

La nostra escola

INCLUSIÓ
DIVERSITAT

SUPORT EDUCATIU

EQUITAT

ESTIMULACIÓ
AUTONOMIA

RESPECTE
EMPATIA
CONVIVÈNCIA
PARTICIPACIÓ

ACCESSIBILITAT
IGUALTAT D'OPORTUNITATS

COMUNICACIÓ
LLENGUATGE
EXPRESSIÓ
COMPRENSIÓ

AUTOESTIMA
CONFIANÇA
SEGURETAT
MOTIVACIÓ
BENESTAR
EMOCIONS
AUTOREGULACIÓ

APRENTATGE

DESENVOLUPAMENT
NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

ADAPTACIÓ CURRICULAR

FLEXIBILITAT

HABILITATS
COMPETÈNCIES
ADAPTACIÓ
REFORÇ

INTERVENCIÓ
ORIENTACIÓ
SOCIO LABORAL
DIAGNÒSTIC
SEGUIMENT

METODOLOGIES
ACTIVES
APRENTATGE SIGNIFICATIU
MATERIALS ADAPTATS
SUPORTS TECNOLÒGICS
PICTOGRAMES
RUTINES
ESTRUCTURACIÓ

DOCENT
EDUCADOR/A

ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA

ESPECIALISTA

PSICOLOGIA

LOGOPÈDIA

FISIOTERÀPIA

EQUIP MULTIDISCIPLINARI

FAMÍLIA

COMUNITAT

ESCOLTA ACTIVA

IMPLICACIÓ

TREBALL EN EQUIP

COORDINACIÓ

VINCLE

MODELATGE

ACOMPANYAMENT

IL·LUSIÓ
CREATIVITAT
ALEGRIA

APRELEM JUNTS · CREIXEM JUNTS · SOM ESCOLA



BENVINGUTS I BENVINGUDES A LA DESENA EDICIÓ
DE LA REVISTA DIGITAL DE L'ESCOLA

ÍNDEX

UNA NOVA ETAPA, UN PROJECTE COMPARTIT

DIRECCIÓ.....1

COMPROMÍS MUNICIPAL AMB LA INCLUSIÓ I L'ACCESSIBILITAT UNIVERSAL

MERITXELL LLUÍS I VALL, REGIDORA DE CAPACITATS DIVERSES I

ACCESSIBILITAT. TINENTA D'ALCALDE DE PROMOCIÓ ECONÒMICA I

EDUCACIÓ3

BON DIA

INFANTIL5

LA TERRA, L'AIGUA, EL VENT I EL FOC

PRIMÀRIA A8

ESPAIS D'APRENENTATGE

PRIMÀRIA B.....10

CONEIXEMENT DEL MEDI: APRENNEM FENT

PRIMÀRIA C I D.....12

ROBÒTICA

PRIMÀRIA E I F16

MÚSICA PER A LA IGUALTAT

SECUNDÀRIA A18

FEM ELS NOSTRES PROPIS CÒMICS

SECUNDÀRIA B20

TREBALL D'INVESTIGACIÓ

SECUNDÀRIA C22

DETECTIUS DE BARRERES ARQUITECTÒNIQUES

TVA A24

EL NOSTRE SERVEI D'ESMORZARS SALUDABLES

TVA B26

LA FISIOTERÀPIA A L'ESCOLA: AJUDANT L'ALUMNAT A MOURE'S, PARTICIPAR I CRÉIXER

DEPARTAMENT DE FISIOTERÀPIA28

CONSELLS PER ESTIMULAR EL LLENGUATGE DES DE CASA

DEPARTAMENT DE LOGOPÈDIA30

LA MÚSICA A L'ESCOLA: UN ESPAI PER SENTIR I CREAR

ESPECIALISTA DE MÚSICA.....32

QUAN L'EDUCACIÓ ESPECIAL SURT DE CASA I FA ESCOLA

CEEPSIR34

EL REpte DE LA INCLUSIÓ A L'ESCOLA BRESSOL

EQUIP SUPORT A LA INCLUSIÓ A LES EBM36

PIXEL ART

COMISSIÓ DE TALLER D'ART38

TOTS I TOTES APRENEM AMB ELS LLIBRES

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA39

NOVA COMISSIÓ

COMISSIÓ D'ESPORTS42

L'ESCOLA EN BONES MANS: LA FEINA DEL RAFA

OFICIAL DE SERVEIS I MANTENIMENT.....44

LA SECRE DE FATIMA

SECRETÀRIA ADMINISTRATIVA.....45

SABORS QUE S'ADAPTEN A CADA INFANT

SERVEI DE CUINA46

MANS QUE FAN BRILLAR L'ESCOLA

SERVEI DE NETEJA47



EL RITME NO S'ATURA AL MENJADOR!

ARAMARK.....48

EXTRAESCOLARS

CENTRE DIARI TU TRIES.....49

QUÈ FEM L'AMPA?

AMPA EMEE FATIMA.....51

RACÓ DE L'ALUMNAT53



UNA NOVA ETAPA, UN PROJECTE COMPARTIT

EQUIP DIRECTIU

ENGUANY CELEBREM ELS SEIXANTA-CINC ANYS D'HISTÒRIA DE L'EMEE FATIMA I EL NOU EQUIP DIRECTIU PARTEIX DEL COMPROMÍS DE DONAR CONTINUÏTAT A LA TASCA FETA FINS ARA, POSANT EN VALOR TOT ALLÒ QUE JA FUNCIONA I, ALHORA, OBRINT ESPAIS DE REFLEXIÓ I MILLORA PER SEGUIR AVANÇANT PLEGATS, AMB MOLTA ILLUSIÓ, RESPONSABILITAT I LA VOLUNTAT DE CONTINUAR FENT CRÉIXER EL PROJECTE EDUCATIU QUE ENS IDENTIFICA.

AFRONTEM AQUEST MOMENT AMB EMOCIÓ I RESPECTE PEL CAMÍ RECORREGUT, CONSCIENTS QUE L'ESCOLA ÉS MOLT MÉS QUE UN ESPAI D'APRENENTATGE: ÉS UN LLOC DE VINCLES, DE CONFIANÇA I DE PETITES GRANS CONQUESTES QUOTIDIANES. CADA GEST, CADA PARAULA I CADA MIRADA COMPTEN. I ÉS DES D'AQUESTA SENSIBILITAT QUE ACOMPANYAREM L'ALUMNAT, LES FAMÍLIES I L'EQUIP DOCENT, AMB CURA, ESCOLTA I COMPROMÍS, PER SEGUIR CONSTRUINT UN MODEL ON TOTHOM SE SENTI RECONEGUT, SEGUR I VALORAT.



EL NOSTRE OBJECTIU PRINCIPAL ÉS SEGUIR OFERINT UNA ESCOLA ACOLLIDORA, INCLUSIVA I DE QUALITAT, CENTRADA EN EL BENESTAR I EL DESENVOLUPAMENT INTEGRAL DE TOTS ELS INFANTS. CONTINUAREM POTENCIANT LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA BASADA EN APRENENTATGES COMPETENCIALS, FUNCIONALS I SIGNIFICATIUS, QUE REFORCEN L'AUTONOMIA, LA COMUNICACIÓ I EL BENESTAR EMOCIONAL. VOLEM UNA ESCOLA QUE ACOMPANYA, QUE ESCOLTA I QUE DONA RESPOSTA A LA DIVERSITAT DES D'UNA MIRADA RESPECTUOSA, COHERENT I COMPARTIDA, POSANT SEMPRE LES PERSONES AL CENTRE.

I LES FAMÍLIES SÓN UNA PART IMPRESCINDIBLE EN AQUESTA TASCA, JA QUE AMB LES SEVES APORTACIONS ENS AJUDEN A ENTENDRE MILLOR L'ENTORN DE CADA ALUMNE I A CAMINAR PLEGATS EN LA MATEIXA DIRECCIÓ. PER AIXÒ, VETLLAREM PER UNA COMUNICACIÓ PROPERA, CLARA I BIDIRECCIONAL, QUE AFAVOREIXI LA CONFIANÇA, LA PARTICIPACIÓ I EL SENTIMENT DE PERTINÈNCIA A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

ALHORA, CONTINUAREM REFORÇANT EL TREBALL EN EQUIP, LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT I LA COORDINACIÓ ENTRE ELS I LES PROFESSIONALS, PERQUÈ CREIEM FERMAMENT QUE L'EDUCACIÓ ÉS UNA TASCA COLLECTIVA. DE LA MATEIXA MANERA, SEGUIREM ENFORTINT EL TREBALL EN XARXA AMB ALTRES CENTRES I ENTITATS DE LA CIUTAT, CONVENÇUTS QUE SUMAR MIRADES I RECURSOS ENRIQUEIX LES OPORTUNITATS DE L'ALUMNAT.

AMB PAS FERM, CUIDANT ELS VINCLES I DEFENSANT EL CREIXEMENT DELS INFANTS, CONSTRUIREM ENTRE TOTES I TOTS UNA ESCOLA ON TOT HOM SE SENTI SEGUR, RECONEGUT I ESTIMAT.

LORENA REAL, SHEILA GUMÀ I EMILI SÁNCHEZ.



COMPROMÍS MUNICIPAL AMB LA INCLUSIÓ I L'ACCESSIBILITAT UNIVERSAL

MERITXELL LLUÍS I VALL, REGIDORA DE CAPACITATS DIVERSES I ACCESSIBILITAT. TINENTA D'ALCALDE DE PROMOCIÓ ECONÒMICA I EDUCACIÓ.

L'ESCOLA FATIMA SOU UN CENTRE DE REFERÈNCIA A LA CIUTAT DE TERRASSA PER LA VOSTRA TRAJECTÒRIA, LA ESPECIALITZACIÓ I LA CONTRIBUCIÓ A LA GARANTIA DELS DRETS DELS INFANTS I JOVES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES DE SUPORT. LA TASCA QUE DESENVOLUPEU REPRESENTA UNA APORTACIÓ FONAMENTAL A L'ENFORTIMENT DEL NOSTRE SISTEMA EDUCATIU I AL PROGRÉS COLLECTIU EN MATÈRIA D'INCLUSIÓ I IGUALTAT D'OPORTUNITATS.

DES DE LA REGIDORIA DE CAPACITATS DIVERSES I ACCESSIBILITAT, REAFIRMEM EL NOSTRE COMPROMÍS AMB LA CONSTRUCCIÓ D'UNA CIUTAT QUE GARANTEIXI ELS DRETS DE TOTES LES PERSONES, AMB INDEPENDÈNCIA DE LES SEVES CAPACITATS. L'ACCESSIBILITAT UNIVERSAL ÉS UN PRINCIPI ESSENCIAL DE LES POLÍTIQUES PÚBLIQUES MUNICIPALS, I ES DESPLEGA TANT EN LA MILLORA DELS ESPAIS PÚBLICS I EQUIPAMENTS COM EN LA PROMOCIÓ DE LA PLENA PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA DE LES PERSONES AMB DISCAPACITAT.

EN AQUEST SENTIT, LA COLLABORACIÓ ENTRE L'AJUNTAMENT DE TERRASSA I L'ESCOLA FATIMA HA ESTAT CONSTANT I HA PERMÈS AVANÇAR EN PROJECTES RELLEVANTS. DESTACA, ENTRE D'ALTRES, EL TREBALL CONJUNT EN L'ÀMBIT DEL TRANSPORT ADAPTAT, LA COORDINACIÓ PER A LA MILLORA DE L'ACCESSIBILITAT ALS ENTORNS EDUCATIUS I LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN ACTIVITATS COMUNITÀRIES, CULTURALS I ESPORTIVES. AQUESTES ACCIONS REFORCEN LA VOLUNTAT DE CONSTRUIR UNA CIUTAT INCLUSIVA, COHESIONADA I SENSIBLE A LA DIVERSITAT.

LA PERSPECTIVA I EL CONEIXEMENT EXPERT DELS PROFESSIONALS DEL CENTRE, AIXÍ COM L'EXPERIÈNCIA DE LES FAMÍLIES, SÓN ELEMENTS DE GRAN VALOR PER A L'ADMINISTRACIÓ LOCAL. AQUESTA COOPERACIÓ CONTRIBUEIX A DESENVOLUPAR POLÍTIQUES MUNICIPALS MÉS AJUSTADES A LES NECESSITATS REALS I A PROMOURE UNA CIUTAT QUE AVANCI CAP A L'ELIMINACIÓ DE TOTES LES FORMES DE BARRERA: FÍSQUES, COMUNICATIVES, SOCIALS I ACTITUDINALS.

VULL TAMBÉ RECONÈIXER LA DEDICACIÓ DEL CONJUNT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DE FATIMA. EL VOSTRE COMPROMÍS AMB L'ACOMPANYAMENT PERSONALITZAT, LA QUALITAT PEDAGÒGICA I L'ATENCIÓ INTEGRAL A L'ALUMNAT CONSTITUEIX UN EXEMPLE DE BONA PRÀCTICA PROFESSIONAL I DE SERVEI PÚBLIC. LA VOSTRA FEINA TÉ UN IMPACTE DIRECTE EN EL BENESTAR I EN LES OPORTUNITATS DE FUTUR DELS INFANTS I JOVES, I CONTRIBUEIX A UNA CIUTAT MÉS JUSTA I INCLUSIVA.

CONTINUAREM TREBALLANT PER GARANTIR LA PLENA PARTICIPACIÓ I EL PLE EXERCICI DE DRETS DE LES PERSONES AMB DISCAPACITAT, IMPULSANT MESURES QUE REFORCIN L'ACCESSIBILITAT, LA IGUALTAT I LA INCLUSIÓ EN TOTS ELS ÀMBITS DE LA VIDA COMUNITÀRIA. LA COL·LABORACIÓ AMB CENTRES EDUCATIUS COM L'ESCOLA FATIMA ÉS CLAU PER AVANÇAR EN AQUESTA DIRECCIÓ.

US VULL AGRAIR I FELICITAR A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA PEL VOSTRE COMPROMÍS I LA VOSTRA TASCA QUOTIDIANA. US ENCORATJO A CONTINUAR CONTRIBUINT PER FER DE TERRASSA UNA CIUTAT QUE PROGRESSA DES DE LA DIVERSITAT, EL RESPECTE I LA COHESIÓ SOCIAL.



BON DIA

DEPARTAMENT D'INFANTIL

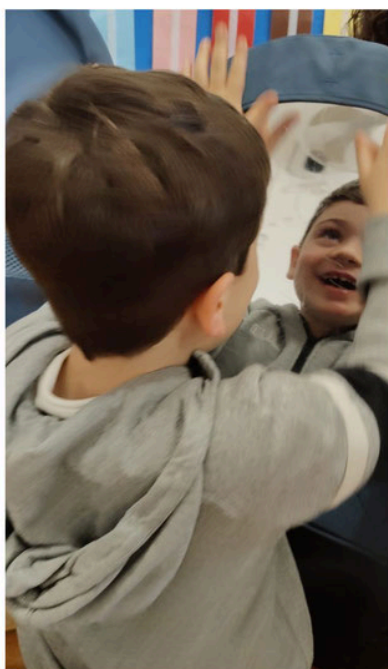
A L'AULA D'INFANTIL, EL MOMENT DEL "BON DIA" ÉS EL QUE DONA FORMA I SENTIT A TOTA LA JORNADA. ÉS UN ESPAI ESTRUCTURAT QUE AJUDA ELS INFANTS A SITUAR-SE, ANTICIPAR QUÈ PASSARÀ I COMENÇAR EL DIA AMB CALMA, SEGURETAT I CONFIANÇA.

EN ENTRAR, SEGUEIXEN UNA PETITA SEQÜÈNCIA INTEGRADA EN LA RUTINA QUE FOMENTA L'AUTONOMIA: DEIXEN LA MOTXILLA, PENGEN LA JAQUETA AL SEU PENJADOR I COLLOQUEN L'ESMORZAR I LA LLIBRETA A LES SAFATES CORRESPONENTS.

AQUESTES ACCIONS QUOTIDIANES, REPETIDES CADA DIA, ELS AJUDEN A ORGANITZAR-SE I A RESPONSABILITZAR-SE DELS SEUS OBJECTES.

UN COP ASSEGUTS I ASSEGUDES DAVANT LA CARTELLERA, CANTEM LA CANÇÓ DEL "BON DIA AL DEMATÍ" AMB SUPORT DE LA LLENGUA DE SIGNES CATALANA (LSC) I FEM LA SALUTACIÓ INDIVIDUAL, RESPECTANT EL RITME I LES POSSIBILITATS COMUNICATIVES DE CADA INFANT.

TAMBÉ FEM EL "TOC-TOC" AMB UN MIRALL, UN MOMENT SIGNIFICATIU PER TREBALLAR L'AUTOCONEIXEMENT, L'ATENCIÓ COMPARTIDA I LA CONSTRUCCIÓ DE LA PRÒPIA IDENTITAT. DESPRÉS PASSEM LLISTA AMB FOTOGRAFIES, IDENTIFICANT QUI HA VINGUT I QUI ÉS A CASA, REFORÇANT EL RECONeixEMENT PROPI I DELS ALTRES, AIXÍ COM EL SENTIMENT DE PERTINÈNCIA AL GRUP.



A CONTINUACIÓ, CANTEM LA CANÇÓ DELS DIES DE LA SETMANA, IDENTIFIQUEM QUIN DIA ÉS I EL COLOR ASSOCIAT SEGONS EL CODI DEL CENTRE. PER EXEMPLE: EL COLOR DEL DIMARTS ÉS EL ROSA. ALESHORES A L'INFANT QUE LI TOQUI AQUELL DIA, AGAFA LA CANÇÓ DEL ROSA I LA CANTEM DE FORMA INDIVIDUAL AMB CADASCUN D'ELLS. D'AQUESTA MANERA FEM VISIBLE EL PAS DEL TEMPS I AJUEM A CONSTRUIR PROGRESSIVAMENT LA NOCIÓ TEMPORAL.



SEGUIDAMENT, ANTICIPEM LES ACTIVITATS DEL MATÍ AMB PICTOGRAMES D'ARASAAC, COLLOCANT-LOS EN ORDRE I REPASSANT-LOS CONJUNTAMENT. ABANS D'OFERIR LA PARAULA, DONEM TEMPS D'ESPERA PERQUÈ PUGUIN RESPONDRE O FER UNA APROXIMACIÓ COMUNICATIVA, AFAVORINT AIXÍ LA PARTICIPACIÓ ACTIVA. ALGUNS PICTOGRAMES O ACTIVITATS S'ACOMPANYEN DE CANÇONS: AMB EL PICTOGRAMA DEL PATI CANTEM "FEM PASTETES"; AMB EL DELS HÀBITS, "A FER UN PIPÍ" I AMB EL DEL CUINER, "SOC UN CUINER". AQUESTES CANÇONS ESDEVENEN UNA EINA MÉS PER ASSOCIAR CADA ACTIVITAT AL SEU MOMENT DEL DIA I, A TRAVÉS DE LA MÚSICA, FACILITAR-NE L'ANTICIPACIÓ I LA COMPRESIÓ.



TAMBÉ ASSUMIM PETITS CÀRRECS, COM L'ENCARREGAT/DA DEL MENÚ O DEL TEMPS. A TRAVÉS DEL LENGUATGE ORAL, LSC O ALTRES SAAC, COMUNIQUEN QUÈ HI HAURÀ PER DINAR O QUIN TEMPS FA. AQUESTES RESPONSABILITATS REFORCEN L'AUTOESTIMA, LA INICIATIVA I EL COMPROMÍS AMB EL GRUP.



DURANT L'ESTONA DEL "BON DIA" ES TREBALLEN HABILITATS CLAU COM EL TEMPS D'ESPERA, L'ATENCIÓ I EL CONTACTE VISUAL, EL RESPECTE PEL TORN, LA REGULACIÓ DE LA FRUSTRACIÓ I LA COMUNICACIÓ. ALHORA, DISPOSAR D'AQUESTA ESTRUCTURA CLARA I ACCESSIBLE FACILITA LA COMPRESIÓ DEL DIA, REDUEIX LA INCERTESA I AFAVOREIX UNA PARTICIPACIÓ SEGURA I CONFIADA EN LA RESTA D'ACTIVITATS.



**TOT AIXÒ FA QUE L'AULA D'INFANTIL
COMENCI EL DIA AMB ALEGRIA!**

LA TERRA, L'AIGUA, EL VENT I EL FOC

PRIMÀRIA A

AQUEST CURS, A PRIMÀRIA A HEM ESCOLLIT UN CENTRE D'INTERÈS QUE ENS ACOMPANYA I DONA SENTIT A MOLTES DE LES ACTIVITATS QUE FEM: ELS QUATRE ELEMENTS DE LA NATURA. LA TERRA, L'AIGUA, EL VENT I EL FOC SÓN L'EIX VERTEBRADOR DEL NOSTRE DIA A DIA A L'AULA I EL PUNT DE PARTIDA DE MÚLTIPLES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE. CADA VIVÈNCIA PREN UN VALOR ÚNIC I PERMET OFERIR PROPOSTES VIVENCIALS, ADAPTADES I SIGNIFICATIVES, RESPECTANT ELS RITMES I LES NECESSITATS INDIVIDUALS DE CADA ALUMNE/A.



HEM RELACIONAT CADA ELEMENT AMB UNA ESTACIÓ DE L'ANY, FET QUE ENS AJUDA A SITUAR-NOS EN EL PAS DEL TEMPS I A COMPRENDRE MILLOR ELS CANVIS QUE ES PRODUEIXEN AL NOSTRE ENTORN. A LA TARDOR, HEM TREBALLAT LA TERRA: HEM MANIPULAT FULLES SEQUES, PINYES I ELS DIFERENTS ESTATS DEL TERRA; HEM PLANTAT LLAVORS I HEM OBSERVAT COM LA NATURA ES TRANSFORMA. TOCAR, OLLORAR I FINIS I TOT SENTIR LES FULLES EN TREPITJAR-LES ENS HA PERMÈS ESTIMULAR ELS SENTITS I CONNECTAR AMB L'ENTORN D'UNA MANERA DIRECTA I SIGNIFICATIVA.

AMB L'ARRIBADA DE L'HIVERN, ENS HEM ENDINSAT EN EL MÓN DE L'AIGUA. HEM EXPERIMENTAT I JUGAT AMB ELS DIFERENTS ESTATS (LÍQUID, SÒLID I, DE MANERA VIVENCIAL, EL VAPOR) A TRAVÉS DE LA MANIPULACIÓ DE GLAÇONS I CUBELLS PLENS D'AIGUA DE DIFERENTS TEMPERATURES, PER NOTAR ELS CONTRASTOS. AQUEST CONJUNT D'ACTIVITATS NO NOMÉS ENS HA AJUDAT A COMPRENDRE MILLOR ELS DIFERENTS ESTATS DE L'AIGUA, SINÓ QUE TAMBÉ HA POTENCIAT LA INICIATIVA I EL GAUDI PER APRENDRE A TRAVÉS DE L'EXPERIÈNCIA DIRECTA I SIGNIFICATIVA.



A LA PRIMAVERA, DESCOBRIM EL VENT, UN ELEMENT INVISIBLE, PERÒ PLE DE POSSIBILITATS, A TRAVÉS DE PROPOSTES BEN VIVENCIALS I ADAPTADES A L'ALUMNAT. OBSERVAREM COM ES MOUEN LES CORTINES O ELS NÚVOLS AL CEL, I FAREM PETITES SORTIDES D'ENTORN PER SENTIR L'AIRE A LA CARA. CONSTRUIREM MOLINETS DE PAPER I EXPERIMENTAREM AMB MATERIALS LLEUGERS –PLOMES, PAPERS DE SEDA, GLOBUS– PER VEURE COM ES DESPLACEN QUAN BUFEM.

PER ANTICIPAR L'ESTIU, TREBALLAREM EL FOC, DES D'UNA PERSPECTIVA SEGURA I SIMBÒLICA, CENTRANT-NOS SOBRETOT EN LA LLUM I LA CALOR. COMPARAREM OBJECTES CALENTS I TEMPERATS. FAREM PROPOSTES ARTÍSTIQUES AMB COLORS CÀLIDS –VERMELLS, TARONGES I GROCS– I UTILITZAREM DIFERENTS TÈCNiques PLÀSTIQUES PER REPRESENTAR FLAMES, SOLS O POSTES DE SOL. A MÉS, APROFITAREM L'ARRIBADA DEL BON TEMPS PER FER ACTIVITATS A L'AIRE LLIURE, RELACIONAT AMB LA CALOR I LES ESTRATÈGIES PER REDUIR AQUESTA SENSACIÓ.



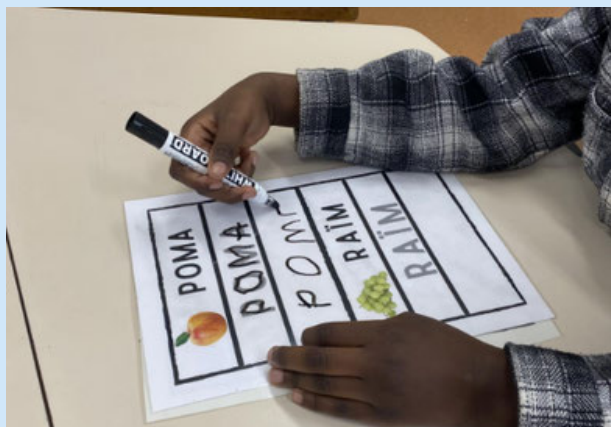
AQUEST PROJECTE ENS DONA L'OPORTUNITAT DE TREBALLAR DE MANERA INTERDISCIPLINÀRIA: INTEGREM CONTINGUTS DE CONEIXEMENT DEL MEDI, COMUNICACIÓ I LLENGUATGE, EDUCACIÓ EMOCIONAL I EXPRESSIÓ ARTÍSTICA. PERÒ, SOBRETOT, APRENEM A TRAVÉS DELS SENTITS. TOQUEM, MIREM, ESCOLTEM, OLOREM I, SEMPRE QUE ÉS POSSIBLE, TASTEM. L'APRENENTATGE SENSORIAL ÉS CLAU A LA NOSTRA ESCOLA, JA QUE FACILITA LA COMPRESIÓ, FOMENTA LA PARTICIPACIÓ ACTIVA I AFAVOREIX L'AUTONOMIA.

SEGUIM APRENENT, PAS A PAS, AMB LES MANS PLENES DE TERRA, LES ESQUITXADES D'AIGUA, EL VENT A LA CARA I LA LLUM DEL FOC ILLUMINANT ELS NOSTRES SOMRIURES.



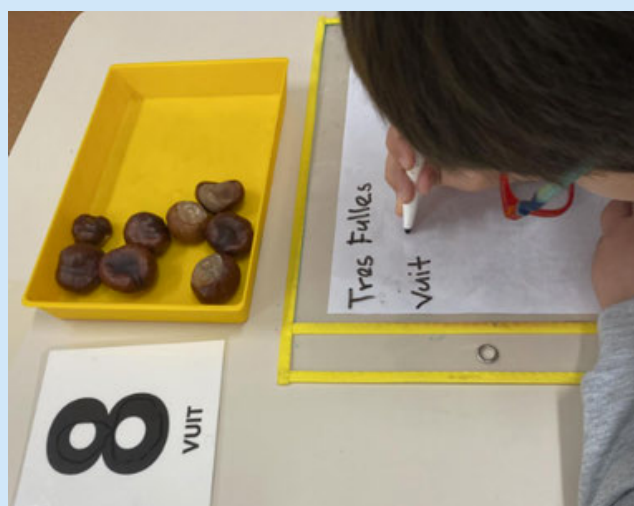
ESPAIS D'APRENTATGE

PRIMÀRIA B



AQUEST CURS, AL GRUP DE PRIMÀRIA B HEM DUT A TERME ELS ESPAIS D'APRENTATGE, UNA PROPOSTA EDUCATIVA QUE ENS HA PERMÈS TREBALLAR, FINS ARA, LES ESTACIONS DE LA TARDOR I L'HIVERN A PARTIR D'ACTIVITATS VARIADES I SIGNIFICATIVES. A TRAVÉS DE DIFERENTS ESPAIS DEDICATS A LA COMUNICACIÓ I EL LLENGUATGE, LES MATEMÀTIQUES I L'ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL, HEM POGUT EXPERIMENTAR, DESCOBRIR I APRENDRE A PARTIR DE LES NOSTRES PRÒPIES VIVÈNCIES.

LES PROPOSTES PLANTEJADES ENS HAN PERMÈS CONÈIXER CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES D'AQUESTES ESTACIONS: ELS COLORS DE LA NATURA, ELS CANVIS EN EL CLIMA, ELS ALIMENTS DE TEMPORADA O ELEMENTS TAN REPRESENTATIUS COM LES FULLES, LES PINYES, LA PLUJA O LA NEU. MITJANÇANT ACTIVITATS MANIPULATIVES, JOCS I MATERIALS SENSORIALS, HEM EXPLORAT TEXTURES, OLORS, SONS I FORMES QUE ENS HAN PERMÈS CONNECTAR AMB LES ESTACIONS DE L'ANY D'UNA MANERA VIVENCIAL.



AL MATEIX TEMPS, AQUESTS ESPAIS ENS HAN OFERT L'OPORTUNITAT D'AMPLIAR VOCABULARI I CONSOLIDAR CONCEPTES BÀSICS RELACIONATS AMB L'ENTORN, EL TEMPS ATMOSFÈRIC I LA CLASSIFICACIÓ D'OBJECTES. LES ACTIVITATS TAMBÉ ENS HAN AJUDAT A TREBALLAR HABILITATS MATEMÀTIQUES SENZILLES I LA REALITZACIÓ D'EXPERIMENTS BÀSICS, PERÒ QUE ENS HAN FET GAUDIR MOLT!



DURANT LA TARDOR HEM EXPERIMENTAT AMB EL SOROLL DE TREPITJAR FULLES, HEM OLRAT EL BOSC I HEM VISCUT ELS PAISATGES TÍPICS D'AQUESTA ESTACIÓ. TAMBÉ HEM MANIPULAT I TASTAT ALGUNS DELS FRUITS MÉS CARACTERÍSTICS.

DURANT L'HIVERN, HEM DESCOBERT ELS PAISATGES DE LAPÒNIA I HEM EXPERIMENTAT AMB LA NEU, ELS GLAÇONS I LA SAL, OBSERVANT I CONEIXENT DIFERENTS ELEMENTS PROPIS D'AQUESTA ESTACIÓ.

A MÉS, A TRAVÉS DELS ESPAIS D'APRENENTATGE TOT L'ALUMNAT HA POGUT PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA I COOPERATIVA.

EN DEFINITIVA, HEM GAUDIT D'UN PROCÉS D'APRENENTATGE COMPARTIT EN QUÈ L'EXPERIMENTACIÓ I LA DESCOBERTA HAN ESTAT ELS PRINCIPALS MOTORS.



CONeixEMENT DEL MEDI: APRENEM FENT

PRIMÀRIA C I D

A CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA HEM TREBALLAT L'APARELL RESPIRATORI I ELS MITJANS DE COMUNICACIÓ COM UNA EXPERIÈNCIA VIVENCIAL I DIVERTIDA.

L'APARELL RESPIRATORI DES DE L'EXPERIMENTACIÓ I EL JOC INCLUSIU.

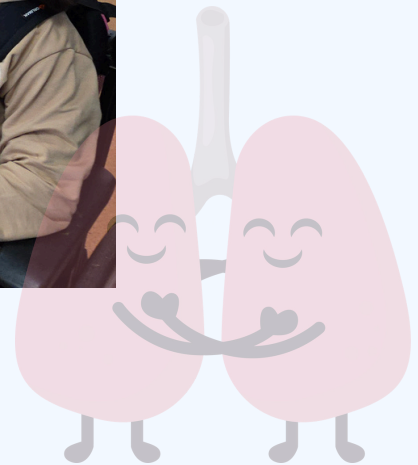
A L'ESCOLA TENIM COM A PRIORITAT APRENDRE A PARTIR DEL CONEIXEMENT DEL NOSTRE COS, EXPERIMENTANT I JUGANT, PERQUÈ LA DESCOBERTA ACTIVA ÉS CLAU PER A LA COMPRESIÓ. TOT EL QUE ENS ARRIBA A PARTIR DEL JOC ENS MOTIVA I ENS QUEDA EN LA MEMÒRIA EMOCIONAL, GARANTINT UN APRENENTATGE SIGNIFICATIU I PERDURABLE.

AIXÍ QUE AQUEST CURS, DURANT EL PRIMER QUADRIMESTRE HEM JUGAT A LA DESCOBERTA DE COM RESPIREM: QUÈ CONEIXEM DEL NOSTRE COS QUAN RESPIRA, QUINES PARTS DEL NOSTRE COS NECESSITEM PER RESPIRAR, COM HO FEM,...



HEM CREAT UNA CAPSA D'OBJECTES QUE, A MÉS DE JUGAR AMB ELLS, ENS AJUDA A CONÈIXER COM FUNCIONA EL NOSTRE SISTEMA RESPIRATORI. D'AQUESTA MANERA HEM BUFAT BOMBOLLES, GLOBUS, XIULETS...

HEM CREAT CONJUNTAMENT A L'AULA UNS PULMONS ARTIFICIALS (UTILITZANT AMPOLLES RECICLADES, GLOBUS I CANYES) PER VISUALITZAR I COMPENDRE DE FORMA TANGIBLE COM RESPIREM.



D'AQUESTA MANERA, NO NOMÉS CONEIXEM QUÈ ÉS LA RESPIRACIÓ, SINÓ QUE HEM SENTIT COM FUNCIONA EL NOSTRE PROPI COS, DESPERTANT LA CURIOSITAT D'APRENDRE DES DEL JOC I LA DIVERSIÓ.



ELS MITJANS DE COMUNICACIÓ: UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE ADAPTADA A ALUMNAT AMB DIVERSITAT FUNCIONAL.

EN AQUEST SEGON QUADRIMESTRE HEM ESCOLLIT TRES D'AQUESTS MITJANS, LA RÀDIO, LA TELEVISIÓ I LA PREMSA, PER TRANSFORMAR CONCEPTES MOLT ABSTRACTES EN EXPERIÈNCIES SENSORIALS QUE PERMETIN L'EXPERIMENTACIÓ ACTIVA I L'EXPRESSIÓ DE PREFERÈNCIES RESPECTE ALS ESTÍMULS QUE PROPOSEM.

LA RÀDIO ES CENTRA EN LA VEU: RECONÈIXER ELS SONS PROPIS, ELS DE LES FAMÍLIES I LA MÚSICA QUE MÉS ENS AGRADA. TAMBÉ CANTEM I PARLEM FENT SERVIR MICRÒFONS, UNA EXPERIÈNCIA QUE ENS MOTIVA D'ALLÒ MÉS!



PEL QUE FA A LA TELEVISIÓ, EL CINEMA I EL MÓN DE LA IMATGE EN GENERAL, HEM ENREGISTRAT IMATGES EN MOVIMENT EN ESPAIS DE L'ESCOLA, PERÒ SOBRETOT D'ALTRES MENTRE DUIEN A TERME ACTIVITATS DEL SEU INTERÈS, PER PODER VEURE'S EN MOVIMENT I IDENTIFICAR-SE ALS VÍDEOS.

PER ÚLTIM, LA PROPOSTA MÉS SENSORIAL SE CENTRA EN LA «PREMSA»: JUGAR AMB EL PAPER DE DIARI, DESCOBRIR EL SO QUAN S'ARRUGA O ES TRENCA, TOCAR PAPER EN DIFERENTS TEXTURES... A MÉS, PERQUÈ QUEDI UN REGISTRE DE TOT AIXÒ, FAREM UN DIARI ON LES FOTOGRAFIES QUE HEM FET DURANT EL SEMESTRE ES RELACIONARAN AMB UNA SENSACIÓ TÀCTIL QUE TINGUI A VEURE AMB EL PAPER, COM SI FOS UNA NOTÍCIA.



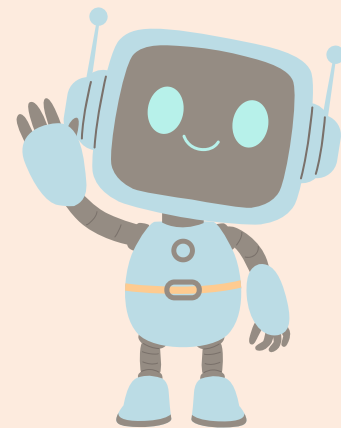
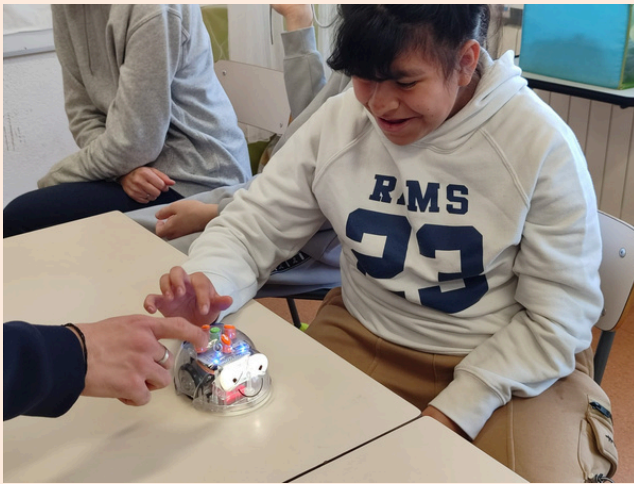
PER TOT AIXÒ, A CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA, JUGUEM, EXPERIMENTEM I ENS DIVERTIM PER APRENDRE.



ROBÒTICA

PRIMÀRIA E I F

AQUEST QUADRIMESTRE, ELS ALUMNES DE CICLE SUPERIOR S'HAN CONVERTIT EN PETITS PROGRAMADORS GRÀCIES AL PROJECTE DE ROBÒTICA QUE ES TREBALLA A L'ÀREA DE MEDI. A L'AULA, EL GRAN PROTAGONISTA ÉS EL BLUE-BOT, UN PETIT ROBOT AMB FORMA DE MARIETA, QUE ENS PERMET APRENDRE D'UNA MANERA DIVERTIDA I MOTIVADORA.

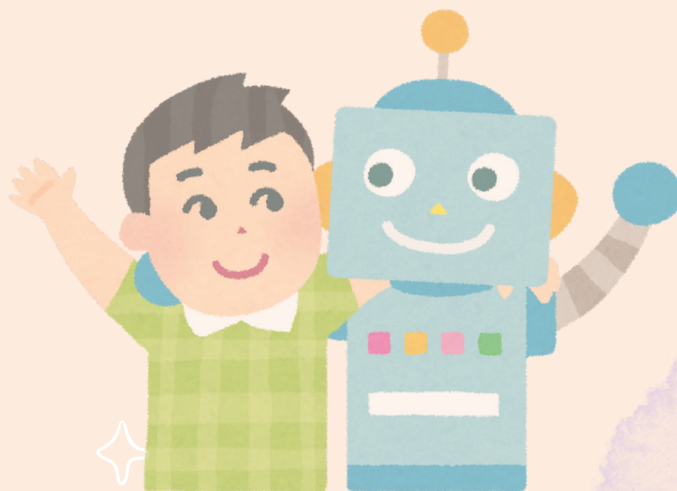
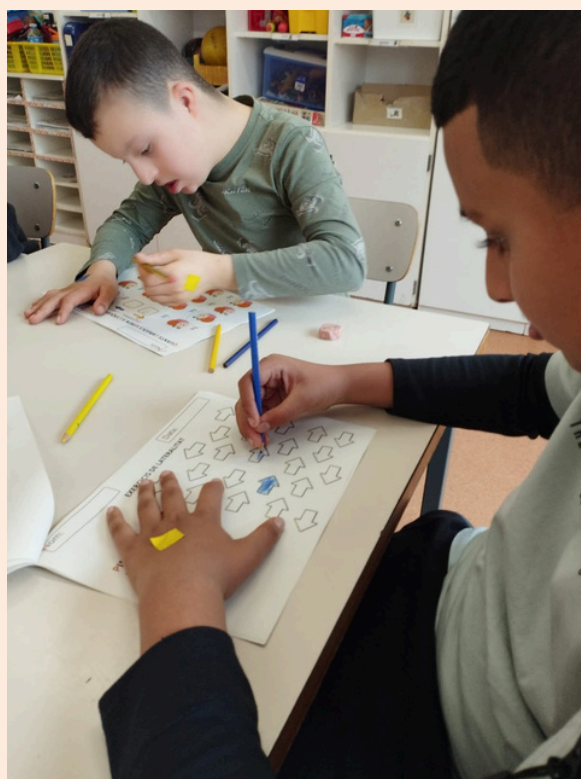
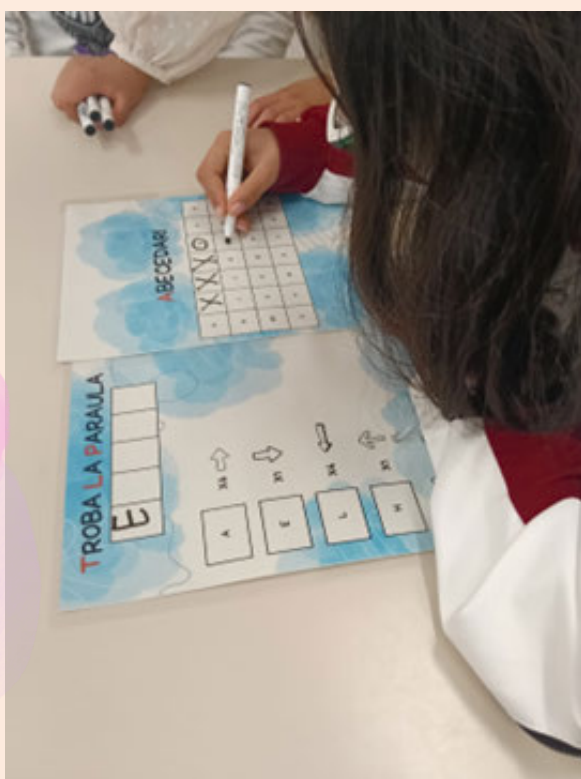


AMB ORDRES MOLT SENZILLES COM ENDAVANT, ENRERE, DRETA I ESQUERRA, L'ALUMNAT PROGRAMA EL ROBOT I CREA DIFERENTS RECORREGUTS ADAPTATS AL SEU NIVELL. A MÉS, REALITZEM ACTIVITATS ESPECÍFIQUES PER REFORÇAR LA LATERALITAT, AJUDANT ELS INFANTS A DIFERENCIAR L'ESQUERRA I LA DRETA TANT EN EL PROPI COS, COM EN L'ESPAI. MITJANÇANT CIRCUITS, JOCS DE MOVIMENT I REPTES AMB EL ROBOT, CONSOLIDEM AQUESTS CONCEPTES DE MANERA VIVENCIAL I SIGNIFICATIVA. CADA ACTIVITAT ÉS UNA OPORTUNITAT PER EXPERIMENTAR, PROVAR I TORNAR-HO A INTENTAR. A TRAVÉS DEL JOC I LA MANIPULACIÓ DIRECTA AMB EL ROBOT, TREBALLEM CONCEPTES LÒGICS, D'ORIENTACIÓ ESPACIAL I MATEMÀTICS!



LA ROBÒTICA ÉS MOLT MÉS QUE FER MOURE UN ROBOT. ÉS PENSAR ABANS D'ACTUAR, PROVAR IDEES, EQUIVOCAR-SE I TORNAR-HO A INTENTAR. CADA RECORREGUT ÉS UN PETIT REPTA: CAL DECIDIR CAP ON ANAR, PRÉMER ELS BOTONS CORRECTES I OBSERVAR QUÈ PASSA. QUAN EL ROBOT ARRIBA AL SEU DESTÍ, L'ALEGRIA ÉS COMPARTIDA; I SI NO HO FA, APRELEM JUNTS A BUSCAR UNA ALTRA SOLUCIÓ, IMPULSANT-NOS A TREBALLAR EN EQUIP, CONSENSUANT DECISIONS I COL·LABORANT.

AMB EL BLUE-BOT, L'ALUMNAT DE CICLE SUPERIOR DESCOBREIX QUE APRENDRE TAMBÉ POT SER JUGAR, EXPERIMENTAR I SORPRENDRE'S.



MÚSICA PER A LA IGUALTAT

SECUNDÀRIA A

EDUCACIÓ EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA MÚSICA

AQUEST CURS, A SECUNDÀRIA A HEM DESENVOLUPAT EL PROJECTE "MÚSICA PER A LA IGUALTAT" DINS L'ÀREA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL. LA PROPOSTA PARTEIX D'UN ELEMENT MOLT PRESENT EN LA VIDA DEL NOSTRE ALUMNAT: LA MÚSICA. LES CANÇONS FORMEN PART DEL SEU DIA A DIA, PERÒ SOVINT NO ENS ATUREM A PENSAR QUÈ TRANSMETEN REALMENT. QUIN MODEL D'AMOR PRESENTEN? COM REPRESENTEN LES RELACIONS? QUIN PAPER HI TENEN ELS ESTEREOTIPS DE GÈNERE? L'OBJECTIU PRINCIPAL DEL PROJECTE ÉS FOMENTAR EL PENSAMENT CRÍTIC I DONAR EINES PER IDENTIFICAR MISSATGES MASCLISTES, TÒXICS O, PER CONTRA, D'EMPODERAMENT I RESPECTE.



CANTEM... I DESPRÉS ANALITZEM

ESCOLTEM I CANTEM CANÇONS ACTUALS MOLT CONEGUDES PER L'ALUMNAT, COM: LÁRGATE (ANA MENA), TITÍ ME PREGUNTÓ (BAD BUNNY), SI ANTES TE HUBIERA CONOCIDO (KAROL G)... PRIMER LES VIVIM DE MANERA ESPONTÀNIA. DESPRÉS, REFLEXIONEM SOBRE EL SEU CONTINGUT: DESAMOR, ODI, SEXE SENSE COMPROMÍS, GELOSIA, RESENTIMENT O NORMALITZACIÓ DEL CONSUM D'ALCOHOL I DROGUES. L'ALUMNAT PREN CONSCIÈNCIA QUE MOLTES LLETRES SÓN EXPLÍCITES, PERÒ EL RITME ENGANXÓS FA QUE SOVINT LES CANTEM SENSE ATURAR-NOS A PENSAR QUÈ ESTEM DIENT.



ANÀLISI CRÍTICA I DEBAT

A TRAVÉS DEL TREBALL COOPERATIU I EL DEBAT GUIAT, ANALITZEM ELS MISSATGES EXPLÍCITS I IMPLÍCITS DE LES CANÇONS. ES TRACTA D'UNA RELACIÓ SANA O TÒXICA? HI HA DEPENDÈNCIA EMOCIONAL? QUINS ROLS DE GÈNERE HI APAREIXEN? COM ENS FA SENTIR AQUESTA LLETRA? TAMBÉ CONTRASTEM AQUESTES CANÇONS AMB ALTRES QUE PROMOUEN VALORS D'IGUALTAT I EMPODERAMENT, COM LA PUERTA VIOLETA (ROZALÉN), ELLA (BEBE), A QUIÉN LE IMPORTA (FANGORIA). AQUEST CONTRAST PERMET VEURE QUE LA MÚSICA POT SER TANT UNA EINA DE NORMALITZACIÓ DE DESIGUALTATS, COM UN INSTRUMENT DE DENÚNCIA I TRANSFORMACIÓ SOCIAL.

DE QUÈ PARLEN LES CANÇONS?

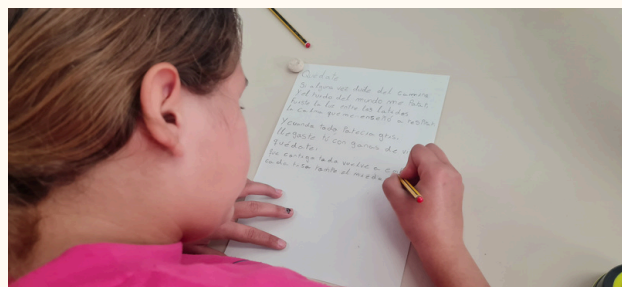
MITJANÇANT UNA PLUJA D'IDEES, ELABOREM UNA LLISTA DELS TEMES MÉS HABITUALS EN LA MÚSICA: AMOR I RELACIONS, RUPTURES SENTIMENTALS I COR TRENCAT, NOSTÀLGIA, DESIG I PASSIÓ, PÈRDUA I DOLOR, VIDA QUOTIDIANA, CREIXEMENT PERSONAL, IDENTITAT I CRÍTICA SOCIAL, INFÀNCIA I CELEBRACIÓ... CLASSIFICAR LES CANÇONS DINS AQUESTES CATEGORIES AJUDA L'ALUMNAT A ARGUMENTAR I A ENTENDRE MILLOR EL MISSATGE QUE TRANSMETEN.

QUAN NOMÉS QUEDA LA LLETRA

EN LA FASE FINAL, PROJECTEM LES LLETRES EN FORMAT KARAOKE I LES LLEGIM AMB ATENCIÓ, GAIREBÉ COM SI FOSSIN POEMES. ENS DEMANEM: SABÍEM EXACTAMENT QUÈ DEIA? COM ENS FA SENTIR SENSE LA MÚSICA? CANVIA LA NOSTRA PERCEPCIÓ? QUAN DESAPAREIX EL RITME, EL CONTINGUT PREN PROTAGONISME. I SOVINT, LA MIRADA CANVIA.

CREAR PER TRANSFORMAR

EL PROJECTE ES COMPLETA AMB ACTIVITATS CREATIVES: REESCRIURE LLETRES AMB UN MISSATGE MÉS RESPECTUÓS, ELABORAR UN PORTAFOLIS REFLEXIU I DISSENYAR PÒSTERS QUE PROMOGUIN LA IGUALTAT I EL REBUIG A LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE EN L'ÀMBIT MUSICAL.



EDUCAR EMOCIONS I VALORS

EL RECORREGUT PER AQUESTES SESSIONS REFORÇA UNA IDEA CENTRAL DEL PROJECTE: LA MÚSICA TÉ UN ENORME PODER EMOCIONAL I SOCIAL. POT INSPIRAR, DENUNCIAR I EMPODERAR, PERÒ TAMBÉ POT NORMALITZAR ACTITUDS TÒXIQUES O DESIGUALTATS SI NO EN FEM UNA LECTURA CRÍTICA. "MÚSICA PER A LA IGUALTAT" DEMOSTRA QUE LA MÚSICA ÉS MOLT MÉS QUE ENTRETENIMENT: ÉS UN VEHICLE DE VALORS, EMOCIONS I MODELS DE RELACIÓ. APRENDRE A ESCOLTAR-LA AMB ESPERIT CRÍTIC AJUDA L'ALUMNAT A CONSTRUIR UNA MIRADA MÉS CONSCIENT, RESPECTUOSA I IGUALITÀRIA.

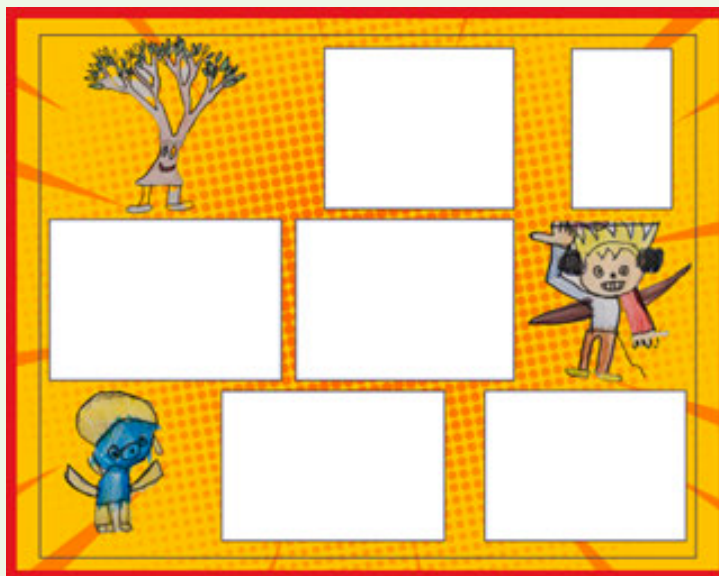
FEM ELS NOSTRES PROPIS CÒMICS

SECUNDÀRIA B

L'ALUMNAT DEL GRUP DE SECUNDÀRIA B AQUEST SEGON TRIMESTRE HA TREBALLAT EL CÒMIC COM A MITJÀ D'EXPRESSIONI ARTÍSTICA I NARRATIVA.

PRIMER HEM PARLAT DE QUINS SUPERHEROIS CONEIXEM. PER SABER-NE MÉS HEM MIRAT I HEM LLEGIT CÒMICS DE LA BIBLIOTECA DE L'ESCOLA I DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.

HEM APRÈS EL QUE ÉS UNA VINYETA I QUE DINS DE CADA REQUADRE PODEM ESCRIURE I DIBUIXAR UNA PART DE LA HISTÒRIA QUE ENS INVENTAREM.



ENS HA AGRADAT VEURE QUE LES BAFARADES QUE PENSEN I LES QUE PARLEN ES DIBUIXEN DE MANERA DIFERENT.



TAMBÉ HEM PRACTICAT COM S'ESCRUIEN ELS SONS QUE PODEN FER LES PERSONES, ELS ANIMALS I LES COSES QUAN CAUEN I FAN SOROLL, FENT SERVIR LES ONOMATOPEIES EN ELS CÒMICS.



AMB TOT AIXÒ, NOSALTRES ENS HEM INVENTAT ELS NOSTRES PERSONATGES, ELS QUALES HEM PENSAT COM VOLÍEM QUE FOSSIN I ELS HEM DIBUIXAT AMB DIFERENTS EMOCIONS: SOMRIENT, ENFADATS, CRIDANT... I PER ACABAR, HEM CREAT LA NOSTRA HISTÒRIA I L'HEM EXPLICAT EN LES DIFERENTS VINYETES.

PER FER EL CÒMIC, PRIMER HEM DIBUIXAT ELS LLOCS ON PASSAVA LA NOSTRA HISTÒRIA EN CADA UNA DE LES VINYETES, DESPRÉS HEM ENGANXAT ELS NOSTRES PERSONATGES I I FINALMENT HEM ESCRIT ELS DIÀLEGS I ONOMATOPEIES A LES BAFARADES.

ESTEM MOLT SATISFETS DE CADA UNA DE LES HISTÒRIES QUE ENS HEM INVENTAT. AQUÍ US DEIXEM UNA PETITA MOSTRA DELS NOSTRES PERSONATGES I SI VOLEU LLEGIR ALGUNES DE LES NOSTRES HISTÒRIES, LES TROBAREU AL RACÓ DE L'ALUMNE DINS D'AQUESTA REVISTA.



TEBALL D'INVESTIGACIÓ

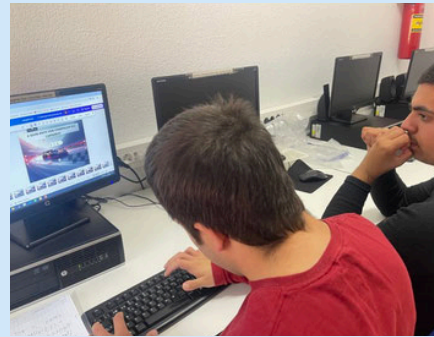
SECUNDÀRIA C



L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA C S'HA ENDINSAT AQUESTS CURS EN EL SEU TREBALL DE RECERCA. AQUEST PROJECTE, QUE DESENVOLUPARAN AL LLARG DEL CURS, ELS PERMET APROFUNDIR EN UN TEMA DEL SEU INTERÈS I ADQUIRIR HABILITATS COM LA INVESTIGACIÓ, L'ORGANITZACIÓ I L'EXPRESSIÓ ESCRITA I ORAL.

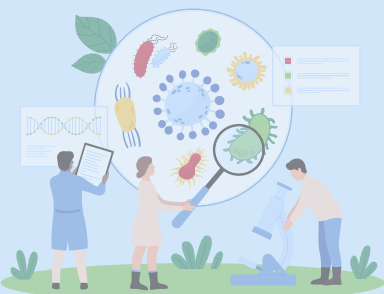


A LA IMATGE PODEM VEURE UN DELS PRIMERS MOMENTS D'AQUEST PROCÉS. EN UN AMBIENT DE TREBALL TRANQUIL I COL·LABORATIU, ELS ALUMNES COMENCEN A FAMILIARITZAR-SE AMB LES EINES DIGITALS I ELS MATERIALS QUE ELS AJUDARAN A DESENVOLUPAR EL SEU PROJECTE. AMB EL SUPORT DE L'EQUIP DOCENT, REBEN ORIENTACIONS INICIALS I RESOLEN DUBTES PER TAL D'ENCARAR EL TREBALL AMB SEGURETAT.



AQUESTES PRIMERS SESSIONS SÓN CLAU PER ESTABLIR LES BASES DEL TREBALL DE RECERCA: ESCOLLIR UN BON TEMA, PLANTEJAR PREGUNTES I COMENÇAR A ORGANITZAR LA INFORMACIÓ.

SENS DUBTE, ÉS L'INICI D'UN REpte ENRIQUIDOR QUE CULMINARÀ AMB LA PRESENTACIÓ FINAL DELS SEUS TREBALLS.



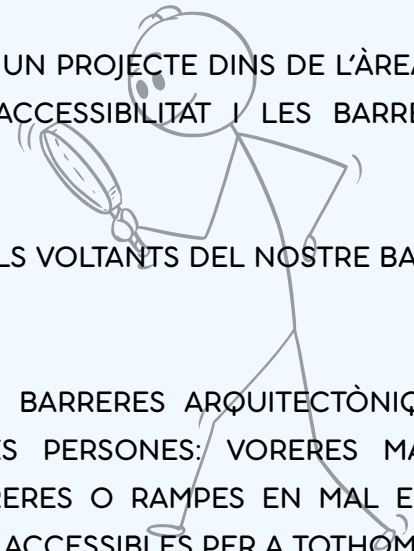
DETECTIUS DE BARRERES ARQUITECTÒNIQUES

TVA A

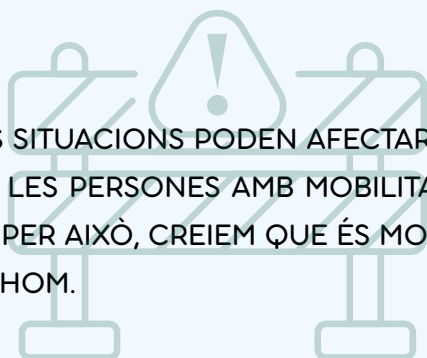
AQUEST CURS, EL GRUP DE TVA-A ESTEM TREBALLANT UN PROJECTE DINS DE L'ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS I DE LA NATURALES A SOBRE L'ACCESSIBILITAT I LES BARRERES ARQUITECTÒNIQUES DE LA CIUTAT.

CADA DIMECRES SORTIM A PASSEJAR PELS CARRERS I ELS VOLTANTS DEL NOSTRE BARRI I OBSERVEM EL NOSTRE ENTORN AMB MOLTA ATENCIÓ.

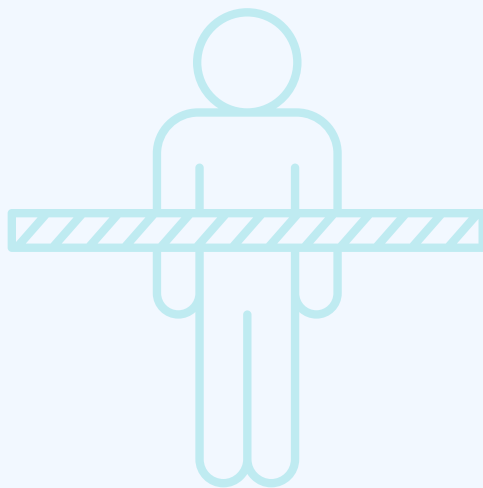
DURANT AQUESTES SORTIDES DETECTEM DIFERENTS BARRERES ARQUITECTÒNIQUES QUE PODEN DIFICULTAR LA MOBILITAT DE MOLTES PERSONES: VORERES MASSA ESTRETES, PASSOS DE VIANANTS SENSE RAMPA, VORERES O RAMPES EN MAL ESTAT, OBSTACLES AL MIG DEL PAS O SEMÀFORS QUE NO SÓN ACCESSIBLES PER A TOTHOM.



AQUESTES SITUACIONS PODEN AFECTAR ESPECIALMENT LES PERSONES AMB CAPACITATS DIVERSES, LES PERSONES AMB MOBILITAT REDUÏDA, LA GENT GRAN O LES FAMÍLIES AMB COTXETS. PER AIXÒ, CREIEM QUE ÉS MOLT IMPORTANT CONSTRUIR UNA CIUTAT PENSADA PER A TOTHOM.



AL LLARG DEL CURS HEM ANAT RECOLLINT INFORMACIÓ, FENT FOTOGRAFIES I ANOTANT TOTES LES BARRERES ARQUITECTÒNIQUES QUE HEM TROBAT. AMB TOT AQUEST TREBALL PREPARAREM UN ESCRIT QUE ENVIAREM A L'AJUNTAMENT PER EXPLICAR LES DIFICULTATS QUE HEM OBSERVAT I PROPOSAR MILLORES PER FER LA CIUTAT MÉS ACCESSIBLE PER A TOTHOM.



AMB AQUEST PROJECTE VOLEM SENSIBILITZAR LA SOCIETAT SOBRE LA IMPORTÀNCIA DE L'ACCESSIBILITAT I DEMOSTRAR QUE, AMB PETITS CANVIS, PODEM ACONSEGUIR UNA CIUTAT MÉS INCLUSIVA, SEGURA I CÒMODA PER A TOTES LES PERSONES.

ENTRE TOTS I TOTES PODEM AJUDAR A CONSTRUIR UNA CIUTAT MILLOR I MÉS ACCESSIBLE.

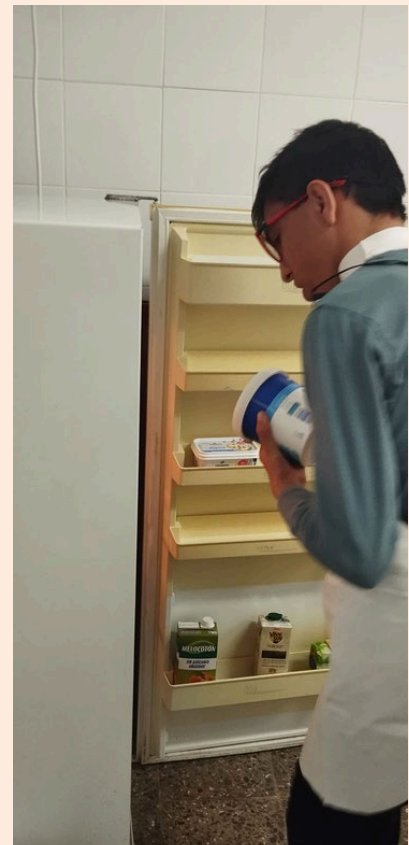


EL NOSTRE SERVEI D'ESMORZARS SALUDABLES TVA B

SOM L'ALUMNAT DE TVA B I ELS DIVENDRES AL MATÍ FEM EL SERVEI D'ESMORZARS PER ALS MESTRES DE L'ESCOLA. FEIA UNS ANYS QUE NO ES FEIA I ENS HA FET MOLTA ILLUSIÓ TORNAR-LO A COMENÇAR. LA VERITAT ÉS QUE EN TENÍEM MOLTES GANES!

AQUEST ANY LI DIEM "SERVEI D'ESMORZARS SALUDABLES", PERQUÈ A PART DELS ENTREPANS DE SEMPRE TAMBÉ PREPAREM ALTRES OPCIONS MÉS SANES. PER EXEMPLE, FEM IOGURT AMB FRUITA O ENTREPANS VEGETALS. AIXÍ TAMBÉ DONEM IDEES D'ESMORZARS DIFERENTS I SALUDABLES. I HEM DE DIR QUE... TENEN BASTANT ÈXIT!

PER FER EL SERVEI PRIMER RECOLLIM LES COMANDES DELS MESTRES I DESPRÉS FEM LA LLISTA DE LA COMPRA. TAMBÉ ANEM A COMPRAR ELS INGREDIENTS QUE NECESSITEM. AIXÍ APRENEM A ORGANITZAR-NOS I A SABER QUÈ FA FALTA.

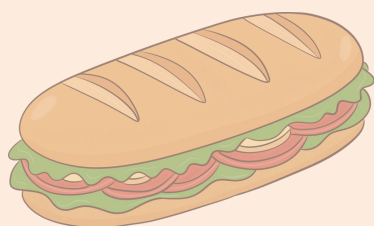
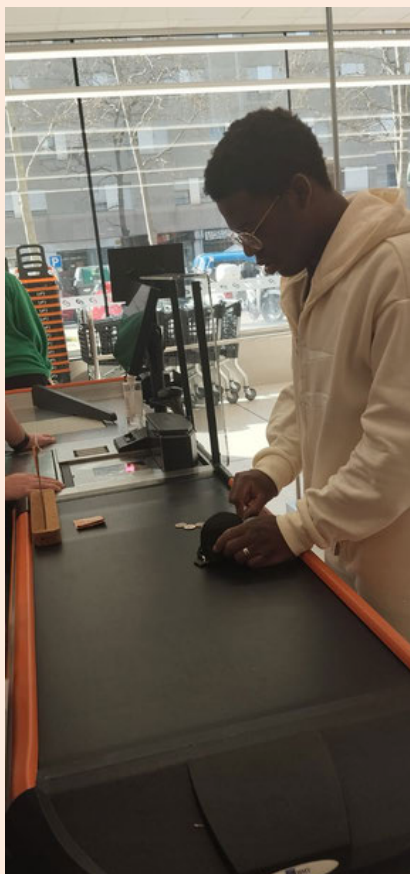


EL DIVENDRES ENS POSEM MANS A L'OBRA. PREPAREM ELS ESMORZARS I ENS REPARTIM LES TASQUES PERQUÈ TOT HOM PUGUI PARTICIPAR. ALGUNS PREPAREM ELS ENTREPANS, ALTRES TALLEM LA FRUITA, PREPAREM ELS IOGURTS O AJUEM A TENIR-HO TOT A PUNT.

TAMBÉ VENEM ELS ESMORZARS I TREBALLEM AMB DINERS. COMPTEM EL QUE HEM GASTAT I EL QUE HEM GUANYAT I MIREM SI LA CAIXA QUADRA. A VEGADES COSTA UNA MICA, PERÒ AL FINAL HO ACONSEGUIM!

AQUEST TALLER ENS AGRADA MOLT, PERQUÈ TREBALLEM MOLTES COSES I A MÉS ENS HO PASSEM BÉ. I EL MILLOR DE TOT ÉS QUE ELS ESMORZARS QUE PREPAREM... ESTAN PER LLEPAR-SE ELS DITS!

ALGUNS MESTRES FINS I TOT REPETEIXEN! AIXÒ VOL DIR QUE HO ESTEM FENT MOLT BÉ.



LA FISIOTERÀPIA A L'ESCOLA: AJUDANT L'ALUMNAT A MOURE'S, PARTICIPAR I CRÉIXER

DEPARTAMENT DE FISIOTERÀPIA

A LES ESCOLES D'EDUCACIÓ ESPECIAL HI TREBALLEM DIVERSOS PROFESSIONALS QUE, CONJUNTAMENT, ACOMPANYEN L'ALUMNAT EN EL SEU DESENVOLUPAMENT I APRENENTATGE. A MÉS DELS MESTRES I EDUCADORS, TAMBÉ HI TROBEM ESPECIALISTES COM LOGOPEDES, PSICÒLEGS O FISIOTERAPEUTES.

EL DEPARTAMENT DE FISIOTERÀPIA TÉ UN PAPER IMPORTANT EN EL DIA A DIA DE L'ESCOLA: AJUDAR L'ALUMNAT A MOURE'S MILLOR I A PARTICIPAR EN LES ACTIVITATS ESCOLARS AMB LA MÀXIMA AUTONOMIA POSSIBLE.

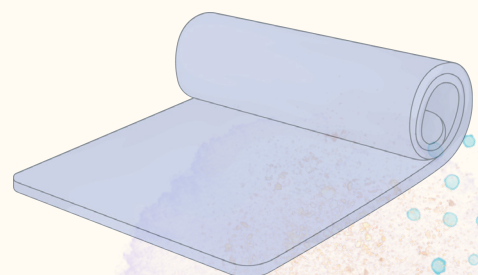
ACOMPANYAR EL DESENVOLUPAMENT A TRAVÉS DEL MOVIMENT

CADA ALUMNE TÉ UNES NECESSITATS I UNES CAPACITATS DIFERENTS. EL FISIOTERAPEUTA OBSERVA COM ES MOU L'ALUMNE, COM SEU, COM ES DESPLAÇA O COM PARTICIPA EN LES ACTIVITATS DE L'AULA I DEL PATI. A PARTIR D'AQUESTA OBSERVACIÓ, PROPOSA ACTIVITATS I ESTRATÈGIES QUE AJUDIN A MILLORAR EL SEU DESENVOLUPAMENT MOTOR.

AQUEST TREBALL INCLOU, PER EXEMPLE:

- **MILLORAR EL CONTROL POSTURAL I L'EQUILIBRI ESTÀTIC I DINÀMIC** PER AFAVORIR UNA MAJOR ESTABILITAT CORPORAL EN LES DIFERENTS ACTIVITATS FUNCIONALS.
- **FACILITAR I ENTRENAR LES TRANSFERÈNCIES POSTURALS** (SEDESTACIÓ, BIPEDESTACIÓ I DESPLAÇAMENTS) AMB L'OBJECTIU DE MILLORAR L'AUTONOMIA FUNCIONAL EN ELS CANVIS DE POSICIÓ.
- **POTENCIAR LA FORÇA MUSCULAR, LA COORDINACIÓ MOTRIU I L'AMPLITUD DE MOVIMENT**, AFAVORINT UNA EXECUCIÓ MOTORA MÉS EFICIENT EN LES ACTIVITATS DE LA VIDA DIÀRIA I ESCOLARS.

SOVINT AQUESTES ACTIVITATS ES FAN A TRAVÉS DEL JOC O INTEGRADES DINS LES RUTINES ESCOLARS, PERQUÈ L'ALUMNAT APRENGUI MENTRE PARTICIPA EN SITUACIONS REALS DEL SEU DIA A DIA.





TREBALLAR EN EQUIP DINS L'ESCOLA: LA FISIOTERAPEUTA FORMA PART DE L'EQUIP EDUCATIU I TREBALLA DE MANERA COORDINADA AMB MESTRES, EDUCADORES I ALTRES PROFESSIONALS. COMPARTIR MIRADES I EXPERIÈNCIES AJUDA A ENTENDRE MILLOR LES NECESSITATS DE CADA ALUMNE.

AQUESTA COL·LABORACIÓ PERMET QUE LES ESTRATÈGIES QUE ES TREBALLEN A FISIOTERÀPIA TAMBÉ ES PUGUIN APLICAR A L'AULA, AL PATI O EN ALTRES MOMENTS DEL DIA, FACILITANT AIXÍ LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE EN TOTES LES ACTIVITATS ESCOLARS.

ADAPTAR L'ENTORN PERQUÈ SIGUI MÉS ACCESSIBLE: UNA ALTRA PART IMPORTANT DE LA FEINA DE LA FISIOTERÀPIA ÉS AJUDAR A ADAPTAR L'ENTORN I ELS MATERIALS PERQUÈ TOT L'ALUMNAT ES PUGUI MOURE AMB MÉS SEGURETAT I COMODITAT.

AIXÒ POT INCLoure RECOMANAR POSICIONAMENTS ADEQUATS A LA CADIRA O A TERRA, VALORAR AJUDES TÈCNIQUES COM CAMINADORS O BIPEDESTADORS, O PROPOSAR PETITES ADAPTACIONS QUE FACILITIN LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT A L'AULA, AL MENJADOR O AL PATI.



LA IMPORTÀNCIA DE LA COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES: LES FAMÍLIES TAMBÉ SÓN UNA PART ESSENCIAL DEL PROCÉS. PER AIXÒ, DES DE L'ESCOLA ES PROCURA MANTENIR UNA COMUNICACIÓ PROPERA AMB ELLES.

EL FISIOTERAPEUTA POT COMPARTIR ORIENTACIONS SENZILLES QUE ES PODEN APLICAR A CASA: COM AJUDAR L'INFANT O ADOLESCENT EN ALGUNS MOVIMENTS, QUINES POSTURES PODEN SER MÉS ADEQUADES, QUINES AJUDES TÈCNIQUES PODRIEN SER ÚTILS O QUINES ACTIVITATS QUOTIDIANES PODEN AFAVORIR EL SEU DESENVOLUPAMENT.

UN OBJECTIU COMPARTIT: EL TREBALL COORDINAT ENTRE L'ESCOLA I LA FAMÍLIA ÉS FONAMENTAL PER CREAR ENTORNS FACILITADORS QUE PERMETIN POTENCIAR LES CAPACITATS DE CADA ALUMNE I AFAVORIR EL SEU DESENVOLUPAMENT I AUTONOMIA.

Consells per estimular el llenguatge des de casa



OBSERVA 👁️👁️

Observa quins són els seus interessos, a quines joguines s'apropa o què vol demanar, per compartir aquests moments comunicatius.

ESPERA 🕒

Dona temps i espai perquè s'expressi sense interrupcions.

POSA ATENCIÓ 🔔

Mostra interès per tots els actes comunicatius del teu fill/a.

COMPARTEIX MOMENTS MUSICALS I DE JOC



FES SERVIR PARAULES I FRASES CURTES I CLARES. UTILITZA SUPORT VISUAL PER FACILITAR LA COMPRESIÓ



ANTICIPA AMB TEMPS LES ACTIVITATS QUE FAREU



LIMITA EL TEMPS D'ÚS DE LES PANTALLES



APROFITA, PER INTERACTUAR AMB L'INFANT, ELS MOMENTS DE JOC I LES RUTINES DE CASA COM: ANAR AL PARC, EN EL MOMENT DE VESTIR-SE, A L'HORA DEL BANY, QUAN LI EXPLIQUES UN CONTE, ETC.,

DONA SIGNIFICAT A LES SEVES EXPRESSIONS



AMPLIA EL VOCABULARI I FES SERVIR ONOMATOPEIES



CREA OPORTUNITATS PERQUÈ PUGUI EXPRESSAR LA SEVA OPINIÓ



AUGMENTA, AMB MÉS INFORMACIÓ, EL SEU MISSATGE



ENSENYA HABILITATS SOCIALS (HOLA, ADEU, GRÀCIES..)



ANTICIPA LES ACTIVITATS QUE FAREU PER ESTIMULAR LLENGUATGE COMPRESIU



LA MÚSICA A L'ESCOLA: UN ESPAI PER SENTIR I CREAR

ESPECIALISTA DE MÚSICA

A LES CLASSES DE MÚSICA VIVIM LA MÚSICA AMB TOT EL COS: CANTEM, BALLEM, TOQUEM INSTRUMENTS, ESCOLTEM I TAMBÉ APRENEM A RELAXAR-NOS. CADA SESSIÓ ÉS UN MOMENT PER EXPERIMENTAR, COMPARTIR I GAUDIR PLEGATS.

COMENCEM SEMPRE AMB LA CANÇÓ DE BENVINGUDA. ÉS EL NOSTRE RITUAL PER INICIAR LA CLASSE AMB ENERGIA I BON AMBIENT. DURANT AQUESTA CANÇÓ, CONVIDEM CADA ALUMNE/A A SORTIR I BALLAR DE MANERA INDIVIDUAL, DEIXANT-SE PORTAR PER LA MÚSICA. ÉS UN MOMENT ESPECIAL EN QUÈ CADASCÚ POT EXPRESSAR-SE LLIUREMENT.

DESPRÉS ENS ENDINSEM EN EL MÓN DEL RITME, I SOVINT HO FEM UTILITZANT EL NOSTRE PROPI COS. AMB LA PERCUSSIÓ CORPORAL PIQUEM DE MANS, SOBRE LES CAMES O MARQUEM PULSACIONS AMB ELS PEUS.



LA MÚSICA TAMBÉ ES DESCOBREIX A TRAVÉS DELS INSTRUMENTS. A L'AULA TENIM DIFERENTS POSSIBILITATS PER EXPERIMENTAR AMB EL SO: TAMBORS, BATERIA, GUITARRA, PIANO I ALTRES INSTRUMENTS DE PERCUSSIÓ. QUAN ELS ALUMNES TOQUEM, L'AULA ES TRANSFORMA EN UNA PETITA BANDA PLENA DE RITME I ENTUSIASME.



AQUEST CURS HEM CONTINUAT TREBALLANT UNA PROPOSTA MOLT ESPECIAL: SIGNAR CANÇONS AMB LES MANS. A TRAVÉS DE GESTOS I MOVIMENTS HEM APRÈS A ACOMPANYAR LES MELODIES I A DONAR-LOS UN SIGNIFICAT VISUAL. UNA DE LES CANÇONS QUE HEM SIGNAT HA ESTAT LA DEL CARNESTOLTES, QUE HEM PREPARAT AMB MOLTA ILLUSIÓ. LA MÚSICA TAMBÉ ENS CONVIDA A MOURE'NS I EXPRESSAR-NOS. PER AIXÒ, EN ALGUNES SESSIONS TREBALLEM LA DANSA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL UTILITZANT CINTES O MOCADORS. AQUESTS ELEMENTS ENS AJUDEN A INTERPRETAR LA MÚSICA AMB EL COS I A DEIXAR VOLAR LA IMAGINACIÓ.

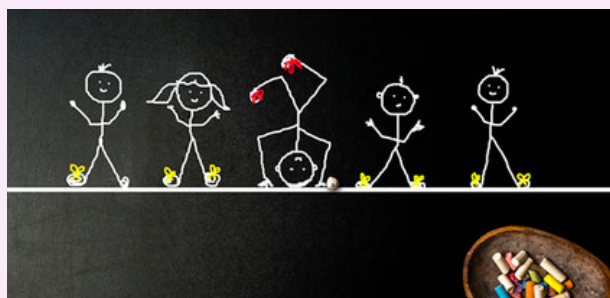


I, DESPRÉS DE TANTA ENERGIA I MOVIMENT, ACABEM SEMPRE AMB UN MOMENT DE CALMA I RELAXACIÓ. TANQUEM LA SESSIÓ CANTANT UN MANTRA SUAU, RESPIRANT AMB TRANQUILLITAT I ESCOLTANT EL SILENCI. ÉS UNA MANERA BONICA D'ACOMIADAR-NOS FINS A LA PRÒXIMA CLASSE.

CADA SETMANA ÉS UNA NOVA OPORTUNITAT PER SENTIR, CREAR I COMPARTIR LA MÚSICA. PERQUÈ LA MÚSICA, QUAN ES VIU EN GRUP, SEMPRE SONA MILLOR.

QUAN L'EDUCACIÓ ESPECIAL SURT DE CASA... I FA ESCOLA

CEEPSIR FATIMA



SI ALGUNA VEGADA HEU ENTRAT A UNA AULA D'EDUCACIÓ ESPECIAL, POTSER HEU VIST COSES QUE SEMBLEN PETITES, PERÒ QUE, EN REALITAT, SÓN ENORMES: UNA AGENDA VISUAL FETA AMB VELCRO, UN ALUMNE CELEBRANT HAVER DEMANAT AJUDA AMB UN PICTOGRAMA, O UNA MESTRA QUE TRANSFORMA UNA CRISI EN UNA OPORTUNITAT D'APRENTATGE. NO HI HA FOCS ARTIFICIALS... PERÒ HI HA MOLTA CIÈNCIA, MOLTA OBSERVACIÓ I UNA BONA DOSI DE CREATIVITAT.

I ÉS PRECISAMENT D'AQUEST UNIVERS D'ESTRATÈGIES, PACIÈNCIA I CONEIXEMENT D'ON NEIX EL **CEEPSIR**.

EL CEEPSIR (CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDOR DE SERVEIS I RECURSOS) ÉS, DIT PLANERAMENT, UNA MENA DE PONT. UN PONT ENTRE ELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL I LES ESCOLES ORDINÀRIES. UN PONT PERQUÈ EL CONEIXEMENT QUE S'HA ANAT CONSTRUÏT DURANT ANYS, EN AQUEST CAS A L'EMEE FATIMA (A BASE D'ASSAIG, REFLEXIÓ I MOLTES REUNIONS D'EQUIP), NO ES QUEDI NOMÉS DINS DEL CENTRE, SINÓ QUE PUGUI ARRIBAR ALLÀ ON TAMBÉ ÉS NECESSARI: A LES ESCOLES ORDINÀRIES.

PERQUÈ SIGUEM SINCERS: LA INCLUSIÓ ÉS UNA PARAULA MOLT BONICA... PERÒ TAMBÉ ÉS MOLT EXIGENT.



INCLOURE NO ÉS NOMÉS QUE UN ALUMNE ESTIGUI FÍSICAMENT A L'AULA. INCLOURE VOL DIR PENSAR COM APRÈN, QUÈ NECESSITA, QUINS SUPORTS LI FUNCIONEN I COM PODEM FER QUE EL GRUP TAMBÉ EN FORMI PART. I AQUÍ ÉS ON EL CEEPSIR ENTRA EN JOC.

DES DEL CEEPSIR, PROFESSIONALS DE CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL COL·LABOREM AMB ESCOLES ORDINÀRIES I SERVEIS EDUCATIUS APORTANT RECURSOS, ESTRATÈGIES I, SOBRETOT, UNA MIRADA PEDAGÒGICA MOLT AFINADA. PARLEM DE BONES PRÀCTIQUES QUE FA TEMPS QUE FUNCIONEN EN L'EDUCACIÓ ESPECIAL: ESTRUCTURAR ELS ESPAIS PERQUÈ SIGUIN PREVISIBLES, UTILITZAR SUPORTS VISUALS, ANTICIPAR SITUACIONS, ADAPTAR MATERIALS O ENTENDRE QUE CADA CONDUCTA COMUNICA ALGUNA COSA.

DIT AIXÍ POT SEMBLAR SENZILL. PERÒ NO HO ÉS TANT.

LA REALITAT DE L'ESCOLA ORDINÀRIA ÉS COMPLEXA: AULES PLENES, TEMPS LIMITAT I MESTRES QUE SOVINT HAN D'ATENDRE MIL REALITATS DIFERENTS ALHORA. PER AIXÒ EL CEEPSIR NO ARRIBA AMB RECEPTES MÀGIQUES (SI EXISTISSIN, JA SERIEN TRENDING TOPIC). EL QUE APORTA ÉS ACOMPANYAMENT, REFLEXIÓ COMPARTIDA I PETITES TRANSFORMACIONS QUE PODEN MARCAR UNA GRAN DIFERÈNCIA.

A VEGADES ÉS REORGANITZAR UNA RUTINA.

ALTRES VEGADES ÉS CANVIAR LA MANERA DE DONAR UNA INSTRUCCIÓ.

I SOVINT ÉS RECORDAR UNA IDEA CLAU: QUE QUAN ADAPTEM L'ESCOLA PER A QUI MÉS HO NECESSITA, EN REALITAT LA MILLOREM PER A TOTHOM.

TAMBÉ CAL DIR-HO: L'EDUCACIÓ ESPECIAL NO ÉS PERFECTA NI TÉ TOTES LES RESPOSTES. PERÒ SÍ QUE TÉ UNA LLARGA TRADICIÓ D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA, PERQUÈ QUAN TREBALLEM AMB ALUMNAT QUE APRÈN DE MANERES MOLT DIVERSES... NO TENS ALTRA OPCIÓ QUE PENSAR DIFERENT.

I ÉS AQUEST PENSAMENT DIFERENT EL QUE EL CEEPSIR INTENTA COMPARTIR.



EN DEFINITIVA, EL SERVEI NO ÉS NOMÉS UN RECURS TÈCNIC. ÉS TAMBÉ UNA INVITACIÓ: A MIRAR L'ALUMNAT AMB CURIOSITAT, A PROVAR NOVES ESTRATÈGIES I A ENTENDRE QUE LA INCLUSIÓ REAL NO ES CONSTRUEIX AMB GRANS DISCURSOS, SINÓ AMB MOLTES DECISIONS PETITES DEL DIA A DIA QUE FAN QUE, A POC A POC, L'ESCOLA SIGUI UNA MICA MÉS DE

TOTHOM

EL REPTA DE LA INCLUSIÓ A L'ESCOLA BRESSOL

PROJECTE DE SUPORT A LA INCLUSIÓ A LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE TERRASSA



PER ALS QUE NO HEU SENTIT A PARLAR D'AQUEST PROJECTE, ESTEU DE SORT, AQUÍ US HO EXPLIQUEM. TOT JUST FA UN ANY QUE VAM COMENÇAR A FUNCIONAR AMB UN OBJECTIU MOLT CLAR: DONAR SUPORT A LES EDUCADORES DE LES ONZE ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS (EBM), PER TAL D'AFAVORIR LA INCLUSIÓ DELS INFANTS AMB NESE. AQUEST PROJECTE NEIX DEL SERVEI D'EDUCACIÓ DE TERRASSA AMB RECOLZAMENT DE LA DIPUTACIÓ DE BARCELONA.

QUI?

L'EQIP ESTÀ FORMAT PER TRES PROFESSIONALS DE LES DUES ESCOLES MUNICIPALS D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE TERRASSA, COSA QUE PERMET SUMAR CONEIXEMENTS DE LES DUES REALITATS. A MÉS CADASCUNA DE NOSALTRES TÉ UN PERFIL PROFESSIONAL DIFERENT (EDUCADORA, MESTRA I PSICÒLOGA), AFAVORINT UNA INTERVENCIÓ DES D'UN TREBALL MULTIDISCIPLINARI.

QUÈ?

ORIENTEM I DONEM SUPORT A LES EDUCADORES OFERINT RECURSOS I NOVES PROPOSTES PER L'ESTANÇA. EN FUNCIÓ DELS INTERESSOS I LES NECESSITATS DETECTADES PROPOSEM I ELABOREM RECURSOS I MATERIALS. UN ALTRE OBJECTIU ÉS PROMOURE EL TREBALL EN XARXA ENTRE ELS DIFERENTS PROFESSIONALS, PER TAL DE DONAR LA MILLOR RESPOSTA A LES NECESSITATS DELS INFANTS I LES EDUCADORES.

COM?

JÀ HEU VIST QUE AQUÍ NO PARLEM D'AULES, PARLEM D'ESTANCES I ESPAIS. ENS PODEU TROBAR TANT FENT OBSERVACIONS A LES ESTANCES O ALS JARDINS, COM PARLANT AMB EDUCADORES O DIRECTORES SOBRE PROPOSTES PER FER ELS ESPAIS MÉS RESPECTUOSOS AMB LA DIVERSITAT.

EL PROJECTE ENS ESTÀ OFERINT LA POSSIBILITAT D'APRENDRE MOLT DE LES COMPANYYES DE L'ESCOLA BRESSOL. ELLES SÓN LES QUE CADA DIA FAN MÀGIA, ACOMPANYANT A CADA INFANT DES DEL RESPECTE, LA CONFIANÇA I PROPORCIONANT-LOS LA BASE PER CRÉIXER AMB AUTONOMIA I SEGURETAT.

CREIEM FERMAMENT QUE LA PETITA INFÀNCIA ÉS L'INICI DE TOT I, PER AQUEST MOTIU, EL TREBALL A NIVELL D'INCLUSIÓ ÉS ESPECIALMENT RELLEVANT. ÉS UN REpte QUE COMENÇA DES DE BEN PETITS, ACOMPANYAT PER LES EDUCADORES I LES FAMÍLIES AMB AMOR I RESPECTE, I QUE DES DEL PROJECTE, INTENTEM COMPLEMENTAR AMB ELS NOSTRES CONEIXEMENTS I EXPERIÈNCIA EN EDUCACIÓ ESPECIAL.

A NOSALTRES ENS AGRADA DIR QUE HEM ENTRAT A CASA D'UNA ALTRA PERSONA AMB LA NOSTRA MOTXILLA. A DINS HI PORTEM CONEIXEMENTS, ESTRATÈGIES, ESTRUCTURES, METODOLOGIES I EXPERIÈNCIES DE CASA NOSTRA, PERÒ TENIM CLAR QUE MOLT SOVINT EL MÉS IMPORTANT DE TOT, ÉS EL QUE ESTEM CONSTRUINT CONJUNTAMENT, MENTRE ESCOLTEM I COMPARTIM LES NECESSITATS DEL DIA A DIA I REFORCEM LA BONA FEINA QUE S'ESTÀ FENT.

L'ENGRANATGE DE LA INCLUSIÓ COMENÇA A LA PETITA INFÀNCIA, AMB UN BON ACOMPANYAMENT I TREBALL CONJUNT, PERÒ ÉS UN DRET I UN DEURE DE TOTS I TOTES SEGUIR TREBALLANT PERQUÈ LES DIFERÈNCIES ENS ENRIQUEIXIN AL LLARG DE LA VIDA.



PIXEL ART

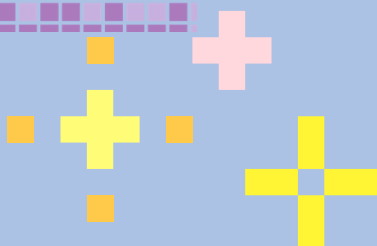
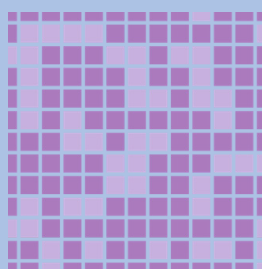
COMISSIÓ DE TALLER D'ART

AQUEST SEGON QUADRIMESTRE, DES DE LA COMISSIÓ D'ART S'HA PROPOSAT TREBALLAR EL PIXEL ART. ÉS UN TIPUS D'ART DIGITAL QUE ES CREA MITJANÇANT L'ÚS DE PETITS PÍXELS (QUADRADETS QUE FORMEN UNA IMATGE DIGITAL). AQUESTS PÍXELS ES COLLOQUEN DE MANERA CUROSA PER FORMAR IMATGES, SOVINT AMB UN ESTIL RETRO O SIMPLIFICAT. ÉS COM SI ES PINTÉS AMB PÍXELS: COM SI FOSSIN PETITS BLOCS DE COLOR I UN TRENACACLOSQUES VISUAL ON CADA PEÇA TÉ UN PAPER IMPORTANT.

AQUEST ESTIL VA NÉIXER ALS INICIS DELS VIDEOJOCs I DE LES PANTALLES D'ORDINADOR, QUAN LA TECNOLOGIA LIMITAVA LA RESOLUCIÓ I LA CAPACITAT DE MOSTRAR IMATGES DETALLADES. EL PIXEL ART, PERÒ, NO ÉS NOMÉS UNA QÜESTIÓ DE LIMITACIONS TÈCNiques; MOLTES VEGADES ELS ARTISTES L'ESCULLEN PER L'ESTÈTICA I EL CARÀCTER ÚNIC QUE TÉ. AMB UNA PALETA DE COLORS REDUÏDA I FORMES BÀSIQUES, CREA UN ESTIL MOLT DISTINTIU QUE ES RECONeix FÀCILMENT.

A NIVELL D'ESCOLA HEM TREBALLAT DIFERENTS MIDES DE PÍXEL, DONANT COM A RESULTAT MURALS GRANS A FINESTRES I PARETS, QUADRES PETITS I GRANS I TREBALLS INDIVIDUALS AMB GOMETS, GOMA EVA, CARTOLINA, RETOLADORS O COLORS SOBRE PAPER QUADRICULAT I POST-ITS.

HA ESTAT UNA TASCA ENGRESCADORA I PARTICIPATIVA QUE CONNECTAVA AMB L'AFICIÓ PELS VIDEOJOCs DEL NOSTRE ALUMNAT. HAN POGUT DESENVOLUPAR LA CREATIVITAT EN UN MÓN DE QUADRADETS I, COM PODEU VEURE, NO SE'LS DONA GENS MALAMENT.



TOTS I TOTES APRENEM AMB ELS LLIBRES

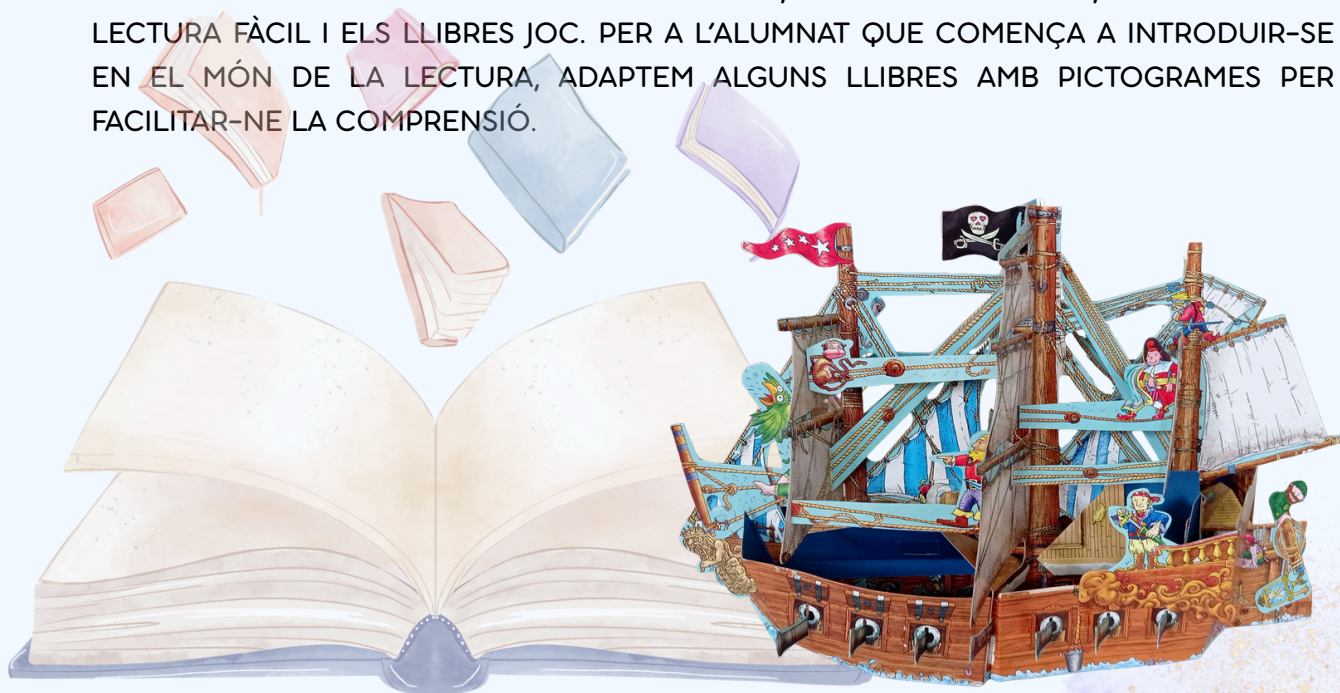
COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

QUAN ELS INFANTS PODEN OBSERVAR, TOCAR I JUGAR AMB EL LLIBRE, LA LECTURA DEIXA DE SER L'ÚNIC OBJECTIU PER PASSAR A SER UNA EXPERIÈNCIA DE GAUDI.

DES DE L'ESCOLA APOSTEM PER MATERIALS I LLIBRES QUE CONVIDIN A EXPLORAR, JUGAR, IMAGINAR I PARTICIPAR. PERQUÈ LLEGIR NO ÉS NOMÉS ENTENDRE PARAULES: ÉS OBRIR PORTES A HISTÒRIES, EMOCIONS I NOUS CONEIXEMENTS. PER AL NOSTRE ALUMNAT, L'ENTRADA AL CONEIXEMENT DEL MÓN NECESSITA CAMINS MÉS VISUALS, MÉS MANIPULATIUS I, SOBRETOT, MÉS MOTIVADORS I ATRAIENTS, QUE DESPERTIN EL SEU INTERÈS.

ELS LLIBRES TAMBÉ ES PODEN "LLEGIR" AMB LES IMATGES: AFAVOREIXEN EL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE, DESENVOLUPEN L'ATENCIÓ I LA CONCENTRACIÓ, ESTIMULEN LA MEMÒRIA VISUAL, AFAVOREIXEN LA IMAGINACIÓ I LA CREATIVITAT, PERMETEN PARTICIPAR ACTIVAMENT, FOMENTEN EL VINCLE EMOCIONAL AMB L'ADULT, DONEN ACCÉS AL CONEIXEMENT I A LA CULTURA I PREPAREN EL CAMÍ CAP A LA LECTURA.

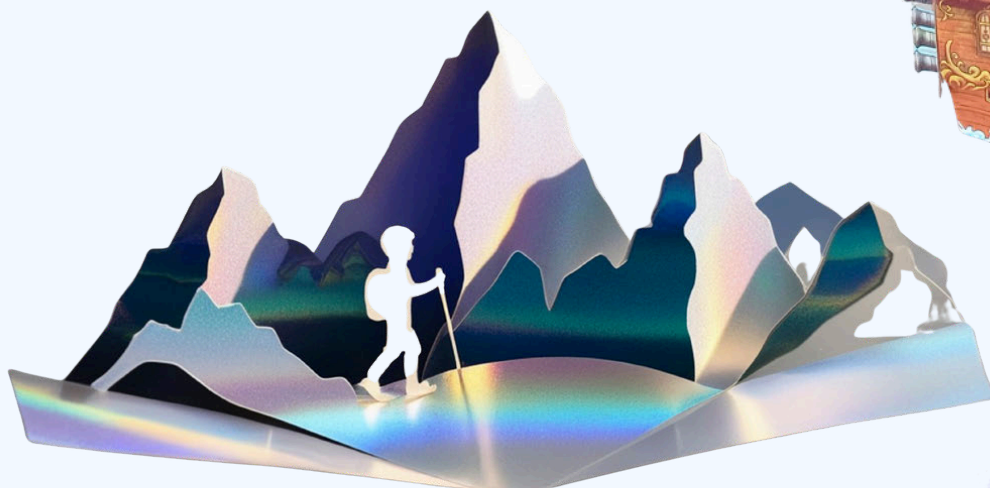
A L'ESCOLA SABEM QUE LA MOTIVACIÓ ÉS LA PORTA D'ENTRADA A QUAALSEVOL APRENENTATGE. PER AIXÒ, AMB EL NOSTRE ALUMNAT SOVINT UTILITZEM MATERIALS QUE ELS OFEREIXEN UNA EXPERIÈNCIA ATRACTIVA I SIGNIFICATIVA. ENTRE AQUESTS RECURSOS HI TROBEM ELS ÀLBUMS ILLUSTRATS, ELS LLIBRES POP-UP, ELS LLIBRES DE LECTURA FÀCIL I ELS LLIBRES JOC. PER A L'ALUMNAT QUE COMENÇA A INTRODUIR-SE EN EL MÓN DE LA LECTURA, ADAPTEM ALGUNS LLIBRES AMB PICTOGRAMES PER FACILITAR-NE LA COMPRESIÓ.



LLIBRES QUE ES MIREN, ES TOQUEN I S'EXPLOREN

ELS ÀLBUMS ILLUSTRATS SÓN UNA EINA MOLT POTENT, PERQUÈ LA IMATGE TÉ UN PAPER CENTRAL EN LA NARRACIÓ. LES ILLUSTRACIONS PERMETEN COMPENDRE QUÈ PASSA, INTERPRETAR LES EMOCIONS DELS PERSONATGES O RECONSTRUIR LA HISTÒRIA ENCARA QUE EL TEXT SIGUI BREU. AIXÒ AJUDA ELS INFANTS QUE TENEN DIFICULTATS LECTORES A SEGUIR EL FIL NARRATIU.

ELS LLIBRES POP-UP, AMB LES SEVES FIGURES QUE S'AIXEQUEN EN OBRIR LA PÀGINA O AMB ELEMENTS MÒBILS QUE ES PODEN MANIPULAR, CONVERTEIXEN EL LLIBRE EN UN PETIT ESCENARI. AQUESTA DIMENSIÓ TRIDIMENSIONAL DESPERTA LA CURIOSITAT I CONVIDA L'ALUMNAT A INTERACTUAR AMB LA HISTÒRIA. EL FET DE TOCAR, OBRIR SOLAPES O MOURE PECES AFAVOREIX LA PARTICIPACIÓ I MANTÉ L'ATENCIÓ DURANT MÉS ESTONA.

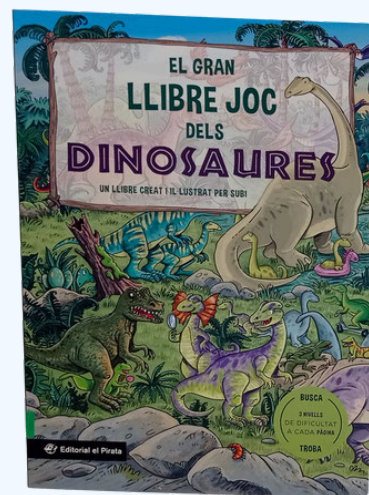


TAMBÉ UTILITZEM LLIBRES DE LECTURA ADAPTADA AMB PICTOGRAMES ARASAAC, PENSATS AMB FRASES CURTES, VOCABULARI CLAR I UNA ESTRUCTURA MOLT ACCESSIBLE. AQUESTS LLIBRES QUE ADAPTEM PERMETEN QUE ELS INFANTS EXPERIMENTIN L'ÈXIT LECTOR, UN ASPECTE CLAU PER REFORÇAR L'AUTOESTIMA I LA CONFIANÇA EN LES PRÒPIES CAPACITATS.

FINALMENT, ELS LLIBRES JOC INCORPOREN REPTES, PISTES VISUALS O PETITES ACTIVITATS DINS DE LA MATEIXA HISTÒRIA. A MÉS DE LLEGIR, ELS INFANTS OBSERVEN, BUSQUEN, COMPAREN O RESOLEN PETITES PREGUNTES. AIXÒ CONVERTEIX L'ESTONA LECTORA EN UNA ACTIVITAT ACTIVA I LÚDICA.

A LA BIBLIOTECA ESCOLAR TENIM AQUEST TIPUS DE LLIBRES, QUE TENEN UN GRAN VALOR EDUCATIU, PERQUÈ REFORCEN HABILITATS COGNITIVES MOLT IMPORTANTS. LES IMATGES CLARES, LES SEQÜÈNCIES VISUALS I ELS ELEMENTS MANIPULATIUS CAPTEN L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT I ELS MOTIVEN A TREBALLAR DIFERENTS CONEIXEMENTS.

A L'ESCOLA APOSTEM PER CREAR UN VINCLE POSITIU AMB ELS LLIBRES. SI ELS INFANTS I JOVES ASSOCIEN LA LECTURA AMB SORPRESA, JOC I DESCOBERTA, EN EL FUTUR REBRAN ELS LLIBRES AMB CURIOSITAT I CONFIANÇA.



NOVA COMISSIÓ

COMISSIÓ D'ESPORTS

EL 16 DE GENER VA NÉIXER AMB ILLUSIÓ I ALEGRIA LA COMISSIÓ D'ESPORTS, PER TAL DE PROMOURE L'ACTIVITAT FÍSICA ENTRE L'ALUMNAT A PARTIR D'ACTIVITATS ADAPTADES A LES SEVES HABILITATS, TENINT EN COMPTE EL DISSENY UNIVERSAL I L'ACCESSIBILITAT A NIVELL ECONÒMIC. D'AQUESTA MANERA, LA COMISSIÓ VOL SER LA DINAMITZADORA DE LES INICIATIVES ESPORTIVES, COORDINANT LES PROPOSTES I FACILITANT LA PARTICIPACIÓ DE TOTS ELS AGENTS IMPLICATS EN L'EDUCACIÓ: CLAUSTRE, ALUMNAT I FAMÍLIES.

HEM COMENÇAT RECOLLINT I VALORANT LES PROPOSTES EXISTENTS A L'ESCOLA QUE PROMOUEN L'ACTIVITAT FÍSICA I MOVIMENT LLIURE. VÀREM VEURE QUE UNA PART IMPORTANT SERIA ADEQUAR EL PATI PERQUÈ ESDEVINGUI ACTIU, REGULADOR, NATURAL I ACCESSIBLE. AIXÍ DONCS, ENS HEM POSAT A TREBALLAR EN AQUESTS DOS SENTITS. EN PRIMER LLOC, CONEIXENT L'OFERTA QUE ES FA DES DEL CONSELL ESPORTIU DE TERRASSA I ALTRES ENTITATS DE TALLERS I ESPORTS ADEQUATS PER AL NOSTRE ALUMNAT PER REALITZAR A L'ESCOLA, EN HORARI LECTIU, EN FORMA DE TALLERS O JORNADES ESPORTIVES. UN COP LES CONEIXEM AVALUAREM LA VIABILITAT DE LES POSSIBLES ACTIVITATS I LA SEVA INCORPORACIÓ DINS LA PROGRAMACIÓ ESCOLAR, COORDINANT-NOS ENTRE TOTS ELS AGENTS IMPLICATS.



TANMATEIX, ES VOL AFAVORIR QUE LES ACTIVITATS PROPOSADES DES DE L'ESCOLA PUGUIN TENIR UNA CONTINUAT EN L'HORARI EXTRAESCOLAR. PER AIXÒ ES FARAN COORDINACIONS AMB EL PLA EDUCATIU D'ENTORN.

I, EN SEGON LLOC, HEM REVISAT LES PROPOSTES JA EXISTENTS DE LES ACTUACIONS SOBRE EL PATI PER TAL DE CONTINUAR LA TASCA JA ENGEGADA, AVALUAR LA SEVA VIABILITAT I INICIAR LA CERCA DE RECURSOS ECONÒMICS NECESSARIS.

DES DE LA COMISSIÓ D'ESPORTS, ENS AGRADARIA CONÈIXER LES VOSTRES IDEES I SUGGERIMENTS PER TAL D'ENRIQUIR AQUEST PROJECTE. ENVIEU-NOS UN CORREU A: FATIMA@TERRASSA.CAT AMB L'ASSUMPT «COMISSIÓ D'ESPORTS».

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!

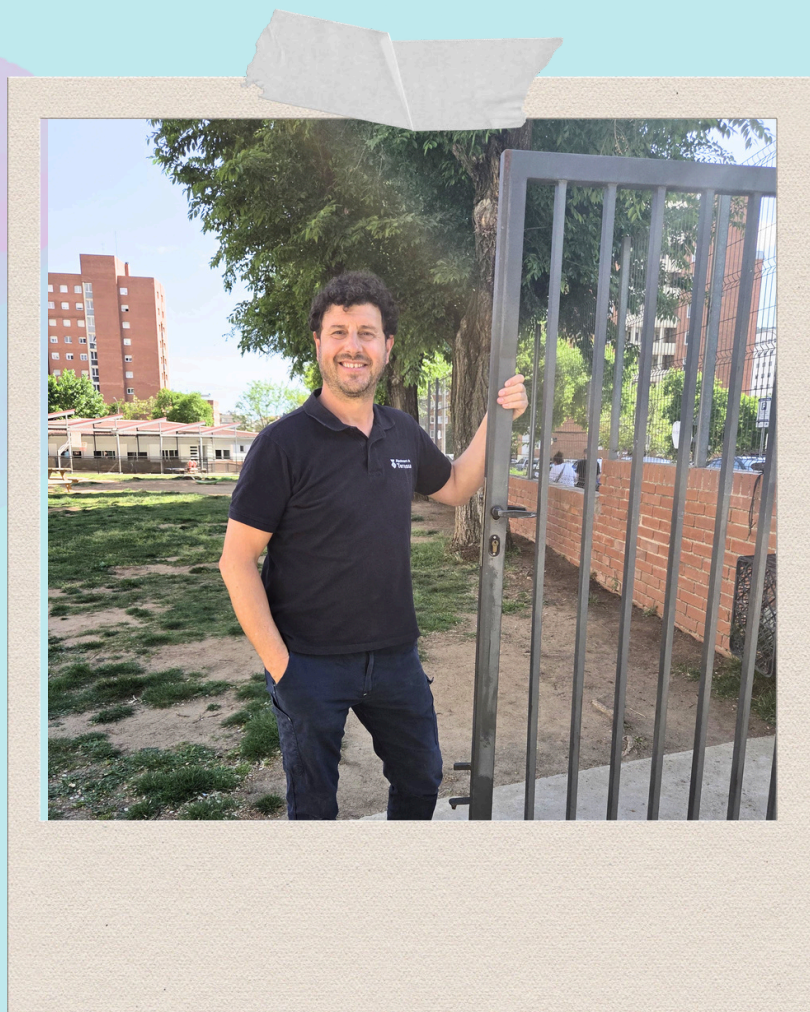


L'ESCOLA EN BONES MANS: LA FEINA DEL RAFA

OFICIAL DE SERVEIS I MANTENIMENT

L'OFICIAL DE SERVEIS I MANTENIMENT, EL RAFA, TÉ UN PAPER FONAMENTAL EN EL BON FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA.

S'ENCARREGA DE VETLLAR PERQUÈ ELS ESPAIS, MATERIALS I INSTAL·LACIONS ESTIGUIN EN BON ESTAT, SEGURS I ADAPTATS A LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT. LA SEVA FEINA ÉS CLAU PER CREAR UN ENTORN ACCESSIBLE, CÒMODE I FUNCIONAL. AMB DEDICACIÓ I RESPONSABILITAT, CONTRIBUEIX AL BENESTAR DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.



LA SECRE DE FATIMA

SECRETÀRIA ADMINISTRATIVA

HOLA A TOTHOM!

UN PLAER FORMAR PART DE LA NOSTRA ESCOLA.

EM DIRIGEIXO A VOSALTRES COM A SECRETÀRIA ADMINISTRATIVA DEL CENTRE, UNA TASCA QUE M'OMPLE DE SATISFACCIÓ CADA DIA.

M'AGRADA MOLT REBRE LES LLISTES DELS NOSTRES INFANTS, CONÈIXER ELS MENÚS DEL MENJADOR, AJUDAR A LES FAMÍLIES A FER ELS TRÀMITS I, PER DESCOMPTAT, ACOMPANYAR L'ALUMNAT EN EL CAMÍ A LES CLASSES.

ÉS UN PRIVILEGI VEURE COM CREIXEN I APRENEN DIA A DIA.

FORMAR PART D'AQUESTA COMUNITAT ÉS UNA EXPERIÈNCIA MOLT GRATIFICANT PER A MI, I ESPERO PODER CONTINUAR AQUÍ DURANT MOLT TEMPS.

UNA SALUTACIÓ CORDIAL A TOTS I TOTES.



SABORS QUE S'ADAPTEN A CADA INFANT SERVEI DE CUINA

EL SERVEI DE CUINA DE L'ESCOLA ÉS ESSENCIAL PER GARANTIR UNA ALIMENTACIÓ SALUDABLE I ADAPTADA A TOT L'ALUMNAT I PERSONAL DEL CENTRE.

DES DE L'ESCOLA ES VETLLA PER LES INTOLERÀNCIES I LES ALLÈRGIES ALIMENTÀRIES I TAMBÉ ES TÉ MOLT EN COMPTE LES DIFICULTATS QUE PODEN PRESENTAR ALGUNS INFANTS A L'HORA DE MENJAR, COM LA DISFÀGIA O LA SELECTIVITAT ALIMENTÀRIA PER COLOR, TEXTURES O TEMPERATURES, ENTRE D'ALTRES. PER AIXÒ, LA MONTSE I L'ALBA ADAPTEN ELS MENÚS AMB CURA I SENSIBILITAT, ASSEGURANT ÀPATS SEGURS, EQUILIBRATS I ACCESSIBLES PER A TOTHOM.

ADAPTANT-SE A LES NECESSITATS DE CADA ALUMNE/A, LA SEVA TASCA CONTRIBUEIX AL BENESTAR GENERAL I FA DEL MOMENT DEL MENJADOR UN ESPAI MÉS INCLUSIU I ACOLLIDOR.



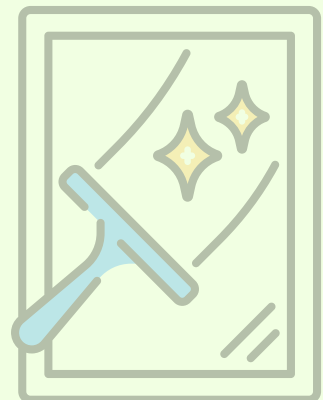
MANS QUE FAN BRILLAR L'ESCOLA

SERVEI DE NETEJA

EL SERVEI DE NETEJA TÉ UN PAPER ESSENCIAL EN EL BON FUNCIONAMENT DEL DIA A DIA DEL CENTRE.

ÉS UN EQUIP COMPROMÈS, QUE VETLLA PERQUÈ CADA RACÓ DE L'ESCOLA SIGUI UN LLOC BRILLANT I AGRADABLE. GRÀCIES A LA SEVA TASCA CONSTANT, ELS ESPAIS ES MANTENEN NETS I SEGURS PER A TOT L'ALUMNAT I TAMBÉ PER AL PERSONAL.

LA SEVA FEINA, SOVINT DISCRETA, PERÒ IMPRESCINDIBLE, CONTRIBUEIX DIRECTAMENT AL BENESTAR I A LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA.



EL RITME NO S'ATURA AL MENJADOR!

ARAMARK

AQUEST CURS, DES DE L'EQUIP DE MENJADOR, HEM VOLGUT DONAR UN PAS MÉS EN LES ACTIVITATS DE LLEURE QUE OFERIM A L'ALUMNAT. A LA JA CONSOLIDADA ACTIVITAT DE DISCOTECA DELS DIVENDRES, QUE OMPLE DE RITME I ENERGIA L'ESTONA DE MIGDIA, HI HEM AFEGIT UNA NOVA PROPOSTA: SESSIONS DE ZUMBA ELS DIMECRES.

AQUESTA ACTIVITAT, DINAMITZADA PER DIFERENTS MONITORS I MONITORES, ES REALITZA AL PATI DE SECUNDÀRIA, A L'AIRE LLIURE SEMPRE QUE EL TEMPS HO PERMET. ES TRACTA D'UN ESPAI ON LA MÚSICA I EL MOVIMENT ES COMBINEN PER CREAR UNA EXPERIÈNCIA ENGRESCADORA I PARTICIPATIVA.



LA MÚSICA TÉ UN PAPER FONAMENTAL EN EL LLEURE EDUCATIU: AFAVOREIX L'EXPRESSIÓ, FOMENTA LA COHESIÓ DE GRUP I GENERA BENESTAR EMOCIONAL. TANT LA DISCOTECA COM LA ZUMBA SÓN ACTIVITATS EN QUÈ L'ALUMNAT ES MOSTRA ESPECIALMENT MOTIVAT, GAUDEIX INTENSAMENT I PARTICIPA AMB ENTUSIASME.

A MÉS, AQUESTES PROPOSTES TAMBÉ CONTRIBUEIXEN A LA PRÀCTICA D'EXERCICI FÍSIC D'UNA MANERA LÚDICA, AJUDANT A CANALITZAR L'ENERGIA I AFAVORINT QUE ELS NOIS I NOIES TORNIN A LES AULES MÉS RELAXATS I PREDISPOSATS PER CONTINUAR LA JORNADA ESCOLAR.

EXTRAESCOLARS

CENTRE DIARI TU TRIES

BENVOLGUDES FAMÍLIES, INFANTS I JOVES DE L'ESCOLA FATIMA, COM CADA ANY, A LES TARDES DONEM VIDA AL CENTRE DIARI DEL TU TRIES, UN ESPAI DE LLEURE EDUCATIU ON INFANTS I JOVES DE DIFERENTS CENTRES DE TERRASSA COMPARTeixEN ACTIVITATS, TALLERS I EXPERIÈNCIES.

AQUEST CURS HA ESTAT PLE DE PROPOSTES MOLT DIVERSES: TALLERS CREATIUS, PROJECTES NOUS, SORTIDES PER LA CIUTAT I MOLTS MOMENTS PER APRENDRE, EXPERIMENTAR I CRÉIXER PLEGADES. US COMPARTIM UN PETIT RESUM D'ALGUNES DE LES ACTIVITATS QUE HEM VISCUT AQUEST ANY AL CENTRE.

DURANT EL CURS, CADA GRUP GAUDEIX DE TALLERS ADAPTATS A LES SEVES NECESSITATS I INTERESSOS.



EL GRUP DE PETITES HA CONTINUAT TREBALLANT, A TRAVÉS DELS CONTES, HÀBITS D'AUTONOMIA COM CORDAR-SE LA ROBA O RENTAR-SE LES DENTS, I TAMBÉ HABILITATS SOCIALS COM EL RESPECTE, L'ESCOLTA ACTIVA I COMPARTIR

EL GRUP DELS GRANS TAMPOC S'HA QUEDAT ENRERE. HA INICIAT EL PROJECTE "ENS TRANSFORMEM", UN TALLER CENTRAT EN LES PROFESSIONS. L'OBJECTIU ÉS APROPAR, D'UNA MANERA ADAPTADA, DIFERENTS OFICIS COM EL DE CUINER/A, BOTIGUER/A O JARDINER/A. PER UNA ESTONA, ES CONVERTEIXEN EN AUTÈNTIQUES PROFESSIONALS.

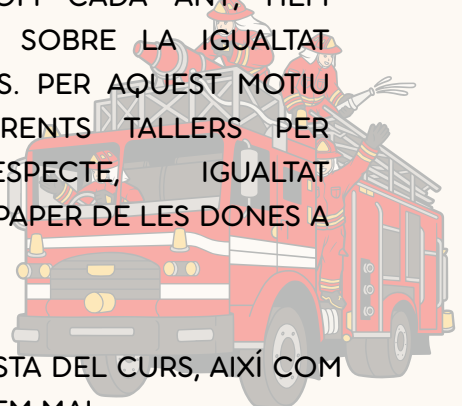


AQUEST ANY GRANS 2 HA REALITZAT EL TALLER DE "MASTERCHEF", ON ELABOREN RECEPTES DE CUINA SEGUINT ELS PASSOS AMB PICTOGRAMES. PRIMER IDENTIFIQUEN ELS INGREDIENTS, DESPRÉS VAN A COMPRAR-LOS I FINALMENT PREPAREN LA RECEPTE PER PODER-LA DEGUSTAR PLEGADES. I, COM JA SABEM, GAUDIR DEL RESULTAT ÉS UNA DE LES MILLORS PARTS DE L'ACTIVITAT.

ELS DIVENDRES, EL GRUP DE JOVES HAN COMENÇAT EL PROJECTE "CONEIXEM LA CIUTAT". EN AQUEST ESPAI VISITEN LLOCS IMPORTANTS DE TERRASSA: EDIFICIS EMBLEMÀTICS, MONUMENTS O ESPAIS PÚBLICS. A LES SESSIONS SEGÜENTS REPRESENTEN EL LLOC VISITAT A TRAVÉS DE DIFERENTS CREACIONS ARTÍSTIQUES COM ESCULTURES, MANUALITATS O COLLAGES. I REALMENT... QUINES OBRES TAN IMPRESSIONANTS CREEN!



UNA DE LES EXPERIÈNCIES MÉS EMOCIONANTS HA ESTAT LA VISITA ALS BOMBERS DE TERRASSA. ENS VAN OBRIR LES PORTES DEL PARC I VAM PODER CONVERTIR-NOS EN BOMBERS I BOMBERES PER UN DIA. ENS VAM PROVAR LA SEVA ROBA DE PROTECCIÓ, VAM PUJAR ALS CAMIONS I VAM DESCOBRIR TOTES LES EINES QUE UTILITZEN EN EL SEU DIA A DIA PER AJUDAR LES PERSONES. TAMBÉ, COM CADA ANY, HEM VOLGUT REFLEXIONAR SOBRE LA IGUALTAT ENTRE DONES I HOMES. PER AQUEST MOTIU VAM REALITZAR DIFERENTS TALLERS PER PARLAR DE RESPECTE, IGUALTAT D'OPORTUNITATS I DEL PAPER DE LES DONES A LA NOSTRA SOCIETAT.



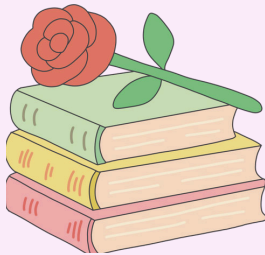
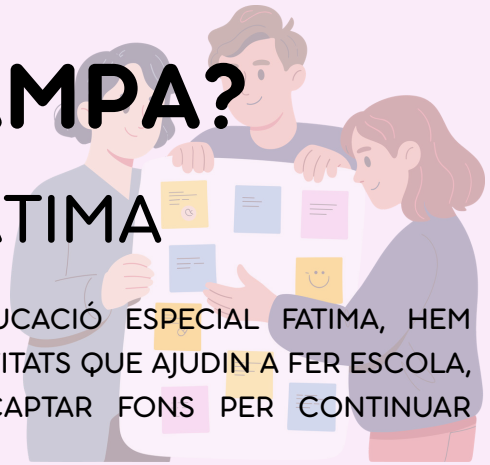
ENCARA ENS QUEDA MOLT CAMÍ PER RECÓRRER DURANT LA RESTA DEL CURS, AIXÍ COM ALS RESPIR I ALS CASALS D'ESTIU... PERQUÈ AL TU TRIES NO PAREM MAI.

MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA CONFIANÇA, TANT A L'ESCOLA FATIMA COM A TOTES LES FAMÍLIES QUE EN FORMEU PART. ENTRE TOTES I TOTS CONTINUEM CONSTRUINT UN ESPAI PLE D'APRENENTATGE, CONVIVÈNCIA I EXPERIÈNCIES QUE FAN CRÉIXER ELS NOSTRES INFANTS I JOVES.

QUÈ FEM L'AMPA?

AMPA EMEE FATIMA

AQUEST CURS, DES DE L'AMPA DE L'ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL FATIMA, HEM TREBALLAT AMB MOLTA ILLUSIÓ PER ORGANITZAR ACTIVITATS QUE AJUDIN A FER ESCOLA, A COMPARTIR MOMENTS ENTRE FAMÍLIES I A RECAPTAR FONS PER CONTINUAR MILLORANT EL DIA A DIA DELS NOSTRES INFANTS.



EL CURS PASSAT EL VAM INICIAR AMB LA TRADICIONAL PARADA DE SANT JORDI, ON VAM VENDRE ROSES, LLIBRES I MANUALITATS. UNA DIADA SEMPRE ESPECIAL QUE ENS PERMET TROBAR-NOS I CELEBRAR JUNTS AQUESTA FESTA TAN NOSTRA.

A FINAL DE CURS VAM CELEBRAR LA FESTA D'ESTIU, AMB JOCS D'AIGUA PELS MÉS PETITS, DISCOTECA AMB DJ, PARADES DE MENJAR I DIFERENTS TALLERS. UNA TARDA PLENA D'ALEGRIA PER A TOTES LES FAMÍLIES PER PODER ACOMIADAR EL CURS EN COMUNITAT.



A LA TARDOR VAM ESTRENAR UNA NOVA INICIATIVA: LA PARADA DE CASTANYES AL CARRER PER CELEBRAR LA CASTANYADA. VA SER TOT UN ÈXIT! ES VAN VENDRE MOLTES CASTANYES I FINS I TOT VAM HAVER D'ANAR A BUSCAR-NE MÉS PERQUÈ S'HAVIEN ACABAT. LA NOSTRA CASTANYERA OFICIAL, LA CONCHI, VA REBRE LA VISITA DE MOLTS NENS I NENES DE L'ESCOLA, I TAMBÉ VAM REPARTIR CASTANYES A TOT L'ALUMNAT I PROFESSORAT DEL CENTRE.

UN NADAL PLE DE MÀGIA

AMB L'ARRIBADA DEL NADAL TAMBÉ VAM FER, PER PRIMERA VEGADA, UNA PARADA AMB ARTICLES NADALENCES. L'ENDEMÀ, JUNTAMENT AMB L'ESCOLA, VAM CELEBRAR LA FESTA DE NADAL A L'ESCOLA AMB LA VISITA DEL PATGE FATIM, ELS NOSTRES PARES NOELS I LA TRADICIONAL XOCOLATADA AMB XURROS, UN MOMENT MOLT ESPERAT PER TOTS ELS INFANTS. LA NOSTRA ESCOLA TAMBÉ VA REBRE LA VISITA D'UN TIÓ MOLT I MOLT ESPECIAL.



COM A NOVETAT D'AQUEST ANY TAMBÉ VAM ORGANITZAR UNA LLUMINETA SOLIDÀRIA GRÀCIES A LA COL·LABORACIÓ DE DIFERENTS COMERÇOS I ENTITATS DE TERRASSA. AMB AQUESTA INICIATIVA ES VAN ACONSEGUIR 900 EUROS, QUE SERVIRAN PER COL·LABORAR A FER REALITAT NOUS PROJECTES PER A L'ESCOLA, COM LA MILLORA DELS PATIS O ALTRES NECESSITATS QUE EL CENTRE CONSIDERI PRIORITÀRIES.

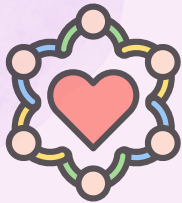


COMPROMÍS AMB UNA CIUTAT MÉS INCLUSIVA

TAMBÉ CAL DESTACAR, LA IMPLICACIÓ PER PART DE L'AMPA AMB LA COORDINADORA CAPAÇ, ASSISTINT A REUNIONS AMB L'AJUNTAMENT DE TERRASSA PER DEFENSAR ELS DRETS DELS NOSTRES FILLS I FILLES AMB DISCAPACITAT.

DES D'AQUESTS ESPAIS ES TREBALLA PER IMPULSAR MILLORES A LA CIUTAT, COM ARA PARCS INFANTILS MÉS ACCESSIBLES I INCLUSIUS, AMB ELEMENTS ADAPTATS PERQUÈ TOTS ELS INFANTS HI PUGUIN JUGAR. TAMBÉ PARTICIPANT EN DIFERENTS ESPAIS DE TREBALL, COM LA COMISSIÓ D'OCI I CASALS D'ESTIU, ON ES RECLAMA QUE HI HAGI MÉS PLACES PER ALS NOSTRES INFANTS, LA TAULA D'ACCESSIBILITAT I CAPACITATS DIVERSES I LA TAULA DE DISCAPACITAT, ON S'ORGANITZEN INICIATIVES COM LA CELEBRACIÓ DEL DIA DE LA DISCAPACITAT.

TOT PLEGAT AMB L'OBJECTIU DE CONSTRUIR UNA CIUTAT MÉS INCLUSIVA.



PARTICIPA A L'AMPA

DES DE L'AMPA VOLEM AGRAIR DE TOT COR LA IMPLICACIÓ DE TOTES LES FAMÍLIES, COMERÇOS I PERSONES QUE HAN COL·LABORAT DURANT AQUEST ANY. TAMBÉ VOLEM ANIMAR TOTES LES FAMÍLIES DEL CENTRE A FER-SE SÒCIES DE L'AMPA, JA QUE LA VOSTRA PARTICIPACIÓ ÉS CLAU PER CONTINUAR ORGANITZANT ACTIVITATS I IMPULSANT MILLORES PER ALS NOSTRES FILLS I FILLES.

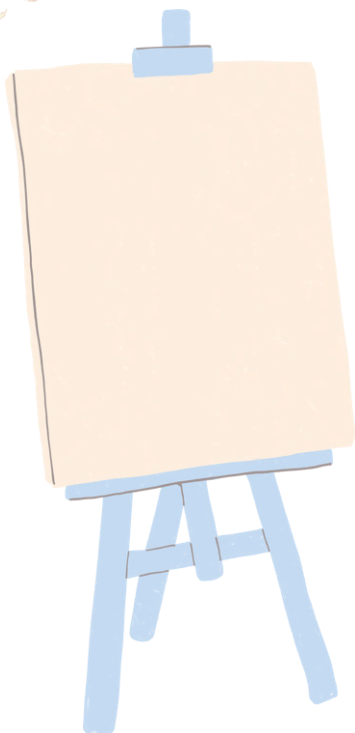
SI VOLEU FORMAR-NE PART, PODEU FER-VOS SOCIS FENT UNA APORTACIÓ AL SEGÜENT COMPTE:

ES52 0081 0025 2000 0449 8356

PERQUÈ QUAN LES FAMÍLIES CAMINEM JUNTES, L'ESCOLA CREIX I ELS NOSTRES INFANTS TAMBÉ.

A MI M'ENCANTEN ELS COTXES I LES PISTES ON ES FAN LES CURSES DE COTXES, QUE TAMBÉ HA SERVIT PER DECORAR LA NOSTRA CLASSE, AQUÍ US DEIXO UNA BEN ACOLORIDA.

FALLOU - TVA B



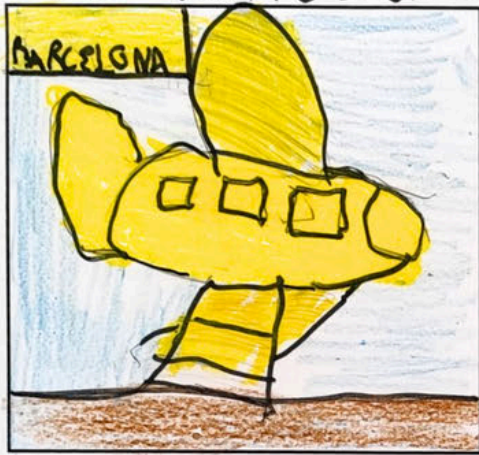
US DEIXEM UN RECALL DELS CÒMICS QUE HEM CREAT. ESPEREM QUE US AGRADIN LES NOSTRES HISTÒRIES!

SECUNDÀRIA B



EN PICASSO I EN FANTASMA

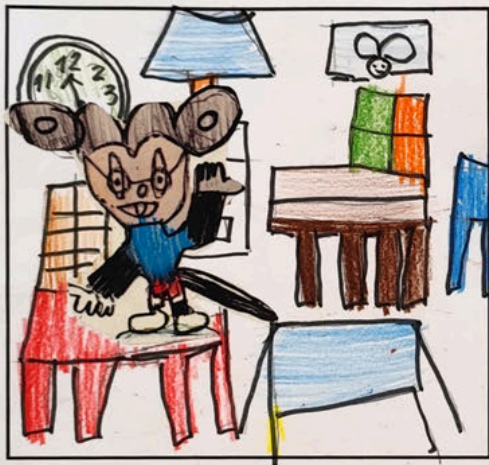
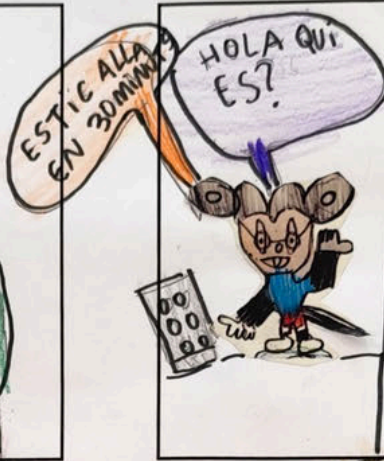
EL VIATGE DE LA SUPERMARTINA



FET PEL DAVID



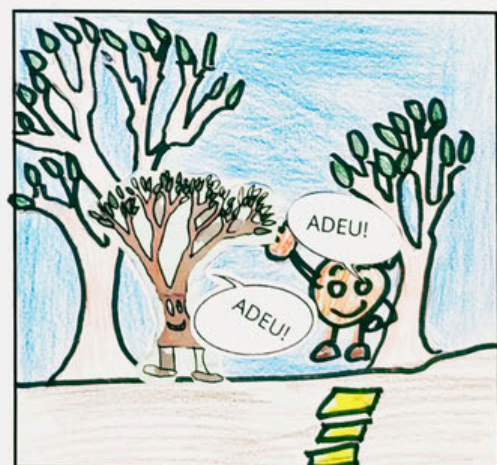
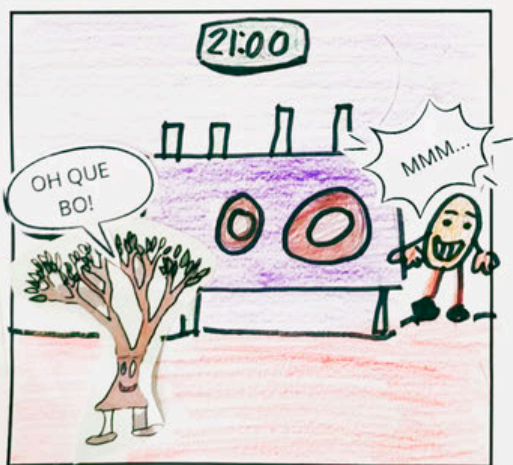
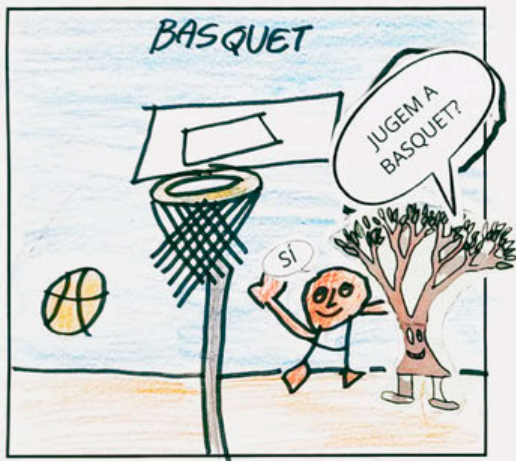
LA HISTORIA DEL SAMMY

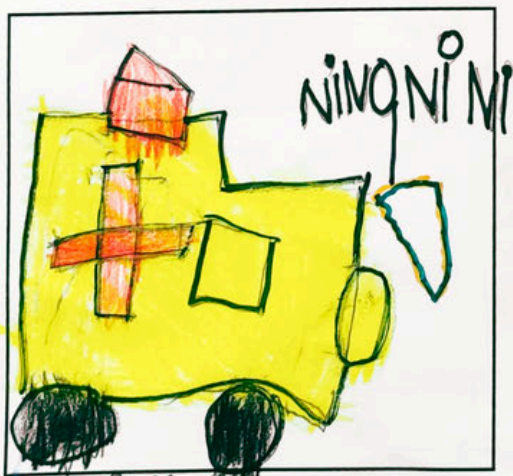
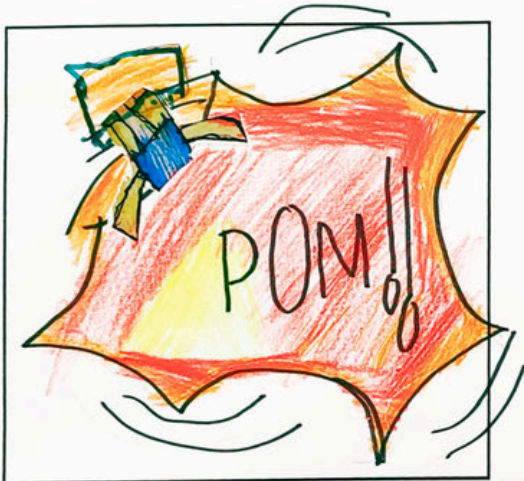
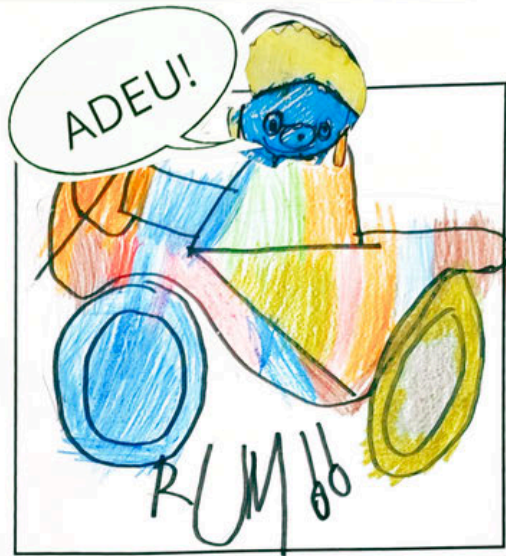


EL SAMMY DESCANSA AL LLIT

FET PER EL YASIN

TONY Y LAS SEVES AVENTURAS





FET PER EL GUILLEM

EL PETARDO I LA SEVA MOTO



FINS A LA PROPERA EDICIÓ DE LA REVISTA!

La nostra escola

