Compensatòria, EAP, professorat dedicat a l'atenció a la diversitat als centres, ...)
- Diversos centres i serveis educatius de la ciutat han desenvolupat un nombre considerable d'estratègies educatives interculturals que ja han generat experiències educatives força rellevants.
- Les experiències conjuntes dels sectors socials i educatius de la ciutat en l'anàlisi de la immigració i en el disseny de línies d'actuació han permès iniciar en els darrers anys un camí força engrescador per fer front al repte de la immigració.

### *Reptes i punts febles*

- Cal elaborar una definició consensuada del concepte d'interculturalitat i de les relacions entre interculturalitat i educació i arribar a un acord conjunt en les polítiques a seguir en aquest àmbit.
- Es detecta la necessitat de seguir incrementant la sensibilització ciutadana envers el fet migratori des d'una òptica intercultural, amb la finalitat de contrarestar actituds poc positives com, per exemple, la tendència a enfocar el tema des d'una perspectiva paternalista, folklòrica o xenòfoba.



## Interculturalitat i educació

- Es detecta la conveniència de sensibilitzar a tots els agents socials implicats sobre la necessitat d'una distribució equitativa de la població immigrada, així com d'incrementar les mesures i recursos actuals en aquest sentit, en tant que l'arribada de persones amb dificultats econòmiques ha posat de manifest les limitacions del nostre Estat del Benestar.
- Cal promoure i potenciar la responsabilitat i el compromís individual i de grup dels nouvinguts respecte de la societat d'acollida, tot facilitant-los informació adient dels trets característics i dels valors i principis ètics i socio-culturals d'aquesta.
- S'ha de garantir un suport continuat a les experiències que es porten actualment a terme a la ciutat en l'àmbit d'interculturalitat i educació, així com afavorir la difusió i el coneixement d'aquestes i altres experiències exitoses.
- Cal elaborar una definició conjunta dels rols i de les funcions dels diferents agents educatius i socials (dels professionals i del personal de les institucions, les entitats i els serveis) vinculats a la immigració.
- Es detecta la necessitat de millorar la coordinació i els canals de traspàs d'informació entre les institucions i les entitats vinculades a la immigració.
- S'ha d'incrementar l'intercanvi dels instruments i de les estratègies de mediació i comunicació emprades en la detecció i definició de les necessitats bàsiques de la població nouvinguda, com a mesura prèvia dirigida a garantir una adequada prioritització de les actuacions concretes dirigides a aquesta població.
- S'ha de fer un esforç per millorar el tractament de la temàtica de la immigració per part dels mitjans de comunicació locals (notícies, articles d'opinió i publicitat), atesa la seva influència en la sensibilització de la població envers aquest tema des d'una perspectiva ètica i ideològica.

### *Punts forts*

- Terrassa és, després de Barcelona, una de les ciutats de Catalunya amb una inversió més gran en places educatives per a infants entre 0 i 3 anys. La ciutat compta amb un nombre important de places d'escoles bressol públiques (766) com a conseqüència sobretot de la iniciativa municipal en aquest àmbit (510) que es va iniciar fa molts anys i que s'ha anat consolidant progressivament. Cal destacar també l'important oferta privada de places en aquest nivell educatiu (1100).
- La majoria d'educadores de les escoles bressol municipals tenen una llarga experiència. Això ha fet que el model d'escola bressol de Terrassa estigui molt consolidat i ofereixi un alt grau de coherència en el conjunt de les escoles.
- El model de les escoles bressol municipals de Terrassa posa molt èmfasi en els aspectes educatius: totes les escoles han desenvolupat projectes curriculars i programacions a partir del currículum establert per al primer cicle de l'educació infantil. Per tant, el treball que es fa va molt més enllà dels aspectes assistencials.
- Fa algun temps que algunes escoles bressol han començat a oferir una ampliació horària (entrar una hora abans i sortir mitja hora després de l'horari general) per a ajustar-se a les necessitats laborals dels pares i mares.
- Si bé totes les escoles bressol municipals escolaritzen nens i nenes amb necessitats educatives especials, a una d'elles -l'escola bressol Tabalet- l'atenció educativa a aquests infants en règim d'integració té una especial rellevància, com a conseqüència del projecte d'atenció a infants amb disminució motriu que es realitza conjuntament amb el CEE El Pi.
- Hi ha una bona coordinació entre les escoles bressol i els CEIPs; aquest fet facilita la transició dels alumnes entre els dos cicles de l'educació infantil.
- L'existència a Terrassa d'una coordinadora d'escola pública que agrupa tots els nivells educatius, des del primer cicle d'educació infantil al batxillerat i els cicles formatius de formació professional, reforça i posa de relleu la funció educativa del cicle 0 - 3 anys.

### *Reptes i punts febles*

- Un servei de qualitat ha de ser accessible a tothom. Actualment hi ha limitacions importants en aquest accés per raons d'horari, de menjador, etc. És necessària una conciliació entre els horaris de les escoles bressol i els de les famílies.
- El nombre de places d'escola bressol disponibles a la ciutat, tot i ser molt superior al d'altres municipis, és encara insuficient. La nova oferta ha de ser més variada i més flexible que l'actual, amb horaris i calendaris més amplis.
- Hi ha famílies que el que volen no és dur el fill/a a l'escola bressol, sinó tenir un servei que els ajudi en la socialització de l'infant. Per tant no sols són més places d'escola bressol el que es necessita, sinó també llocs als que les famílies puguin anar unes hores, dos o tres cops per setmana, a jugar amb altres infants, rebre informació, compartir experiències, etc.
- La planificació de serveis educatius pels infants entre 0 i 3 anys és complexa perquè aquests serveis haurien de ser polivalents, de manera que permetessin habilitar aules d'escola bressol, altres serveis educatius o altre tipus de serveis. La reconversió dels espais destinats a educació infantil ha de ser fàcil perquè les necessitats són canviants i en poc temps poden modificar-se. Cal també aprofitar, si és possible, espais públics disponibles, per exemple en centres de primària, per rendibilitzar-los.
- Les necessitats d'infants amb risc social o altres (malaltia dels pares, nouvinguts, etc.) que es plantegen a mig curs normalment no poden ser cobertes perquè no hi ha vacants.
- La demanda no coberta de places d'escola bressol va a d'altres serveis que no sempre tenen la qualitat necessària pel que fa a espais, professionals, criteris pedagògics, etc.

### *Punts forts.*

- Per a la ciutat de Terrassa, la presència universitària en el seu territori ha estat, des de fa temps, un dels seus eixos estratègics.
- Terrassa és una ciutat reconeguda, entre d'altres coses, per ser una ciutat amb una presència universitària molt important, amb un bon nombre de centres i de titulacions, amb sis mil estudiants presencials, més de nou mil estudiants a distància, i un molt important nombre de professors així com de personal d'administració i serveis.
- El projecte universitari de Terrassa passa per la creació d'un Campus de Ciutat obert a la presència de totes aquelles universitats que vulguin compartir aquest projecte universitari singular com el nostre. Aquesta singularitat es la que ha de permetre una implicació de l'entorn difícil d'imaginar en entorn ciutadans més grans.
- L'especificitat de la seva oferta. Algunes de les titulacions que aquí s'ofereixen són úniques a Catalunya.
- El projecte universitari a Terrassa es un projecte de ciutat.

### *Reptes i punts febles*

- Millorar les infraestructures i promoure serveis comuns de campus.
- Consolidar l'oferta acadèmica del campus amb la incorporació d'aquells estudis que la reforcin.
- Garantir una oferta formativa per a tots els ciutadans i dinamitzar la vida cultural del campus.
- Potenciar l'activitat de recerca de la ciutat, fent d'aquesta un element de transformació per a Terrassa.
- Col·laborar en la consolidació d'una oferta de formació contínua competitiva i de qualitat.
- La proliferació de centres universitaris que s'ha produït en els darrers anys, juntament amb la davallada demogràfica, que afecta fortament a la franja d'edat universitària, són factors que poden desestabilitzar l'actual equilibri entre oferta i demanda.
- La forta atracció que exerceix l'oferta que fan els centres de Barcelona.
- La manca de serveis de Campus: habitatge, aules d'estudi, zones esportives, ...
- La dificultat d'ajustar l'oferta d'acord amb l'estimació de les necessitats de l'entorn que pot fer la ciutat.

## Terrassa, ciutat universitària

- La falta de mecanismes efectius de coordinació i potenciació de polítiques comunes entre els diferents centres universitaris de la ciutat.
- Millorar la implicació entre universitat i ciutat a fi d'aconseguir que aquest binomi esdevingui un real motor de transformació social i econòmic.
- Aconseguir que el campus universitari terrassenc sigui un campus comparable amb els més consolidats del nostre entorn, i que la nostra ciutat es reforci com a ciutat universitària.
- El projecte universitari ha de ser un projecte transversal i com a tal ha de suportar-se, sempre que sigui possible, en altres projectes o en realitats ciutadanes.

La lectura dels punts forts i dels reptes i punts febles identificats en la diagnosi ofereix una panoràmica realista i equilibrada de la situació actual a Terrassa en cada un dels àmbits de treball. Els diagnòstics realitzats responen, lògicament, a realitats de naturalesa diferent - l'específica de cada àmbit- i també a procediments d'anàlisi particulars -els utilitzats per cada comissió-, de manera que no es poden considerar com elements homogenis als efectes de fer-ne una síntesi del conjunt.

De totes maneres, resulta imprescindible que els elements de diagnòstic s'ordenin i estructurin de tal manera que fonamentin la concreció de programes sectorials, però, sobretot, d'un programa global d'actuació. Aquesta ordenació i estructuració es pot fer subratllant precisament els elements comuns de les diferents realitats analitzades i dels reptes i punts febles identificats.

Per aquest motiu, s'ha fet l'anàlisi de tots els elements de diagnosi identificats, i s'han establert sis eixos o dimensions que faciliten la seva ordenació i estructuració. Per tant, el diagnòstic de la situació actual a Terrassa realitzat en el procés d'elaboració del TPEC, es concreta en necessitats relatives als eixos o dimensions següents:

- Increment de recursos i d'inversions en educació, tant pel que fa a les assignacions municipals com al finançament de la Generalitat de Catalunya.
- Articulació dels diferents escenaris i agents d'educació formal, no formal i informal presents a la ciutat.
- Coordinació de les instàncies, entitats i organismes amb competències i responsabilitats en la planificació i gestió de les activitats i processos d'educació formal, no formal i informal que es desenvolupen a la ciutat,
- Interrelació entre les institucions encarregades de l'educació formal i el teixit social i associatiu de la ciutat (obertura i implicació de les institucions d'educació formal en la vida social i ciutadana; i recíprocament, corresponsabilitat social i ciutadana amb la tasca de les institucions d'educació formal),
- Formació del ciutadans i ciutadanes de Terrassa més enllà del període de formació inicial (educació al llarg de la vida i formació permanent).
- Major capacitat de detecció i resposta davant les noves necessitats educatives i de formació relacionades amb fenòmens i processos emergents (immigració, noves tecnologies de la informació i la comunicació, nous perfils professionals, etc.).



▶ **4. Proposta de línies estratègiques i d'actuacions a curt, mig i llarg termini**







## ■ 4. Proposta de línies estratègiques i d'actuacions a curt, mig i llarg termini

Partint de l'anàlisi dels punts forts i febles i dels reptes que planteja la realitat actual de Terrassa, i d'acord amb la finalitat i els objectius del TPEC, s'han proposat diverses línies estratègiques d'acció i, relacionades amb elles, un nombre considerable d'actuacions a curt, mig i llarg termini. Seguidament es presenten les principals línies estratègiques proposades en els sis àmbits prioritaris.

### 4.1. Línies estratègiques

Després dels 16	
Línia estratègica 1	Configurar el Consell de la Formació Professional com espai de comunicació entre els sectors productiu i de serveis i els centres educatius.
Línia estratègica 2	Ampliar i reforçar les mesures educatives d'atenció a la diversitat.
Línia estratègica 3	Millorar els plans d'orientació acadèmica i professional.
Línia estratègica 4	Millorar les actuacions d'informació sobre la transició al món laboral.
Línia estratègica 5	Crear programes d'orientació professional per a noies.
Línia estratègica 6	Millorar els serveis de formació, orientació, suport, inserció i seguiment laboral adreçats als joves que presenten necessitats educatives especials
Línia estratègica 7	Aconseguir establir una llei d'integració laboral de persones amb disminució.

Educació a tota hora	
Línia estratègica 1	Coordinar tots els projectes, serveis i equipaments educatius de l'àmbit no formal de la ciutat i promoure i potenciar les relacions entre el món escolar i el món educatiu no formal i informal.
Línia estratègica 2	Donar a conèixer tots els recursos i mitjans educatius existents en la ciutat, així com promoure i facilitar el coneixement de les experiències exitoses en l'àmbit de l'educació no formal i informal.

### Educació a tota hora

Línia estratègica 3	Millorar, augmentar i diversificar l'oferta formativa per adequar-la a les necessitats reals de la ciutadania i impulsar polítiques formatives que afavoreixen la implicació dels diferents col·lectius que es troben en situació de marginació en la vida social i cultural de la ciutat.
Línia estratègica 4	Descentralitzar alguns projectes i apropar més els serveis a les persones, acostant les activitats i programes als barris i aprofitant la xarxa d'equipaments (tan públics com privats) de què disposa la ciutat.

### Innovació educativa i noves tecnologies

Línia estratègica 1	Estendre la xarxa de cable als centres escolars i dotar-los d'equipaments informàtics.
Línia estratègica 2	Ampliar i diversificar l'oferta de cursos sobre noves tecnologies de la informació i la comunicació adreçats als professionals de l'educació.
Línia estratègica 3	Dotar de suport i assessorament tècnic personalitzat als centres educatius pel manteniment del maquinari i el programari.
Línia estratègica 4	Dotar de suport i assessorament psicopedagògic i didàctic personalitzat als centres per a la plena incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la funció docent.
Línia estratègica 5	Promoure i difondre les experiències innovadores d'utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en els diferents nivells educatius.
Línia estratègica 6	Promoure el treball col·laboratiu i la formació d'equips multidisciplinars (informàtics, pedagogs i especialistes de cada àrea) en els diferents àmbits educatius, amb la finalitat de que desenvolupin continguts educatius.
Línia estratègica 7	Promoure a Terrassa la constitució de grups de treball, xarxes col·laboratives i comunitats virtuals d'aprenentatge en l'àmbit educatiu.
Línia estratègica 8	Incrementar la sensibilització i la formació de tots els ciutadans i ciutadanes de Terrassa envers l'ús crític de les tecnologies de la informació i la comunicació.
Línia estratègica 9	Potenciar i difondre els punts públics d'accés a Internet vinculats al teixit social i associatiu de la ciutat.

## Innovació educativa i noves tecnologies

Línia estratègica 10	Millorar l'oferta de cursos sobre noves tecnologies de la informació i la comunicació adreçats al conjunt de la població.
Línia estratègica 11	Promoure i incentivar la creació de xarxes col·laboratives i comunitats virtuals d'aprenentatge en l'àmbit ciutadà.

## Interculturalitat i educació

Línia estratègica 1	Millorar la coordinació entre les institucions, les entitats i els serveis.
Línia estratègica 2	Elaborar una definició consensuada del concepte d'interculturalitat i arribar a un acord conjunt en les polítiques.
Línia estratègica 3	Difondre les experiències de treball en l'àmbit d'interculturalitat i educació.
Línia estratègica 4	Potenciar el tractament positiu de la immigració en els mitjans de comunicació locals.
Línia estratègica 5	Incrementar la sensibilització ciutadana envers el fet migratori.
Línia estratègica 6	Sensibilitzar tots els agents socials implicats en la necessitat d'una distribució equitativa de la població immigrada entre els diferents barris.
Línia estratègica 7	Incrementar la responsabilitat i el compromís individual i de grup dels nousvinguts respecte de la societat d'acollida.
Línia estratègica 8	Incrementar les possibilitats d'intercanvi dels instruments i de les estratègies de mediació.

## Serveis educatius 0-3 anys: models i planificació

Línia estratègica 1	Flexibilitzar els serveis educatius per als infants de 0-3 anys de la ciutat.
Línia estratègica 2	Posar en marxa nous serveis educatius adreçats als infants i a les seves famílies.
Línia estratègica 3	Elaborar un mapa de serveis educatius de 0-3 anys de la ciutat i planificar adequadament la creació de noves places d'escoles bressol.

## Terrassa, ciutat universitària

Línia estratègica 1	Crear la Fundació Universitària de Terrassa, institució municipal participada per representants dels centres universitaris i per altres institucions socials que puguin considerarse afins al projecte, amb la finalitat de dinamitzar la presència universitària a Terrassa, coordinant els centres del campus i a totes aquelles institucions que treballen en el camp de la formació superior, tot procurant que el campus terrassenc esdevingui un campus competitiu, tant per la seva oferta com pels seus serveis, i amb elements de singularitat suficient que ens permetin presentar-lo com a una opció diferent i de qualitat en el marc del mapa universitari català.
Línia estratègica 2	Millorar les infraestructures i promoure els serveis comuns de campus.
Línia estratègica 3	Consolidar l'oferta acadèmica del campus amb la incorporació d'aquelles titulacions universitàries que ens permetin fer-la més compacta, d'estudis que contribueixin a reforçar-la i de noves metodologies que la facin més assequible, tot impulsant el seu caràcter europeista.
Línia estratègica 4	Garantir una oferta formativa per a tots els ciutadans i dinamitzar la vida cultural del campus.
Línia estratègica 5	Potenciar l'activitat de recerca de la ciutat.

## 4.2. Actuacions a curt, mig i llarg termini

Després dels 16	
Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Configurar el Consell de la Formació Professional com espai de comunicació entre els sectors productiu i de serveis i els centres educatius.	Crear el Consell de la Formació Professional de Terrassa, un organisme format per representants del món empresarial, dels sindicats, del món de l'ensenyament i de les administracions, que ha de tenir un paper fonamental en l'apropament entre els sectors formatiu i productiu de la ciutat, així com en la promoció i coordinació d'actuacions que facilitin als joves una millor incorporació al món del treball.
	Ajustar el mapa de la Formació Professional (reglada, ocupacional i continua) i els continguts formatius a partir de la realització d'estudis sectorials i globals sobre les necessitats del mercat de treball en el territori.
	Millorar, mitjançant el Consell de la Formació Professional de Terrassa, la coordinació general escola-empresa a nivell territorial, potenciant l'establiment de relacions estables entre els gremis i sectors empresarials i els respectius centres de formació professional i el paper de l'Administració local com a suport d'aquesta coordinació.
	Crear una comissió coordinadora local dels serveis de formació per la inserció laboral i ocupació.
	Recuperar, a través de fórmules consensuades, la figura de l'aprenent com a via d'inserció laboral. Obrir possibilitats de formació "mixta" entre els centres formatius i les empreses i potenciar el rol de l'expert-tutor, capaç de donar suport a l'aprenent en el seu procés d'incorporació a l'empresa.
	Crear un Pla pilot de tutoria d'acompanyament, per donar suport total, personalitzat i continu als alumnes que, al final de l'ESO, es preveu que no podran assolir el títol de Graduat en Educació Secundària, i als que, un cop han acabat l'ESO, tenen dificultats específiques d'orientació i inserció laboral.
	Augmentar la compatibilitat i la interconnexió entre les bosses de treball existents.
	Incrementar l'oferta de cursos de preparació per a l'entrada als Cicles Formatius de Grau Superior.
	Millorar la formació dels tutors de pràctiques de les empreses.

Després dels 16	
Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Ampliar i reforçar les mesures educatives d'atenció a la diversitat.	Crear plans de suport específics als centres amb recursos adaptats a la seva realitat i a les seves necessitats.
	Elaborar un pla específic de prevenció de l'absentisme escolar.
	Crear un pla específic d'actuació coordinada dels serveis municipals i els centres educatius per a l'atenció als joves amb necessitats socials i/o culturals (establiment de mecanismes de coordinació, creació de borses d'ajuts per a l'escolarització, etc.).
	Establir fórmules d'escolarització compartida gestionada pels centres educatius que incloguin estades en empreses i l'aprenentatge d'oficis.
	Establir un "batxillerat progressiu" (realització dels estudis de batxillerat en tres anys).
Millorar els plans d'orientació acadèmica i professional.	Dissenyar i posar en marxa programes específics per al coneixement de les professions per part dels alumnes, amb diferents formats (incloent-hi, per exemple, crèdits variables).
Millorar les actuacions d'informació sobre la transició al món laboral.	Centralitzar i millorar la coordinació i difusió de la informació sobre possibilitats de formació reglada i no reglada que es fa actualment (xerrades PAME, casa Baumann...), aprofitant els recursos que ofereix TVT.
	Millorar la informació sobre programes i iniciatives específiques de connexió escola-empresa i de transició escola-treball.
	Sistematitzar i consolidar sistemes d'informació sobre l'oferta de formació reglada i no reglada de la ciutat.
	Difondre estudis sobre les necessitats del mercat laboral en el territori.
Crear programes d'orientació professional per a noies.	Elaborar programes per afavorir la realització per part de les noies d'estudis de tipus tècnic (formació no reglada, cicles formatius, carreres universitàries...).
	Realitzar accions de sensibilització social i empresarial.
Millorar els serveis de formació, orientació, suport, inserció i seguiment laboral adreçats als joves que presenten necessitats educatives especials	Regularitzar els Programes Adaptats de Garantia Social i els Programes de Transició a la Vida Adulta.
	Donar suport a les entitats des de l'Administració local per realitzar el seguiment laboral de les persones inserides.
	Realitzar estudis per conèixer el percentatge de població afectada en edat laboral i l'índex d'atur en els col·lectius de referència.

## Després dels 16

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Millorar els serveis de formació, orientació, suport, inserció i seguiment laboral adreçats als joves que presenten necessitats educatives especials	Incloure la figura del treballador social en l'equip multidisciplinari (inserter laboral, diferents professionals, etc..) i fer que s'impliqui en el procés d'inserció laboral i posterior seguiment dels col·lectius de referència.
	Promoure accions de suport a l'autonomia personal i social de les persones amb disminució: manteniment en òptimes condicions de les habitatges, treball diari de recolzament en l'habitatge.
	Promoció a nivell municipal de la creació d'un servei de voluntariat.
Aconseguir establir una llei d'integració laboral de persones amb disminució.	Elaborar documents i fer estudis que reflecteixin la situació de precarietat laboral dels col·lectius de referència i fer-los arribar a les autoritats competents.

## Educació a tota hora

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Coordinar tots els projectes a l'àmbit no formal i potenciar les relacions entre el món escolar i el món educatiu no formal i informal.	Crear el Consell Municipal d'Educació, que reculli representants de les principals institucions, espais, equipaments i iniciatives amb una projecció educativa a nivell de la ciutat, potenciant les relacions i la coordinació entre el món escolar i el món educatiu no formal. Aquest Consell s'integraria en el Consell Escolar Municipal i en seria una comissió més, al costat d'altres comissions i grups de treball.
	Coordinar, planificar i difondre les iniciatives educatives en l'àmbit no formal i informal, creant una comissió de treball dins el Consell Municipal d'Educació.
Donar a conèixer tots els recursos i mitjans educatius existents en al ciutat, així com promoure i facilitar el coneixement de les experiències exitoses en l'àmbit de l'educació no formal i informal.	Crear un servei pedagògic de ciutat, pensat des d'una òptica educativa, que ofereixi assessorament i orientació a les entitats, associacions i institucions d'educació no formal.
	Crear un portal educatiu que reculli totes les iniciatives i experiències de la ciutat en l'àmbit de l'educació no formal i informal, com a mitjà d'informació i documentació sobre estratègies i actuacions en aquest sector.
	Elaborar el mapa de l'educació no formal a Terrassa, creant un catàleg dels diferents serveis, iniciatives i institucions que poden englobar-se dins aquest sector, amb la finalitat de fer un diagnòstic de mancances i possibilitats.

Educació a tota hora	
Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
<p>Millorar, augmentar i diversificar l'oferta formativa per adequar-la a les necessitats reals de la ciutadania i impulsar polítiques formatives que afavoreixen la implicació dels diferents col·lectius que es troben en situació de marginació en la vida social i cultural de la ciutat.</p>	<p>Augmentar l'oferta d'activitats educatives i culturals de la ciutat, principalment de les dirigides a les persones amb poca formació, persones adultes i persones grans.</p>
	<p>Millorar l'oferta pública d'educació extraescolar i facilitar l'accés als infants i famílies amb menys recursos.</p>
	<p>Potenciar la vessant lúdica de les ofertes i propostes educatives.</p>
	<p>Promoure l'esport com a mitjà de relació i formació.</p>
	<p>Promoure projectes adreçats a persones que es troben en situacions marginals amb la finalitat d'implicar-les a través de l'oci i l'educació no formal en la vida social i cultural de la ciutat.</p>
	<p>Crear un servei de formació a mida per donar resposta a les necessitats de formació del personal de les entitats d'aquest àmbit, ja sigui dissenyant i impartint cursos en funció de les demandes, ja sigui detectant necessitats de formació i buscant els recursos per cobrir-les.</p>
	<p>Elaborar projectes per la formació dels responsables i tècnics d'educació de la ciutat, oferint unes hores o cursos de formació per a totes aquelles persones que orienten la seva feina al públic o que tenen alguna responsabilitat en el disseny i la gestió de la ciutat (tècnics municipals, policia, etc.), amb la finalitat de familiaritzar-los amb els plantejaments de ciutat educadora i fer-los còmplices dels mateixos.</p>
<p>Descentralitzar alguns projectes i apropar més els serveis a les persones, acostant les activitats i programes als barris i aprofitant la xarxa d'equipaments (tan públics com privats) de què disposa la ciutat.</p>	<p>Difondre un catàleg editat en format de guia amb tots els programes culturals, educatius, esportius i d'oci que es porten a terme a la ciutat, classificats per edats y temàtiques.</p>
	<p>Elaborar un catàleg dels espais, equipaments i recursos existents (públics i privats) per estudiar les possibilitats d'optimitzar el seu ús.</p>



## Innovació educativa i noves tecnologies

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Estendre la xarxa de cable als centres escolars i dotar-los d'equipaments informàtics.	Cablejar els centres.
	Augmentar el nombre d'ordinadors en els centres.
	Millorar la dotació d'equipaments multimèdia.
Ampliar i diversificar l'oferta de cursos sobre noves tecnologies de la informació i la comunicació adreçats als professionals de l'educació.	Millorar l'oferta de cursos de formació presencial.
	Augmentar l'oferta de formació no presencial i d'autoaprenentatge, facilitar-ne l'accés (maquinari, connexions, tarifes planes, ...) i centralitzar la informació sobre aquest tipus d'oferta formativa.
	Crear un directori de recursos de formació i de materials per a l'autoaprenentatge.
Dotar de suport i assessorament tècnic personalitzat als centres educatius pel manteniment del maquinari i el programari.	Elaborar i desenvolupar un pla pilot que inclogui el manteniment del maquinari i programari de base; atesa la situació actual, possiblement seria suficient amb un tècnic per cada 5 escoles, complementat amb un servei de suport on-line.
Dotar de suport i assessorament psicopedagògic i didàctic personalitzat als centres per a la plena incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la funció docent.	Valorar les necessitats, recursos i serveis disponibles per planificar, conjuntament amb totes les Administracions implicades, un pla pilot de suport i d'assessorament per a la incorporació de les TIC en l'ensenyament de continguts específics i el desenvolupament de projectes d'innovació.
Promoure i difondre les experiències innovadores en els diferents nivells educatius.	Difondre les "bones pràctiques" en la utilització educativa de les TIC des d'una perspectiva innovadora entre tots els agents educatius, a través dels recursos públics (portal educatiu, TV Local, ràdio local, ...).
	Consolidar els premis existents per la innovació educativa a Terrassa i crear-ne de nous.
	Posar en marxa processos de selecció i difusió de materials elaborats per estudiants.

Innovació educativa i noves tecnologies	
Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Promoure el treball col·laboratiu i la formació d'equips multidisciplinars (informàtics, pedagogs i especialistes de cada àrea) en els diferents àmbits educatius, amb la finalitat de que desenvolupin continguts educatius.	Crear concursos d'idees i premis.
	Proporcionar suport tècnic per al desenvolupament de continguts curriculars.
Promoure la constitució de grups de treball, xarxes col·laboratives i comunitats virtuals d'aprenentatge en l'àmbit educatiu.	Crear i dinamitzar grups de treball a l'entorn de les TIC, liderats per associacions, entitats i col·lectius educatius rellevants de la ciutat.
	Fomentar intercanvis i la presentació de materials a través de trobades obertes als agents educatius de l'ensenyament formal i no formal.
	Crear, mantenir i desenvolupar eines per potenciar les comunitats virtuals.
Incrementar la sensibilització i la formació de tots els ciutadans i ciutadanes de Terrassa envers l'ús crític de les tecnologies de la informació i la comunicació.	Crear el Consell d'Edició del Portal Educatiu de Terrassa, per tal que esdevingui un vincle de relació de la comunitat educativa de la ciutat a través de Internet.
	Realitzar campanyes informatives que afavoreixin una aproximació reflexiva i crítica a la utilització de les TIC i al seu impacte social, així com campanyes de prevenció de patologies associades a Internet i activitats per a la promoció de capacitats de cerca i selecció d'informació.
Potenciar i difondre el punts públics d'accés a Internet vinculats al teixit social i associatiu de la ciutat	Potenciar el treball de les biblioteques escolars com a punts d'informació, via Internet, oberts a la comunitat educativa (podria ser una acció que formés part del Pla de Biblioteques que s'ha proposat, des del CRP, en el marc del TPEC).
	Continuar promovent l'accés a Internet en els centres cívics, Casa Baumann i altres punts de la ciutat (llocs estratègics als que es pugui accedir amb facilitat).

## Innovació educativa i noves tecnologies

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Millorar l'oferta de cursos sobre noves tecnologies de la informació i la comunicació adreçats al conjunt de la població.	Promoure el Carnet Europeu de Conduir Ordinadors (ECDL - <i>European Computer Driving Licence</i> ), acreditació europea homologada que atorga el reconeixement d'una formació en informàtica a nivell d'usuari.
	Difondre un catàleg de formació reglada i no reglada sobre noves tecnologies per tal d'aconseguir que tots els ciutadans i ciutadanes puguin saber a quin centre s'han de dirigir per tenir la formació que els interessa.
	Elaborar i desenvolupar un pla pilot per coordinar i planificar l'oferta de cursos en TIC en funció d'una avaluació acurada de necessitats.
Promoure i incentivar la creació de xarxes col·laboratives i comunitats virtuals d'aprenentatge en l'àmbit ciutadà.	Promoure i incentivar la utilització del portal educatiu per part del conjunt de la ciutadania.
	Incorporar al portal educatiu eines de comunicació, cooperació i compartició d'experiències que permetin aprofitar i ampliar les potencialitats d'Internet com espai de debat i participació ciutadana en l'àmbit local.

## Interculturalitat i educació

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Millorar la coordinació entre les institucions, les entitats i els serveis.	Crear el Fòrum Tècnic d'Interculturalitat i Educació, espai permanent de trobada dels professionals de tots els sectors implicats, per poder analitzar, debatre i proposar accions destinades a la millora de les intervencions actuals.
	Elaborar el Pla d'Acollida de la ciutat.
	Elaborar una guia de recursos, serveis i projectes existents a nivell local en l'àmbit de l'educació que estiguin relacionats amb la interculturalitat i orientin els seus serveis especialment a la població nouvinguda. Es proposa un format virtual que faciliti l'accés a la guia des d'Internet i permeti la seva actualització constant per part de les entitats.
Elaborar una definició consensuada del concepte d'interculturalitat i arribar a un acord conjunt en les polítiques.	Dotar d'una orientació intercultural als centres de recursos actuals (documentació, material específic, bibliografia, etc.), per tal que puguin facilitar informació amb finalitat educativa i didàctica de les cultures que conviuen a Terrassa i puguin proporcionar als voluntaris i professionals eines per treballar la interculturalitat.
	Actualitzar els mètodes i materials per atendre a la diversitat cultural de l'alumnat

Interculturalitat i educació	
Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Elaborar una definició consensuada del concepte d'interculturalitat i arribar a un acord conjunt en les polítiques.	Potenciar activitats de sensibilització adreçades a obrir l'espai de l'escola, entès com a equipament públic, a la nova realitat i a les noves demandes socials i de lleure del seu entorn.
Difondre les experiències de treball en l'àmbit d'interculturalitat i educació.	Recopilar les pràctiques exitoses desenvolupades pels centres educatius de la ciutat en l'àmbit de la interculturalitat i difondre-les mitjançant la guia de recursos locals.
Potenciar el tractament positiu de la immigració en els mitjans de comunicació locals.	Sensibilitzar sobre la necessitat d'arribar a un acord amb els mitjans de comunicació per evitar estereotips en el tractament de les notícies, els articles d'opinió i la publicitat i potenciar els valors que aporta la diversitat cultural, d'acord amb les propostes del manual d'estil del Col·legi de Periodistes de Catalunya.
Incrementar la sensibilització ciutadana envers el fet migratori.	Potenciar la realització d'activitats de sensibilització sobre interculturalitat adreçades a la població en general per facilitar el coneixement dels trets culturals significatius de les cultures que conviuen a la ciutat.
	Impulsar l'elaboració d'un manual que concreti pràctiques de bon veïnatge i pautes sobre normes i costums de convivència, així com la difusió del material que ja existeix al respecte.
Sensibilitzar tots els agents socials implicats en la necessitat d'una distribució equitativa de la població immigrada entre els diferents barris.	
Incrementar la responsabilitat i el compromís individual i de grup dels nouvinguts respecte de la societat d'acollida.	Impulsar la reelaboració, si escau, i difusió del document que recull els principals drets i deures dels ciutadans.
	Estendre i generalitzar l'ús continuat del manual del bon veïnatge.
Incrementar les possibilitats d'intercanvi dels instruments i de les estratègies de mediació.	

## Serveis educatius 0-3 anys

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Flexibilitzar els serveis educatius per als infants de 0-3 anys de la ciutat.	Ampliar l'horari d'atenció als infants en les escoles bressol.
	Oferir a les famílies la possibilitat d'horaris parcials d'assistència.
	Identificar a cada Escola Bressol, mitjançant enquesta a les famílies durant el període de preinscripció, quines són les franges horàries d'atenció als infants que s'ajusten més a les seves necessitats laborals.
	Modificar les taxes per adaptar-les a diverses franges horàries d'atenció als infants.
	Fer les adaptacions oportunes a l'organització de cada Escola, per tal de compatibilitzar les activitats ordinàries i l'assistència d'infants en diverses franges horàries.
	Estudiar els procediments necessaris per oferir el servei d'escola bressol a les famílies que ho necessitin durant períodes no lectius, prioritàriament durant el mes de juliol.
Posar en marxa nous serveis educatius adreçats als infants i les seves famílies.	Crear nous espais i serveis educatius (espai familiar, espai nadó, activitats per a pares i mares) per a les famílies que no volen (o no tenen) plaça a l'escola bressol, que ajudin a la socialització dels infants i serveixin també de lloc de trobada i d'intercanvi.
	Identificar a cada escola bressol, mitjançant enquesta als usuaris, quines famílies estarien interessades en disposar d'un espai familiar.
	Fer les adaptacions oportunes a l'organització de cada escola bressol, per tal de compatibilitzar les activitats ordinàries amb la creació d'un espai familiar.
	Iniciar alguna experiència que permeti avaluar el procés de posada en marxa d'aquest servei.
	Dur a terme activitats de formació per a capacitar les actuals professionals del sector en l'organització i funcionament dels nous serveis.
Elaborar un mapa de serveis educatius de 0-3 anys de la ciutat i planificar adequadament la creació de noves places d'escoles bressol.	Estudiar de les dades de projecció d'infants de 0, 1 i 2 anys dels diversos districtes, en el període 2001-2010, considerant l'impacte de l'increment de persones nouvingudes en la demanda de serveis d'educació infantil i avaluant les demandes potencials derivades del creixement urbanístic de determinats districtes o barris de la ciutat.
	Fer un estudi sobre les possibilitats d'utilització dels espais disponibles en centres d'educació infantil i primària per a destinar-los a serveis educatius de 0-3 anys, amb la finalitat d'optimitzar els equipaments disponibles i assegurar un vincle més estret entre els dos cicles de l'Educació Infantil.

## Serveis educatius 0-3 anys

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Elaborar un mapa de serveis educatius de 0-3 anys de la ciutat i planificar adequadament la creació de noves places d'escoles bressol.	Incrementar el nombre d'escoles bressol, establint com a prioritat la creació de noves escoles bressol als districtes 1 i 5.
	Elaborar, publicar i difondre un catàleg de tots els serveis disponibles a la ciutat per als nens i nenes de 0 a 3 anys (educatius, socials, sanitaris, de lleure, etc.), amb la finalitat de proporcionar una informació integrada i organitzada.

## Terrassa, ciutat universitària

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Crear la Fundació Universitària de Terrassa (veure línia estratègica 1, pàgina 52).	

## Terrassa, ciutat universitària

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Millorar les infraestructures i promoure els serveis comuns de campus	Crear una oficina d'informació de l'activitat del campus.
	Promoure la creació d'un carnet universitari pels diferents col·lectius del campus.
	Oferir serveis esportius per a tots els col·lectius que conformen el campus de Terrassa.
	Activar l'obertura d'Aules d'Estudi amb un ventall horari que s'adapti a les necessitats dels seus usuaris.
	Promoure la presència d'aquells serveis que poden ser d'utilitat per als usuaris del campus.
	Garantir l'accés a la xarxa a totes les unitats que configuren el Campus Universitari de Terrassa en condicions de qualitat òptima.
	Promoure millores constants en la xarxa de comunicacions amb les poblacions veïnes.
Consolidar l'oferta acadèmica del campus amb la incorporació d'aquelles titulacions universitàries que ens permetin fer-la més compacta, d'estudis que contribueixin a reforçar-la i de noves metodologies que la facin més assequible, tot impulsant el seu caràcter europeista.	Promoure la presència de cicles formatius de grau superior vinculats a les titulacions de primer cicle presents en el campus, alhora que promoure la convalidació de crèdits entre ells.
	Promoure accions encaminades a facilitar la relació entre les diferents titulacions i els diferents nivells formatius, per tal d'aprofundir en el coneixement mutu de la seva activitat i aprofitar totes les possibles sinèrgies entre ells.
	Promoure una ràpida adequació de l'oferta del campus a les directrius de la Declaració de Bolonya.
	Potenciar la voluntat europeista del campus tant en les propostes acadèmiques com en les propostes de mobilitat, ja sigui per a estudiants com per a professors.
Garantir una oferta formativa per a tots els ciutadans i dinamitzar la vida cultural del campus.	Promoure iniciatives que utilitzin les TIC com a instrument base per a captar estudiants més enllà dels que ens són propis amb l'oferta presencial.
	Potenciar activitats de formació oberta que possibilitin l'apropament a la universitat de sectors socials que, per la seva formació prèvia o per qualsevol altra raó, no han accedit a la formació reglada.

## Terrassa, ciutat universitària

Línies estratègiques	Actuacions a curt, mig i llarg termini
Garantir una oferta formativa per a tots els ciutadans i dinamitzar la vida cultural del campus.	Estimular la coordinació de les propostes formatives en el camp de la formació contínua.
	Impulsar una publicació de campus que faciliti la comunicació entre els diferents centres universitaris de la ciutat així com la relació d'aquests cap a la ciutat.
	Promoure activitats artístiques i culturals en el campus amb la voluntat de promoure dinàmiques més participatives entre els diferents col·lectius universitaris alhora que puguin ser activitats que reverteixin en benefici del ciutadà.
Potenciar l'activitat de recerca de la ciutat.	Promoure la creació d'espais adequats per a la recerca, tant la procedent de les universitats com la procedent de sectors privats, a fi de potenciar les possibles sinèrgies que puguin produir-se.
	Promoure incentius per a grups precompetitius a fi que puguin consolidar la seva posició.
	Promoure activitats entre investigadors i sectors empresarials propers a fi de propiciar l'intercanvi de coneixements tant de les necessitats com de les noves aportacions.

Les línies estratègiques i les propostes d'actuació que s'acaben d'enumerar són també susceptibles d'una ordenació i estructuració d'acord amb els eixos o dimensions identificats al final de l'apartat anterior. Aquesta estructuració no sols és possible sinó necessària perquè, amb independència que les línies estratègiques i les propostes d'actuació de cada àmbit constitueixin una excel·lent eina per dissenyar polítiques o intervencions sectorials, en un Projecte Educatiu de Ciutat resulta imprescindible que el conjunt de línies estratègiques i de propostes d'actuacions, s'ordenin i estructurin de manera que configurin un programa global d'actuació. Un programa per a la ciutat que, tot i mantenint el seu interès i la seva rellevància sectorial, pugui contribuir a la definició de polítiques i intervencions transversals en matèria d'educació a Terrassa.

En efecte, una lectura acurada de les línies estratègiques i de les actuacions que es proposen permet identificar un important nombre d'elles que requereixen una major coordinació.



Aquestes propostes fan referència a la interrelació entre les institucions encarregades de l'educació formal i el teixit social i associatiu de la ciutat (obertura i implicació de les institucions d'educació formal en la vida social i ciutadana; i recíprocament, corresponsabilitat social i ciutadana amb la tasca de les institucions d'educació formal). D'altra banda, respecte a les àrees municipals, sembla molt convenient incrementar els espais d'intersecció i la transversalitat per detectar necessitats, intercanviar informació, estratègies i criteris, dissenyar polítiques comunes i generar coneixement i capacitat d'acció conjunta com a resultat de la integració de les visions sectorials. Tot això és el que tradueixen propostes com aquestes:

- Configurar el Consell de la Formació Professional com espai de comunicació estable i fluït entre els sectors productiu i de serveis i els centres educatius. (Després dels 16)
- Crear el Fòrum Tècnic d'Interculturalitat i Educació, espai permanent de trobada dels professionals de tots els sectors implicats, per poder analitzar, debatre i proposar accions destinades a la millora de les intervencions actuals. (Interculturalitat i educació)
- Crear la Fundació Universitària de Terrassa, institució municipal participada per representants dels centres universitaris i per altres institucions socials que puguin considerar-se afins al projecte, amb la finalitat de dinamitzar la presència universitària a Terrassa, coordinant els centres del campus i a totes aquelles institucions que treballen en el camp de la formació superior, tot procurant que el campus terrassenc esdevingui un campus competitiu, tant per la seva oferta com pels seus serveis, i amb elements de singularitat suficient que ens permetin presentar-lo com a una opció diferent i de qualitat en el marc del mapa universitari català. (Terrassa, ciutat universitària).

Altres propostes de característiques similars requereixen la coordinació de les instàncies, entitats i organismes amb competències i responsabilitats en la planificació i gestió de les activitats i processos d'educació formal, no formal i informal que es desenvolupen a la ciutat. Per això es proposen actuacions com ara les següents:

- Crear un pla específic d'actuació coordinada dels serveis municipals i els centres educatius per a l'atenció als joves amb necessitats socials i/o culturals (establiment de mecanismes de coordinació, creació de borses d'ajuts per a l'escolarització, etc.). (Després dels 16)

- Elaborar el mapa de l'educació no formal a Terrassa, creant un catàleg dels diferents serveis, iniciatives i institucions que poden englobar-se dins aquest sector, amb la finalitat de fer un diagnòstic de mancances i possibilitats. (Educació a tota hora).

No és difícil establir els vincles que totes aquestes propostes tenen amb la visió àmplia de l'educació que postula el projecte educatiu de ciutat. Una nova visió de l'educació que requereix el compromís i la corresponsabilització social perquè cal que l'acció educativa de l'escola s'articuli amb l'acció de la resta d'agents culturals i socials que, en el marc de la ciutat, tenen igualment una influència decisiva sobre la formació i l'educació de les persones. I aquesta nova visió també demana, en conseqüència, que la ciutat passi de ser un simple escenari de l'acció educativa a convertir-se en agent educador.

La coordinació de les àrees municipals i d'altres instàncies, entitats i organismes ha de ser el marc d'una altra de les dimensions presents en un notable nombre de línies estratègiques i actuacions que es proposen: l'articulació dels diferents escenaris i agents d'educació formal, no formal i informal presents a la ciutat. Aquesta articulació dels diferents escenaris i agents s'ha de produir com a conseqüència d'una acció a nivell local el més integrada possible i que sigui percebuda així per la ciutadania. Es tracta d'assegurar actuacions coherents i de col·laboració que facin més eficients les intervencions. Això és el que es fa palès en propostes com les següents:

- Recopilar les pràctiques exitoses desenvolupades pels centres educatius de la ciutat en l'àmbit de la interculturalitat i difondre-les mitjançant la guia de recursos locals. (Interculturalitat i educació)
- Promoure accions encaminades a facilitar la relació entre les diferents titulacions i els diferents nivells formatius, per tal d'aprofundir en el coneixement mutu de la seva activitat i aprofitar totes les possibles sinèrgies entre ells. (Terrassa, ciutat universitària).

Així mateix, entre les propostes, s'identifiquen línies estratègiques i actuacions que demanen una major capacitat de detecció i resposta davant les noves necessitats educatives i de formació relacionades amb fenòmens i processos emergents. Per exemple:

- Crear un Pla pilot de tutoria d'acompanyament, per donar suport total, personalitzat i continu als alumnes que, al final de l'ESO, es preveu que no podran assolir el títol de Graduat en Educació Secundària, i als que, un cop han acabat l'ESO, tenen dificultats específiques d'orientació i inserció laboral. (Després dels 16)
- Promoure projectes adreçats a persones que es troben en situacions marginals amb la finalitat d'implicar-les a través de l'oci i l'educació no formal en la vida social i cultural de la ciutat. (Educació a tota hora).
- Promoure el Carnet Europeu de Conduir Ordinadors (ECDL - European Computer Driving Licence), acreditació europea homologada que atorga el reconeixement d'una formació en informàtica a nivell d'usuari. (Innovació educativa i noves tecnologies).
- Impulsar l'elaboració d'un manual que concreti pràctiques de bon veïnatge i pautes sobre normes i costums de convivència, així com la difusió del material que ja existeix al respecte. (Interculturalitat i educació).
- Crear nous espais i serveis educatius (espai familiar, espai nadó, activitats per a pares i mares) per les famílies que no volen (o no tenen) plaça a l'escola bressol, que ajudin a la socialització dels infants i serveixin també de lloc de trobada i intercanvi. (Serveis educatius 0-3 anys: models i planificació).
- Promoure la presència de cicles formatius de grau superior vinculats a les titulacions de primer cicle presents en el campus, alhora que promoure la convalidació de crèdits entre ells. (Terrassa, ciutat universitària).

Sens dubte, aquestes propostes –molt nombroses en tots els àmbits— se situen en la línia d'una de les grans finalitats del procés que s'ha desenvolupat: analitzar les respostes que hem de donar als grans reptes que se li plantegen a l'educació en la ciutat en aquest inici de segle. El potencial d'innovació que suposa el conjunt de propostes formulades en els diferents àmbits aporta, a més d'orientació per a posicionar-nos davant els nous desafiaments, una altre valor afegit: la motivació per a la millora que hi ha en la base dels projectes proposats.

Una altra categoria de propostes és la referent a les necessitats educatives i de formació dels ciutadans i ciutadanes de Terrassa, més enllà del període de formació inicial (educació al llarg de la vida i formació permanent). Algunes línies estratègiques apunten en aquesta direcció, per exemple:

- Incrementar la sensibilització ciutadana, la prevenció i la formació envers l'ús crític de les tecnologies de la informació i la comunicació. (Innovació educativa i noves tecnologies).
- Millorar l'oferta pública d'educació extraescolar i facilitar l'accés als infants i famílies amb menys recursos. (Educació a tota hora).
- Dotar de suport i assessorament psicopedagògic i didàctic personalitzat als centres per a la plena incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la funció docent. (Innovació educativa i noves tecnologies).

Les propostes que s'han formulat requereixen més coordinació, corresponsabilitat, projectes innovadors i formació, però també consolidació i reforç del que ja existeix. Un dels trets específics del nostre Projecte ha estat, precisament, partir del que ja s'ha fet o s'està fent per a construir sobre el que hi ha, i també aprofitar les estructures existents i evitar, en la mesura del possible, crear estructures noves. En aquesta línia apunten propostes com les següents:

- Ampliar i reforçar les mesures educatives d'atenció a la diversitat actualment en marxa en els centres de secundària, des d'una perspectiva inclusiva i centrada en la prevenció i intervenció primerenca. (Després dels 16).
- Consolidar l'oferta acadèmica del campus amb la incorporació d'aquelles titulacions universitàries que ens permetin fer-la més compacta, d'estudis que contribueixin a reforçar-la i de noves metodologies que la facin més assequible, tot impulsant el seu caràcter europeista. (Terrassa, ciutat universitària).
- Potenciar i difondre el punts públics d'accés a Internet vinculats al teixit social i associatiu de la ciutat. (Innovació educativa i noves tecnologies).

S'han de subratllar també propostes relacionades amb els joves amb necessitats educatives especials, especialment pel que fa a la transició al món del treball:

- Millorar els serveis de formació, orientació, suport, inserció i seguiment laboral adreçats als joves que presenten necessitats educatives especials. (Després dels 16)
- Aconseguir establir una llei d'integració laboral de persones amb disminució. (Després dels 16).

Per fer tot això s'han d'incrementar els recursos i les inversions en educació, tant pel que fa a les assignacions municipals com al finançament de la Generalitat de Catalunya. Tot i que en moltes de les propostes el que es requereix és la mobilització dels recursos humans disponibles, altres demanen nous recursos per a posar en marxa noves infraestructures, equipaments i serveis que la ciutat necessita.

Per exemple:

- Dotar als centres educatius d'infraestructures i d'equipaments informàtics. (Innovació educativa i noves tecnologies).
- Incrementar el nombre d'escoles bressol, establint com a prioritat la creació de noves escoles bressol als districtes 1 i 5. (Serveis educatius 0-3 anys: models i planificació).
- Millora de les infraestructures i promoció de serveis comuns de campus. (Terrassa, ciutat universitària).

Cal fer, finalment, dues consideracions en relació amb el conjunt de línies estratègiques i propostes d'actuacions a curt, mig i llarg termini que es formulen des dels diferents àmbits de treball del Projecte. La primera és que, en una visió de conjunt, les propostes constitueixen un autèntic pla de futur de l'educació a la ciutat. Es plantegen línies estratègiques i propostes d'actuacions que, sens dubte, van en la direcció dels grans reptes que tenim: lluita contra l'exclusió i les desigualtats socials, educació al llarg de la vida, accés universal als recursos educatius i culturals, increment de valors com la tolerància i la solidaritat, enfortiment de la cohesió social, ... En definitiva, es tracta de propostes que tradueixen una visió ampla i progressista de l'educació, que aborden els grans temes i reptes de futur des d'una perspectiva de ciutat, que reclamen el compromís i la corresponsabilització social i ciutadana, i que s'han fet, des del primer moment, amb un important grau de participació.

La segona consideració fa referència a una qüestió que es deixa veure en les anàlisi realitzades i en les propostes formulades: cal augmentar les competències municipals en matèria d'educació. Cal fer-ho perquè és necessari tenir més capacitat de gestió i de decisió, i, per tant, més capacitat de donar suport a les iniciatives que sorgeixen en el marc de la ciutat; però també perquè és necessari, des de l'àmbit local, assumir més responsabilitats sobre qüestions en les que l'Administració educativa no exerceix el seu paper. I també perquè s'ha d'impulsar la col·laboració i la corresponsabilització dels agents socials i educatius, i això només es pot fer des del municipi, és a dir, des d'on es té la capacitat de conèixer millor la realitat.





▶ **5. El projecte educatiu de Terrassa:**  
un instrument per a l'acció política i ciutadana  
en educació a Terrassa







## ■ 5. El projecte educatiu de Terrassa: un instrument per a l'acció política i ciutadana en educació a Terrassa

El procés d'elaboració del projecte educatiu de Terrassa ens deixa, a més d'una anàlisi detallada de punts forts, reptes, punts febles, línies estratègiques i actuacions que requereix la ciutat, alguns missatges sobre els quals convé aturar-se i reflexionar ni que sigui breument.

En primer lloc, un missatge sobre les maneres de fer les coses. L'elaboració del projecte educatiu de ciutat ha estat un procés en el que s'ha intentat aconseguir l'equilibri constant entre participació i discussió oberta dels temes, per un costat, i exigència en la concreció de les anàlisi i les propostes, per un altre.

Més de 300 persones, (exactament 317) pertanyents a diferents institucions, col·lectius, i entitats —públiques i privades—, han format part de les Comissions, han discutit tots els temes, han fet aportacions i han arribat a acords tant en el diagnòstic com en les propostes. Altres han participat en alguna de les instàncies de coordinació del projecte: en conjunt, prop de 500 persones han col·laborat en el procés.

Aquesta àmplia participació, a més de fer possibles aportacions molt diverses, s'ha traduït en resultats. Una anàlisi de la realitat actual en els sis àmbits prioritaris que incorpora gairebé un centenar d'elements de diagnòstic entre punts forts, reptes i punts febles, i 38 línies estratègiques, les quals agrupen unes 110 propostes d'actuació a curt, mig i llarg termini. Per tant, participació i discussió, però amb resultats concrets. Aquesta era —i ha estat— una de les especificitats del nostre projecte: la intenció d'arribar a acords sobre anàlisi i propostes concretes, partint del que ja s'ha fet o s'està fent per a construir sobre el que hi ha; proposar noves iniciatives aprofitant les estructures existents i evitant, en la mesura del possible, la creació d'estructures noves.

Hi ha altres maneres de fer, sens dubte. Però, és legítim afirmar que el procediment d'elaboració del projecte educatiu de Terrassa, tot i essent millorable, ha aconseguit gairebé sempre l'equilibri abans esmentat.

D'altra banda, la participació en l'elaboració d'un projecte educatiu de ciutat corre sempre el risc de limitar-se als docents o a les persones més directament implicades de la comunitat educativa. Les dades de participació (vegeu annex 1) indiquen que en el nostre projecte han col·laborat, a més dels docents, persones de sectors molt diversos: empresaris, sindicats, àrees municipals, associacions i entitats diverses, particulars,... Una interacció múltiple i variada d'actors públics i no públics. Aquesta interacció constitueix una base sòlida per a la formulació i posada en pràctica de polítiques en qualsevol dels àmbits. En definitiva, la participació registrada dona un valor afegit al nostre projecte i una gran credibilitat davant el conjunt de la ciutadania.

El segon missatge que ens transmet el procés d'elaboració del TPEC és que ens hem de preocupar de la qualitat de les respostes. Després de preocupar-nos durant molt temps per l'accés universal als serveis ara, a més d'això (perquè hi ha àmbits en els que aquest accés no està garantit) els reptes estan en la qualitat. Una qualitat entesa com la satisfacció de les necessitats dels ciutadans i ciutadanes, però també com a manera de fer sense rigideses, centrant l'atenció en la capacitat d'atendre demandes heterogènies i específiques.

En aquest punt hem de reconèixer que el missatge que ens deixa el procés d'elaboració del projecte educatiu és que encara hem de ser més flexibles del que ho som i que hem de fer encara més esforços per aconseguir la coordinació necessària, per evitar les visions excessivament parcials. La realitat social –i així queda palès en la diagnosi i les propostes del projecte– ens ofereix fenòmens i riscos d'exclusió que ja no poden enfrontar-se de manera sectorial, sinó que demanen transversalitat i integralitat. Davant d'això, s'ha de reforçar la capacitat de generar projectes específics i innovadors, que impliquin els agents socials i educatius de la ciutat i que, des d'un punt de vista municipal, afavoreixin la transversalitat de les àrees i les respostes integrades. En definitiva, ens cal fer noves coses però el missatge és que, sobretot, cal que aquestes coses siguin concretes i específiques, fetes d'una manera flexible i amb més connexió entre elles.

El tercer missatge que ens arriba és que el projecte ha de tenir alguna continuïtat. És sabut que la formulació i posada en pràctica de polítiques en matèria d'educació (i en altres àmbits) requereix un marc de planificació que, a partir d'una avaluació correcta de les necessitats i dels recursos disponibles, permeti identificar prioritats, objectius a complir i compromisos efectius d'actuació. Aproximadament això és el que hem fet i el projecte educatiu de

ciutat representa aquest marc de planificació. Ara bé, fer això mitjançant un procediment participatiu, mantenint una discussió permanent sobre les qüestions, en un continu procés de debat, acords i implicació entre els actors, suposa que tenen tant valor els resultats obtinguts com el procés seguit per a assolir-los. I que, el seguiment i l'avaluació de les actuacions proposades s'ha de fer mitjançant processos similars.

Per això cal estudiar el procediment més adequat per fer un seguiment del grau de realització d'aquestes propostes d'actuació a través de mecanismes de participació en els que estiguin representades les entitats, institucions i col·lectius que han participat en l'elaboració del TPEC. Perquè si alguna cosa queda clara després d'aquest procés és que la responsabilitat ha de ser compartida: Ajuntament, entitats, ciutadania, tothom està implicat. I també l'Administració educativa.

El quart missatge és que no sempre es pot fer tot. D'una banda, perquè és necessari establir prioritats i perquè els recursos no són il·limitats; d'una altra, perquè estem davant d'una realitat molt canviant que pot modificar la naturalesa i finalitats de les nostres propostes actuals per tal que s'adaptin a noves necessitats emergents en un futur relativament immediat. Per això convé establir terminis respecte a les actuacions, tal com s'ha fet en algunes —no en totes— de les propostes que figuren en les pàgines precedents. Atesos aquests factors, cal fer algunes consideracions respecte a les perspectives de realització d'aquestes propostes.

Una part de les actuacions proposades s'estan duent a terme ja en aquests moments i d'altres es podran iniciar en breu. La constitució del Consell de la Formació Professional i algunes de les accions iniciades en l'àmbit dels serveis educatius de 0 a 3 anys, en poden ser un bon exemple. Altres actuacions es podran dur a terme a mig termini, com a conseqüència de noves inversions o de l'optimització de recursos disponibles i programes sectorials que necessiten un impuls de coordinació, com s'ha indicat abans, per ser més eficients i donar millor resposta.

Hi ha d'altres, per últim, que hores d'ara semblen actuacions de difícil realització. Tanmateix, aquestes propostes marquen les tendències de futur que les comissions, amb tota llibertat, han tingut l'encert de recollir. És clar que en el projecte educatiu d'aquesta ciutat hi haurà propostes que tardaran a ser una realitat, però hi han de constar perquè ens apunten la direcció que han de seguir els canvis de cara al futur i ens indiquen també els esforços i les energies


que caldran per part dels actors implicats. Respecte a algunes propostes a llarg termini aquest és, avui i aquí, el seu valor.

El cinquè missatge que ens deixa l'elaboració de TPEC és que en les propostes de línies estratègiques i d'actuacions a curt, mig i llarg termini, hi ha una continua demanda de major capacitat de decisió a nivell municipal, d'augmentar la nostra capacitat d'intervenir-hi en els aspectes substancials de l'educació, una demanda creixent de que des del municipi s'assegurin respostes específiques a problemes específics i també la transversalitat dels serveis. Tot el contrari de la homogeneïtat i la segmentació de les respostes.

La idea bàsica és que des de la proximitat es pot treballar millor per la qualitat, es poden dissenyar i adaptar millor els serveis públics a les necessitats específiques de cada lloc i entorn social. Si això és així, cal que les decisions es prenguin més a prop d'on són les necessitats en matèria d'educació.

Convé tenir present que alguns dels problemes detectats en els diagnòstics de les comissions no es podran abordar amb alguna garantia d'èxit si al voltant de l'escola no s'impliquen les entitats, institucions i col·lectius de l'entorn social i comunitari. La pregunta és: des d'on es pot realment promoure aquesta corresponsabilització dels agents socials entorn els objectius de l'escola? Al nostre entendre, la resposta és clara: des de les instàncies locals.

Terrassa disposa, hores d'ara, d'un projecte educatiu de ciutat. Es va començar a pensar-hi i a treballar ja fa molt temps i durant l'últim any s'ha dut a terme el procés d'elaboració. L'Ajuntament de Terrassa va creure necessari iniciar aquest procés, seguint els passos d'altres ciutats que ja ho havien fet, amb el convenciment que aquest és un bon camí per avançar cap a la corresponsabilització social i ciutadana en relació amb els temes i reptes que, en matèria d'educació, té la nostra ciutat en aquests moments. Els resultats d'aquest procés són la conseqüència del rigor i la participació entusiasta i compromesa de moltes persones amb gran pluralitat de punts de vista. És per això que es pot confiar en el futur de l'educació a la ciutat.



▶ Annex 1. Llistat de Participants a les diferents instàncies tècniques, de participació i de coordinació del TPEC





## Llistat de Participants a les diferents instàncies del TPEC

### Consell Assessor TPEC

Presidència: Pere Navarro i Morera, II-Im. Alcalde de Terrassa (a partir del 13 d'abril de 2002)  
Manuel Royes i Vila, II-Im. Alcalde de Terrassa (fins el 5 d'abril de 2002)

Participant	Representants d'institucions
Abat Pous, Antoni (CD)	CECOT
Agudo, Bartomeu (CD)	Participació, Joventut i Lleure. Ajunt. de Terrassa
Aguilera Navero, Caridad	Foment de Terrassa, S.A.
Alfaro Cuevas, Donina	Moviments d'esplais
Alfonso Díaz, Jordi	Àrea de Presidència de l'Ajuntament de Terrassa
Álvarez, Xavier (CD)	Fòrum Universitari
Andreu, Emília	Promoció de la Dona – Ajuntament de Terrassa
Aran Trullàs, Josep	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Arribas Quintana, Ramon (CD)	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (ERC)
Balcells Gené, Jordi	Fòrum Universitari
Ballbé, Francisco Javier (CD)	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PP)
Bonet, Rosa	UNED - Terrassa
Burgaya Trullàs, Antoni	Escola Pia
Busquet Duran, Montserrat	Biblioteca Central de Terrassa -BCT
Busqueta Fuertes, Carme (CD)	Pla de la Ciutadania – Ajuntament de Terrassa
Casanovas Crespo, Àngel	Centre Excursionista de Terrassa
Casellas, Carles (CD)	Centres Concertats d'Ensenyament
Castañé, Ernest	Amics de les Arts i JJ.MM. de Terrassa
Castellà Cabeza, Josep	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (CiU)
Castilla Gómez, Isabel (CD)	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Centelles, Jordi	Federació Associacions de Veïns de Terrassa
Coll Salvador, Cèsar (CD)	Universitat de Barcelona
Colomé Montserrat, Francesc	Diputació de Barcelona (Educació)
Colomer Espinet, Josep Miquel	Via Pública- Ajuntament de Terrassa
Coma Ainsa, Joan	Federació Moviments de Renovació Pedagògica
Conesa, Alfons	Òmnium Cultural
Corbera Penalva, Mercè (CD)	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Corbera, Miquel	Atlètic Terrassa Hoquei Club
Cortès, Jesús	Club Natació Terrassa
Costa Soler, Maria	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Costa, Ramon	FUPAR
Davi Ferrer, Montse	Foment de Terrassa, S.A.
Dern Garriga, Maria (CD)	Centres Públics d'Ensenyament Secundari
Dinarés Sellarés, Elena	TÉKHNE (Ass. tècnics/ques d'educació àmbit local)
Espinosa Soto, Nicomedes	USTEC' STES
Espionellà Oller, Trini	Foment de Terrassa, S.A.
Espuny, Jaume	Diari El 9 Punt
Fernández Pérez, Manuel (CD)	Patronat Municipal d'Educació
Figueras, Pilar	Associació Internacional de Ciutats Educadores
Fornieles Contreras, Trinitat	Patronat Municipal d'Educació
Frisach, Francesc (CD)	Institut Municipal de Serveis Socials
Fusté Llorens, Laura	Moviments d'Esplais
Galí Segué, Marià	Fundació Mina Aigües de Terrassa
Galindo, Manel	Àrea d'Acció Cívica- Ajuntament de Terrassa
Gàllego, Marià	Creu Roja

Garcia Benavent, Roger (CD)	Patronat Municipal d'Educació
Garcia Ciurana, Gemma	Taula Noves Immigracions - Ajuntament de Terrassa
Garcia, Francesc	Club Sferic
Genescà, Enric	Fòrum Universitari
Gibert Pedragosa, Jaume	Fòrum Universitari
Gil de Bernabé Sala, Carme	Patronat Municipal d'Educació
Herrera Granados, Jordi (CD)	Patronat Municipal d'Educació
Julià Sanahuja, Josep M.	PRODIS
Labòria Martorell, Jordi (CD)	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Lázaro, Carles (CD)	Centres Públics d'Ensenyament Primari
Lietor Díaz, Sebastià	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Llangués Lleonart, Albert (CD)	UGT-FETE
Llumà, Teresa	Centre de Recursos Pedagògics
Loncà Flix, Maite	Escoles Municipals
López Cibantos, Esther (CD)	Foment de Terrassa, S.A.
Lozano, Ferran	Centre de Normalització Lingüística
Lupon, Núria	Fòrum Universitari
Maixenchs Agustí, Josep	Fòrum Universitari
Marco Ibáñez, Josep Maria	Patronat Municipal d'Educació
Martín, Jordi	Consell Esportiu Comarcal
Martínez Illa, Maria	Escoles d'Adults
Martínez, Xavier	FAPAC
Martorell Bolanzo, Isabel	Programa d'Educació Compensatòria
Martos, Isabel	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PP)
Mata Tarragó, Enric	Caixa de Terrassa
Montaña Josa, Pere	Gerència Municipal d'Urbanisme
Morales, Francesc	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (ICV)
Muñoz, Anna	Diari de Terrassa
Murillo Sánchez, Eusebi	CSIF
Nieto, Josep	Federació d'Associacions de Comerciants
Novellón Giménez, Mercè	UNED - Terrassa
Orta, Mariví (CD)	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Padrós Casañas, Teresa	Consell Comarcal Vallès Occidental
Paniello, Manuel	Cambra de Comerç
Pérez Díaz, Manuel (CD)	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (ICV)
Pérez Solà, Jordi	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Pindado Rico, Rafael	Fòrum Universitari
Pladellourens, Josep	Fòrum Universitari
Plana Nieto, Jordi	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (CiU)
Planell, Albert (CD)	Sistemes d'Informació- Ajuntament de Terrassa
Plaza Bruque, Francisco (CD)	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Pont, Ferran	Càritas
Prat, Ròmul	Club Egara
Prats Llopart, Josep (CD)	Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa
Prunés Santamaria, Antoni	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Puig i Gasol, Dolors (CD)	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Puig Panadero, Gemma	Àrea de Comerç - Ajuntament de Terrassa
Puig Ventalló, Ignasi	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (CiU)
Quintana Padró, Joan Antoni	UNED Terrassa
Redó Dalmau, Margarida	EAP Terrassa
Ribalta Jorba, Montserrat (CD)	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)
Rodríguez, Josep Manel (CD)	Institut Municipal de Cultura i Esports
Rodríguez Castro, Josep Maria	Consell Escolar Municipal
Rotger, Jordi (CD)	UNED - Terrassa
Royes Riera, Helena (CD)	Regidora de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)



Salillas, Josep Manuel  
Sánchez Camilo, Manel (CD)  
Santisteban, Antoni (CD)  
Seliva, Salvador  
Soler Casado, Àngels  
Soler, Anna (CD)  
Solsona, Josep  
Torroglosa Martínez, Francesc  
Tortajada Molina, Eduard  
Turà Àvila, Ferran (CD)  
Turmo Saïnz, Gabriel  
Xercavins Valls, Josep  
Zaguirre Aranda, José

Ràdio Terrassa - Cadena SER  
FAPAES  
Associació Mestres Alexandre. Galí  
CC.OO.  
Patronat Municipal d'Educació  
Centres Concertats d'ensenyament  
Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (CiU)  
Centre d'Estudis Històrics de Terrassa  
Diputació de Barcelona (Educació)  
Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (CiU)  
Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PP)  
UPC - Terrassa - Càtedra Unesco  
Regidor de l'Ajuntament de Terrassa (PSC)

**Nota:**

Les persones indicades amb (CD) formen part també del Comitè Directiu del TPEC. Han participat també en aquest Comitè: Montse Ros (CC.OO) i Jordi Setó (CC.OO).

## Convidats/des

Bosch, Ramon  
Cabello, Guillermo  
Casajuana, Josep  
Cardús, Salvador  
Comellas, Ramon  
Escudé, Raimon  
Farré, Miquel  
Francolí, Ramon  
Jarque, Josep Maria  
Josa, Marisa  
Llonch Massanés, Jordi  
Marcet, Xavier  
Martin, Xavier  
Solé Sanabra, Miquel

**TOTAL 129 PARTICIPANTS**

## Comissió de Coordinació Municipal

Participant	Àrea o Servei Municipal
Agudo, Bartomeu	Participació Ciutadana, Joventut i Lleure
Castilla, Isabel	Regidora de Via Pública
Coll Salvador, Cèsar	Universitat de Barcelona
Colomer, Josep Miquel	Via Pública – Ajuntament de Terrassa
Corbera i Penalva, Mercè	Regidora de Participació Ciutadana
Correa, Maria	Institut Municipal de Serveis Socials
Esponellà Oller, Trini	Foment, S.A.
Fernández Pérez, Manuel	Patronat Municipal d'Educació
Frisach Prat, Francesc	Institut Municipal de Serveis Socials
Galindo, Manel	Acció Cívica– Ajuntament de Terrassa
García Benavent, Roger	Patronat Municipal d'Educació
Herrera Granados, Jordi	Patronat Municipal d'Educació
López Cibantos, Esther	Foment, S.A.
Marco Ibanyez, Josep Maria	Patronat Municipal d'Educació
Monterde, Josep	Sistemes d'Informació
Montoya Vallejo, Andrés	Acció Cívica– Ajuntament de Terrassa
Muñoz, Xavier	Foment, S.A.
Novellon, Mercè	UNED - Terrassa
Onrubia, Xavier	Universitat de Barcelona
Orta, Mariví	Regidora de Serveis Socials i Joventut
Planell, Albert	Sistemes d'Informació– Ajuntament de Terrassa
Puig Gasol, Dolors M.	Regidora d'Ensenyament, Promoció Univ. i Foment
Puig Panadero, Gemma	Comerç– Ajuntament de Terrassa
Rodríguez, Josep Manel	Institut Municipal de Cultura i Esports
Rotger, Jordi	UNED - Terrassa
Royes i Riera, Helena	Regidora d'Acció Cívica

**TOTAL 26 PARTICIPANTS**

## Comissió Tècnica

Participant	
Cusidó, Ignasi	Coordinador àmbit "Després dels 16"
Bordes, M. Dolores	Coordinadora Comissió "Interculturalitat i Educació"
Cadevall, Magí	Coordinador Com. "Terrassa, Ciutat Universitària"
Coll Salvador, Cèsar	Universitat de Barcelona
Colomina, Rosa	Universitat de Barcelona
Dinarés Sellares, Elena	Patronat Municipal d'Educació
Fernández Pérez, Manuel	Patronat Municipal d'Educació
García i Benavent, Roger	Patronat Municipal d'Educació
Gimeno, Xavier	Coordinador Comissió "Educació a Tota Hora"
Herrera Granados, Jordi	Patronat Municipal d'Educació
López Cibantos, Esther	Foment S.A.
Marco Ibanyez, Josep M.	Patronat Municipal d'Educació
Maurí, Teresa	Universitat de Barcelona
Monterde, Josep	Sistemes d'Informació - Ajuntament de Terrassa

Montoya Vallejo, Andrés  
 Novellon, Mercè  
 Onrubia, Xavier  
 Peris, Pere  
 Petit Estrenjer, Agnès  
 Pla, Ramon  
 Planell, Albert  
 Pujol, Maria  
 Ramon, Manel  
 Rochera, Maria José  
 Rodríguez Romera, Estrella  
 Rotger, Jordi  
 Sáez Ulles, Antònia  
 Soler Masó, Pere  
 Varas Rubio, Pilar

Acció Cívica - Ajuntament de Terrassa  
 UNED - Terrassa  
 Universitat de Barcelona  
 Coordinador Comissió "Serveis Educatius 0-3"  
 Lleure - Ajuntament de Terrassa  
 Universitat de Barcelona  
 Sistemes d'Informació - Ajuntament de Terrassa  
 Diputació de Barcelona  
 Coordinador Com. "Innovació ed. i noves tecnol."  
 Universitat de Barcelona  
 Institut Municipal de Serveis Socials  
 UNED - Terrassa  
 Patronat Municipal d'Educació  
 Universitat de Girona  
 Patronat Municipal d'Educació

**TOTAL 29 PARTICIPANTS**

## Comissions de Treball del TPEC

Comissió: "DESPRÉS DELS 16"

### Equip de gestió

Coordinació:  
 Cusidó, Ignasi

Empresari

Consultoria:  
 Onrubia, Xavier  
 Colomina, Rosa

Universitat de Barcelona  
 Universitat de Barcelona

Secretaria Tècnica:  
 López Cibantos, Esther  
 Marco Ibanyez, Josep M.

Foment S.A.  
 Patronat Municipal d'Educació

### Participants

Entitat o Institució

Antich Masana, Marta  
 Antich Masana, Anna  
 Aribau, Antoni  
 Bigordà, M. Teresa  
 Blanch Piró, Josep M.  
 Caminal Echevarria, Assumpta  
 Cardona Pallàs, Ramon

CECOT  
 Cambra de Comerç  
 Escola Superior de Cinema  
 Escola Tecnos  
 Escola d'Adults Ca n'Anglada

Claramonte, Àngel	Associació de Mestres A. Galí
Colom Guillem, Ana	Escola Pia
Comelles, Ramon	Cambra
Corral Pérez, Maria	C.P.C.
Elbaile, Fèlix	Escola Pia
Escobar, Albert	Cambra de Comerç
Esponellà Oller, Trinitat	Foment S.A.
Esquiús, Salvador	IES Santa Eulàlia
Folch Vázquez, Xavier	Institut Municipal de Serveis Socials
Fusté Cervelló, Roser	Esc. Adults Egara
Garcia i Benavent, Roger	Patronat Municipal d'Educació
Gilabert, Gemma	
Jerez López, Alberto	CET Segle XX
Julià, M. Teresa	Associació de Mestres A. Galí
Lao Gómez, Montserrat	Fundació Amat Roumens
Lartuna Garcia, Jordi	C.E.E. L'Heura
Lázaro Jiménez, Gisela	Escola Tecnos
Linuesa, José L.	Joventut – Ajuntament de Terrassa
Linuesa, Lucia	Institut Municipal de Serveis Socials
Llargués, Albert	UGT-FETE
Martí, Manel	IES Santa Eulàlia
Martínez Garcia, Fco. Miguel	Ca N'Anglada Jove
Martínez Illa, Maria	Escola d'Adults Anna Murià
Massallé, Màrius	Centre de Recursos Pedagògics
Milà Farnés, Carles Maria	IES Montserrat Roig
Moncada Riva, Mar	
Moya, Pascual	CECOT
Nieto Salvador, Josep	Federació Associació Comerciants
Parera, Lluís	CINGLE
Perarnau, Rosa	Escola Municipal La Llar
Plaja Rivera, Marta	APDAH
Plancheria, Josep	Inspecció d'Ensenyament
Reche, José J.	C.E.E. Fàtima
Reguant Soler, Jaume	Espais Oberts
Rojas Pomar, M. Teresa	PRODIS
Sánchez, Manel	FAPAES
Sánchez, Pere	Grup Municipal del Partit Popular
Solanellas, Joan	CECOT
Toledo, Àlex	CC.OO.
Valencia González, Miguelina	C.E.E. L'Heura -Formació Laboral
Valero, Antonio	FAPAC
Valls, M. Teresa	EAP Terrassa
Vela Santander, Jesús	Escola Taller (Viladecavalls)
Vilamanyà, Anna M <sup>a</sup>	Centre de Formació Vilamanyà

**TOTAL 56 PARTICIPANTS**

## Comissió: "EDUCACIÓ A TOTA HORA"

### Equip de gestió:

Coordinador Gimeno, Xavier	Universitat Autònoma de Barcelona
Consultoria Soler Masó, Pere	Universitat de Girona
Secretaria Tècnica Agudo, Bartomeu Frisach, Francesc Dinarés, Elena Petit Estrenjer, Agnès Rodríguez Romera, Estrella	Participació, Joventut i Lleure. Ajunt. de Terrassa Institut Municipal de Serveis Socials Patronat Municipal d'Educació Lleure Infantil – Ajuntament de Terrassa Institut Municipal de Serveis Socials

### Participants

### Entitat o Institució

Aguado Rosique, Rosa	Acció Teatre
Alcalá Visedo, Lluís	Escola de Música
Alfaro Cuevas, Donina	C.E.E. Fàtima
Barón Costa, Lluís	Acció Teatre
Belles Valls, Dolors	Escola Oficial d'Idiomes
Bretones Peregrina, Eva	Districte Jove. Àrea de Joventut – Ajunt. Terrassa
Busquet Duran, Montserrat	Biblioteca Central de Terrassa
Cabello Redondo, José	
Casas, Teresa	Associació de Mestres A. Galí
Castellano, Loli	FAPAC
Company Crusella, Gaspar	Consell Esportiu del Vallès Occidental
Egea Bach, Rosa	CCOO
Fabrés Torras, Antoni	Centre de Recursos Pedagògics
Florensa, Jordi	Centre d'Esplai El Tabal
Fontanella Roig, M. Dolors	Llar d'Infants Virolai
Fusté Llorens, Laura	Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi de Catalunya
Guerrero, Germina	Espais Oberts
Linuesa Diaz, Begoña	Centre de documentació i educació ambiental
Martínez Mejías, Abel	Creu Roja
Massallé, Màrius	Centre de Recursos Pedagògics
Messeguer Cardona, Vicent	Escola d'Adults Egara – Ca n'Anglada
Peña Sastre, Miquel	
Peralta, Laia	Esplai "El Tabal"
Pérez Martínez, Antònia	Escola Municipal La Llar
Pérez Riera, Salvador	AAVV Segle XX
Pérez Vives, Conrad	PROGESS. Projectes Socials
Petit Estrenjer, Magda	Centre Sòcio-Esportiu La Cogullada
Planas Comerma, Agustí	Escola Pia
Poy Domènech, Francesc	Escola Pia

Prunés Santamaria, Anna	
Romeu Masana, Àngels	
Ros, Montse	CC.OO.
Rozas, Manuela	Espais Oberts
Salvador Cuenca, Eva	AAVV Les Arenes
Sancerni Miralda, Pere	Escola Vedruna
Soler Pérez, Susanna	Escola Pia
Soteras, Agnès	Fundació Torre del Palau
Tomàs Guerrero, Josep	Escola Tecnos
Urbano Calderó, Cristina	Fundació Amat Roumens
Utrera, Francisco	Centre d'Esplai Guadalhorce
Valle Vilamitjana, Sònia	Servei de Joventut - Ajuntament de Terrassa
Valls Ventura, Francesc	Centre d'Esplai de Can Palet
Viciana, Cristian	Esplai "El Tabal"

**TOTAL: 50 PARTICIPANTS**

**Nota:** Els participants a les comissions de treball que ho han fet a títol personal són aquells en els quals no hi consta cap nom d'entitat o institució.

## Comissió: "INNOVACIÓ EDUCATIVA I NOVES TECNOLOGIES"

### Equip de gestió:

Coordinació:	
Ramon, Manel	Informàtica Educativa
Consultoria:	
Onrubia, Xavier	Universitat de Barcelona
Secretaria Tècnica:	
Planell, Albert	Sistemes d'Informació - Ajuntament de Terrassa
Monterde, Josep	Sistemes d'Informació - Ajuntament de Terrassa
Varas Rubio, Pilar	Patronat Municipal d'Educació

Participants	Entitat o Institució
Aguirre Raya, Manuel	
Antich Masana, Marta	Escola Mare de Déu del Carme
Árias Becerro, Javier	AAVV de Gibraltar
Bayer Raich, Anna	Escola Cultura Pràctica
Boucnet, Marta	UNED
Figueras, Ramon	AMPA Montserrat Roig i Lanaspà

García Alcocer, Josep  
Geis Balagué, Xavi  
Gil Escámez, Antonio  
Giménez Companys, Xavier  
Gómez Tamayo, Antonio  
Guerrero, Germina  
Hortal Martínez, Antoni  
Humet, Esperança  
Lapiedra Mur, Jesús  
Lázaro Álvarez, Antoni  
Llomes Aransa, M<sup>a</sup> Rosa  
Llumà, Teresa  
Masó Panella, Pere  
Marin Acevedo, Albert  
Martínez Riera, Beda  
Martínez Roda, Joan Antoni  
Meya Adrubau, Lluís  
Miralda, Sebastià  
Miras Mira, Antoni  
Morales, Maria  
Nieto Salvador, Josep  
Ortiz Lobato, Manuel  
Pàmies, Josep  
Perarnau Burgés, Antoni  
Pérez Manso, Jordi  
Pérez, Albert  
Puig Paloma, Marta  
Pujol, Enric  
Quintana Alsius, Xavier  
Regalés, Jordi  
Salerno, Joan  
Sánchez Cruz, Pere  
Sanhauja, Montserrat  
Sans Antoli, Xavier  
Serra, Jaume  
Solà Ramoneda, Joan  
Vela Santander, Jesús

IES Nicolau Copèrnic  
Escola Pia  
CEIP Marià Galí  
CEIP Antoni Ubach i Soler  
CEIP El Vallès  
Espais Oberts  
Escola Pia  
AMPA CEIP Lanaspà  
Organisme Autònom Flor de Maig  
Escola Maria Auxiliadora  
  
Centre de Recursos Pedagògics  
IES Badia  
Ajuntament de Terrassa  
Associació del Museu de la Ciència i de la Tècnica  
A.E.U. d'Òptica i Optometria - UPC  
IES Terrassa  
Associació de Mestres A. Galí  
Escola Pia  
CEIP Pere Viver  
Federació d'Assoc. de Comerciants  
IES Cavall Bernat  
CC.OO.  
Escola Tecnos  
CC.OO.  
IES Matadepera  
Fundació Amat Roumens  
Drac Telemàtic  
Patronat Municipal d'Educació  
IES Montserrat Roig  
C.E.E. Fàtima  
Grup Municipal del Partit Popular  
C.E.E. Fàtima  
Escola Tecnos  
Associació de Mestres A. Galí  
IES Cavall Bernat  
Escola Taller (Viladecavalls)

**TOTAL 48 PARTICIPANTS**

## Comissió: "INTERCULTURALITAT I EDUCACIÓ"

### Equip de gestió:

Coordinadora:	
Bordes, M. Dolores	Creu Roja
Consultoria :	
Mauri, Teresa	Universitat de Barcelona
Rochera, Maria José	Universitat de Barcelona.
Secretaria Tècnica:	
Herrera Granados, Jordi	Patronat Municipal d'Educació
Montoya Vallejo, Andrés	Acció Cívica - Ajuntament de Terrassa

Participants	Entitat o Institució
Acosta Rión, Judit	Escoles Universitàries Gimbernat
Aguirre Raya, Manuel	Creu Roja
Albert Espí, Montse	Escola La Llar
Alcalà Banyeres, Núria	CITE
Antequera, Montse	FAPAC
Antich Masana, Anna	
Antich Masana, Marta	Escola Mare de Déu del Carme
Bardulet, Francesc Xavier	CEIP Font de l'Alba
Casals Cienfuegos, Rafael	IES Terrassa
Correa Cervilla, Maria	Institut Municipal de Serveis Socials
Elcacho Cazorla, David	
Escoz Gutiérrez, Agustí	Escola Pia
Farré Mallofré, Montse	Escola d'Adults Egara
Galí Barceló, Mercè	Programa d'Educació Compensatòria
García Díaz, Ana	Escola d'Adults Egara
García Torres, Raül	
García Torres, Rut	I/M ALLBECON
Gasol Roda, Blai	Inspecció d'Ensenyament
Gilbert Abelló, Gemma	Escola Mare de Déu del Carme
Gómez Llobregat, Mercè	CCOO
Guardia, Gregori	Escola d'Adults Egara
Hafid Quizzane, Fadila	Ajuntament de Terrassa
Hernández Rojas, Montse	Institut Municipal de Serveis Socials
Ilyes, Fàtima	Càritas
Khairi, Khaled	Comunitat Islàmica de Catalunya
Ledesma Bonell, Esther	Col·legi Maria Auxiliadora
Llongueras, Anna	CC.OO.
Lozano Ferrer, Ferran	Centre Normalització Lingüística
Luque, Maria	CEMT
Manils de Andrés, Maite	Programa d'Educació Compensatòria



Marsal, Rosa  
Martínez Gómez, Adelina  
Martorell Balanzó, Isabel  
Martorell Soldevila, Núria  
Mazo Reina, Cora  
Moncada Rivas, Mar  
Montes Roldán, Montse  
Montón Sales, Maria José  
Montoriol Serracanta, Miquel  
Morera Amat, Joaquim  
Muñoz Egea, Inmaculada  
Outmani, Mohamed  
Parras Salvador, Pilar  
Pérez, Antònia  
Pérez, Anna  
Poch, Antoni  
Rajadell Salvans, Carme  
Redó Dalmau, Margarida  
Sahli, Khadija  
Sam, Mustapha  
Sánchez Camilo, Manel  
Soler Noguera, Albert  
Soto Carrique, Ester  
Surdé Miralda, Toni  
Tomas Solsona, Rosó  
Torrens Reynes, Jordi  
Vilamanyà Guiteras, Anna  
Zarza Gallego, Isabel

Associació de Mestres A. Galí  
CINGLE  
Programa d'Educació Compensatòria  
Santa Creu Comerç  
Càritas  
  
EAP Terrassa  
Escola Pia  
Òmnium Cultural  
Participació Ciutadana – Ajuntament de Terrassa  
Associació Cultural Musulmana  
IES Blanxart  
Escola La Llar  
Creu Roja  
Associació de Mestres A. Galí  
Escola Tecnos  
EAP Terrassa  
Patronat Municipal d'Educació  
Assoc. Residents Senegalesos del Vallès Occ.  
FAPAES  
Creu Roja  
Creu Roja  
EAP Terrassa  
Espais oberts  
El 9 Punt de Terrassa  
Centre de Formació Vilamanyà.  
UGT

**TOTAL 63 PARTICIPANTS**

## Comissió: "SERVEIS EDUCATIUS 0-3 ANYS: MODELS I PLANIFICACIÓ"

### Equip de gestió:

Coordinació Peris, Pere	IES Montserrat Roig
Consultoria Pujol, Maria	Diputació de Barcelona (Educació)
Secretaria Tècnica Fernández, Manuel Sáez, Antònia	Patronat Municipal d'Educació Patronat Municipal d'Educació

Participants	Entitat o Institució
Arnau, Sònia	Institut Municipal Serveis Socials
Carmona Ruiz, Puri	Associació de Mestres A. Galí
Cepria Gamez, Maria Rosa	Escola Bressol Giravolt
Chamorro Serrano, Joan	
Conill Torra, Adela	C.E.E. El Pi
Corbera, Assumpta	Llar L'Orneta
Cugota, Pilar	Escola Bressol El Cargol
Del Rio Pericacho, Montserrat	CCOO
Donate, Helena	Consell Comarcal
Donate Montoya, Eva Maria	
Escudé Torrente, Carmen	Gabinet GREDI
Ferrer Domingo, Montserrat	Escola Bressol Soleia
Fontané Yubero, Mercè	Escola Bressol Ginesta
Garrich Aumatell, Teresa	CAP Terrassa Nord
Gimenez Peña, M <sup>a</sup> Carme	Escola Bressol Quitxalla
Herrero Fontanet, Mariana	Escola Virolai
Juan Barmentlo, Yolanda	Estudiant CFGS Educació Infantil
León González, Maria José	
López Rojas, M <sup>a</sup> Teresa	Escola Bressol Soleia
Magan Muñoz, Eva	Escola Bressol Moisès
Muñoz Vicen, Anna	Gabinet GREDI
Navarro Navarrete, Conxita	Escola Bressol Espígol
Olivella Domingo, M. Rosa	Espais Oberts
Oliveras Castells, Patrícia	
Ortega Ortega, Montserrat	Parvulari Grimm-Tecnos
Puig Codina, Carme	Associació de Mestres A. Galí
Puig Ramos, Isabel	Associació de Mestres A. Galí
Raich Roig, Esperança	
Ramon Vidal, Carles	AMPA Escola Bressol Soleia
Roca Aguilar, Cristina	Escola Pia
Roman Acosta, Juan Antonio	FAPAC

Romero Pouget, Joan	Estudiant CFGS Educació Infantil
Ruiz Almerón, M <sup>a</sup> Teresa	CRP VALLÈS OCCIDENTAL II
Torrent Perarnau, Mercè	CDIAP
Sabaté Baucells, Judit	Estudiant CFGS Educació Infantil
San Miguel, Carme	Institut Municipal Serveis Socials
Santasusana, Rosa	Inspecció d'Ensenyament
Soler Franquesa, Maria Rosa	Escola Tecnos
Tost Valls, Àngels	Institut Municipal Serveis Socials
Valverde Molina, Cristina	
Zarza Gallego, Isabel	Escola Bressol Soleia

**TOTAL 45 PARTICIPANTS**

## Comissió: "TERRASSA, CIUTAT UNIVERSITÀRIA"

### Equip de gestió:

Coordinadora:	
Cadevall, Magí	Universitat Autònoma de Barcelona
Consultoria :	
Pla, Ramon	Universitat de Barcelona
Coll Salvador, César	Universitat de Barcelona
Secretaria Tècnica:	
Rotger, Jordi	UNED - Terrassa
Novellon, Mercè	UNED - Terrassa

Participants i Col·laboradors	Entitat o Institució
Álvarez, Miguel Angel	UAB
Antó Roca, Joan	UPC
Armengol, Jesús	EU00T
Ballcells Gané, Jordi	EUNCET
Baucells Martín, Montserrat	Vapor Universitari
Beltran Centelles, Núria	Escola Superior de Comerç i Distribució
Blanch Piró, Josep M <sup>a</sup>	ESCAC
Bonet Trull, Rosa	UNED
Capdevila, Ramón	UPC
Casagran, Antoni	Mútua de Terrassa
Coma Ainsa, Joan	Associació de Mestres A. Galí
Dinares, Marta	FPC
Escudé Moncunill, Neus	Fundació FIAC

Ezkietia Yaben, Marga	Escola Universitaria Creu Roja
Folch Filella, Anna	Mútua de Terrassa
Fort Zaydin, Josep	Fundació FIAC
Galiana Cruz, Irene	UNED
Gibert Pedragosa, Jaume	ETSEIT
Gríful i Ponsatí, Eulàlia	UPC
Giménez Giménez, Miquel	Consorci Sanitari de Terrassa
López, Rafael	EUETIT
Maixenchs i Agustí, Josep	ESCAC
Martínez Roda, Joan A.	EU00T
Martínez, Juan	EUETIT
Melgosa, José Luís	UPC- Oficina de Rel. Internacionals (Campus TRS)
Mercadé, Lluís	CECOT
Moreno Martínez, Doris	UNED
Morera Rius, Neus	Escola Universitària Creu Roja
Montaña, Pere	Àrea d'Urbanisme- Ajuntament de Terrassa
Novellón, Albert	Escola d'Art
Novellón i Giménez, Mercè	Centre Associat UNED Terrassa
Oliver, Meritxell	Foment de Terrassa
Orcajo, José	CC.OO.
Palau Orta, Josep	CEHT
Pascual, Sofia	UPC
Pena, Gabriel	UII&enginy, Moviment cultural univ. Campus TRS
Pindado Rico. Rafael	EUETIT
Pladellorens, Josep	EU00T
Quevedo, Joseba	UPC
Quintana Padró, Joan Antón	UNED
Rotger i Estapé, Jordi	UNED
Rovira, Joan	Terrassa, Ciutat de la Imatge
Rueda Medina, Francisco	UPC
Sans Fonfria, Ramon	UPC
Santisteban, Antoni	Associació de Mestres A. Galí
Segura Virella, Gemma	UOC-Centre de Suport del Vallès Occidental
Solé Sanabra, Miquel	CECOT
Turmo Sainz, Gabriel	Regidor de l'Ajuntament de Terrassa
Vera-Ocampo Mignune, Jorge	Institut del Teatre
Zamora Vera, Dolors	Escola Tecnos

## TOTAL 55 PARTICIPANTS

### Han col·laborat:

Acalà Visiedo, Lluís	Escola Municipal de Música
Álvarez del Castillo, Xavier	UPC
Aran, Josep	Regidor de l'Ajuntament Terrassa
Arribas, Ramon	Regidor de l'Ajuntament Terrassa
Cabús, Olga	Terrassa, Ciutat de la Imatge

Chueca Abancó, Jordi  
 Galí, Marià  
 Genesca Garrigosa, Enric  
 Laguarda, Ferran  
 López Cibantos, Esther  
 Marcet Gisbert, Xavier  
 Morales, Francesc  
 Moron Tarifa, Miquel  
 Morral, Eulàlia  
 Oliver, Joaquim  
 Pérez, Manuel  
 Pladevall i Boix, Jaume  
 Planas, Joan  
 Planell, Albert  
 Prats i Llopart, Josep  
 Puig, Ignasi  
 Pujals, Joan Antoni  
 Soler, Pere  
 Tarruella i Farré, Mireia  
 Xercavins, Josep  
 Yela, Carolina

Parc Vallparadis  
 Mines d'Aigües de Terrassa  
 UAB  
 UPC  
 Foment de Terrassa, S.A.  
 LCT Project  
 Regidor de l'Ajuntament Terrassa  
 Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (FPC)  
 Centre de Documentació i Museu Tèxtil  
 UPC  
 Regidor de l'Ajuntament Terrassa  
 Obra Social Caixa de Terrassa  
 Cambra de la Propietat Urbana  
 Sistemes d'Informació. Ajuntament de Terrassa  
 Cambra de Comerç  
 Regidor de l'Ajuntament Terrassa  
 Cambra de la Propietat Urbana  
 Institut de Cultura i Esports. Ajuntament de Terrassa  
 Escola Universitària Creu Roja  
 Càtedra UNESCO (UPC)  
 UPC

**i també:**

Delegació d'Estudiants de EUETIT  
 Delegació d'Estudiants de E.U. de Turisme  
 Delegació d'Estudiants del Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia

